

Годовой отчет
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Лицей №62»
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
за 2021-2022 учебный год

I. Общая информация об образовательном учреждении

Адрес: 450112, г. Уфа, Улица Ульяновых, 38

Телефон (факс) 8-(347)-242-42-30

Адрес сайта: <http://liceum62.ru>

Адрес электронной почты: liceum62@mail.ru

Лицензия: серия 02Л01 № 0005586 регистрационный № 3903 от 29.02.2016г.

Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности

от «29» февраля 2016 г. на дополнительное образование детей и взрослых 02 П 01 № 0011088

Свидетельство о государственной аккредитации

02А02 № 0000737 регистрационный № 2130 от 13.05.2016 г.

В 2021-2022 учебном году МБОУ «Лицей № 62» обеспечивает реализацию образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.

Основные задачи на учебный год:

1. Обеспечить необходимые условия для реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО на основе ФГОС.
2. Обеспечить стабильные результаты показателей обученности на уровне ФГОС НОО и положительную динамику показателей обученности на уровне ФГОС ООО (1-9 классы), ФГОС СОО (10-11 классы) по всем предметам учебного плана за счет активного использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий.
3. Повысить квалификацию учителей в том числе и путем освоения новых платформ дистанционного обучения.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Формировать современную информационно-образовательную среду, внедрение педагогами новых образовательных технологий, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС.
6. Совершенствовать систему поддержки одаренных детей. Продолжить работу по созданию условий для реализации личных творческих способностей одаренных детей в процессе исследовательской работы за счёт стимулирования творческой инновационной деятельности учреждения, профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных и внеучебных занятий.
7. Создать соответствующие условия для формирования у детей гражданско-патриотического сознания и духовно-нравственных ценностей.
8. Обеспечить условия для организации изучения родных языков, формирования межэтнической толерантности обучающихся.
9. Совершенствовать здоровьесберегающее пространство школы, как фактор развития физического потенциала обучающихся, формирования у них потребности и навыков здорового образа жизни через интеграцию базового и дополнительного образования. Обеспечить подготовку учащихся к сдаче норм ГТО.
10. Совершенствовать взаимодействие семьи и школы через единое информационное пространство.

Образовательный ценз:

Количество педагогических работников	Образование		Возрастной состав			Стаж работы			Квалификационная категория		
	Средне-специальное	Высшее	До 30 лет	До 50 лет	Свыше 50 лет	До 5-ти лет	До 25-ти лет	Свыше 25-ти лет	Б/к	Первая	Высшая
54	-	54	3	22	29	3	24	27	2	7	45

Повышение квалификации работников

Категория	ИРО РБ				БГПУ				БГУ				НИМЦ				ЦНППМПР (Уфимский многопрофиль ный колледж)				Другие				
	ФГОС/ФГОС СОО	ГИА	другие	дистанционные	ФГОС/ФГОС СОО	ГИА	другие	дистанционные	ФГОС/ФГОС СОО	ГИА	другие	дистанционные	КПК	ФГОС/ФГОС СОО	ПДС	Мастер-классы	КПК дистанционные	ФГОС/ФГОС СОО	ГИА	другие	дистанционные	ФГОС/ФГОС СОО	ГИА	другие	дистанционные
Директор а ОУ																						1		1	
Учителя	8	2	1						1					5		1	1	6			1	2		2	7
ИТОГО	8	2	1						1					5		1	1	6			1	3		3	7
всего	39 чел., 76%																								

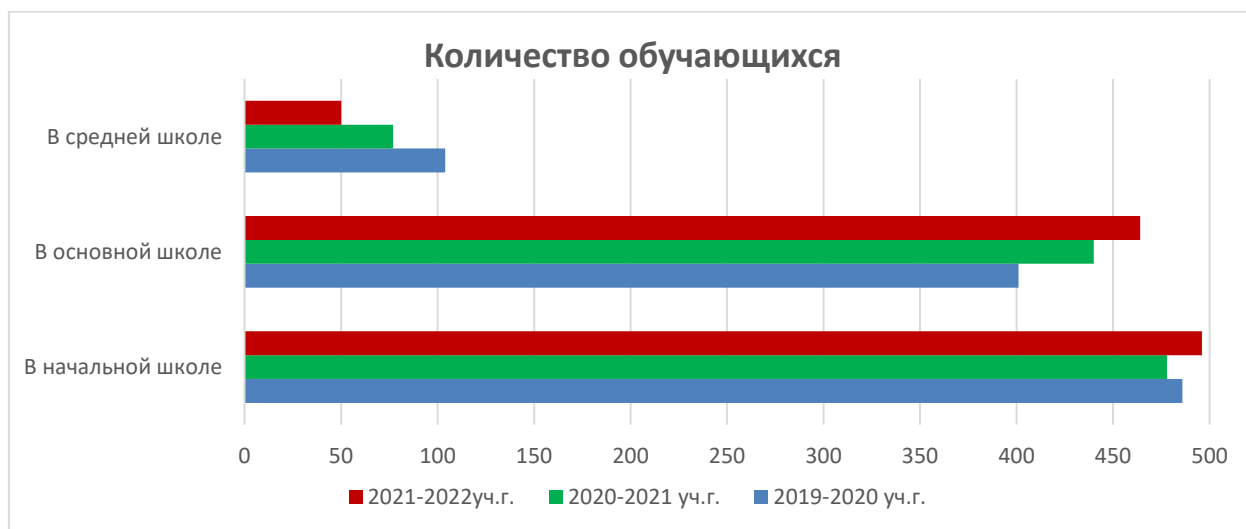
Количественный состав обучающихся

Ступени образования	Всего обучающихся на 01.09.2021	Всего обучающихся на конец учебного года	Успевают на «4» и «5»	В том числе на «5»	Не успевают	% качества знаний	% успеваемости	Кроме того, обучающиеся в форме семейного образования и самообразования
1 класс	137	137						0
1-4 классы	501	496	307	92	0	85,5	100	1
4 класс	113	113	85	35	0	75,2	100	0
5-9 классы	467	464	276	36	0	59,5	100	0
9 класс	84	85	47	4	0	55,3	100	0
10-11 классы	50	50	47	10	0	94,0	100	0
11 класс	25	25	24	9	0	96,0	100	0
Итого	1018	1010	630	138	0	72,2	100	1

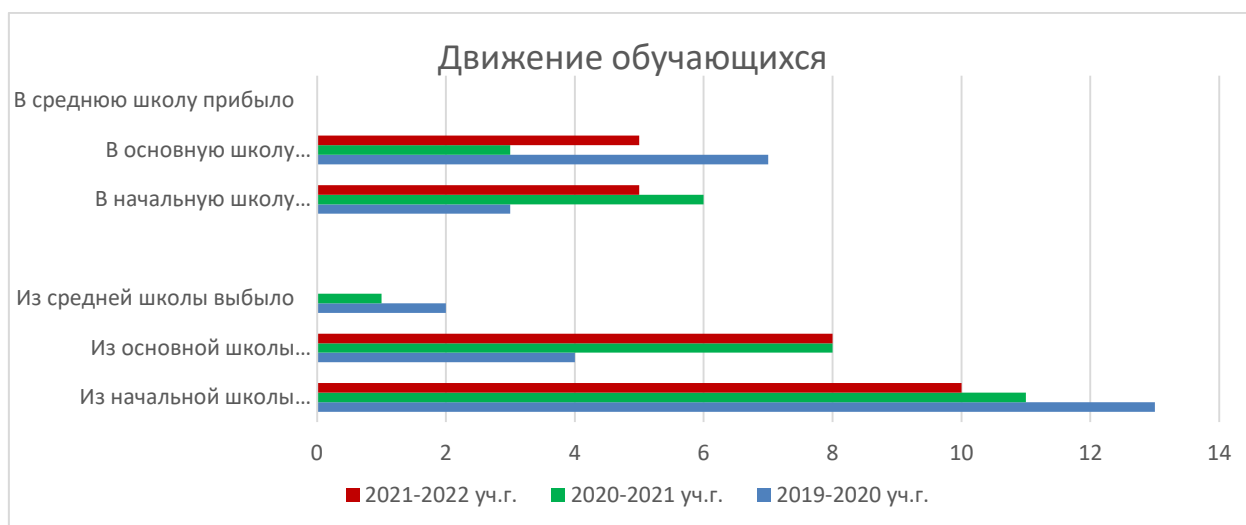
Обучающиеся в форме семейного образования	
ФИО	класс
Вахитов Даниэль Ирекович	2

Информационная карта за три года.

Обучалось учащихся:	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
В начальной школе	486	478	496
В основной школе	401	440	464
В средней школе	104	77	50
В целом по лицее	991	995	1010



Отсев учащихся:	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Из начальной школы	13	11	10
Из основной школы	4	8	8
Из средней школы	2	1	0
Прибыло учащихся:			
В начальную школу	3	6	5
В основную школу	7	3	5
В среднюю школу	0	0	0



II. Образование

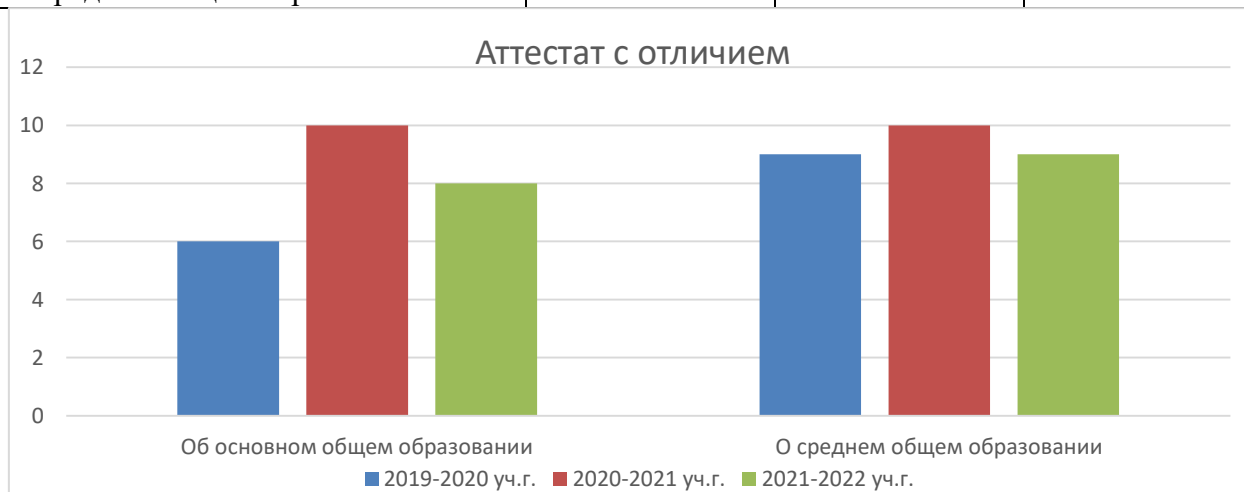
Анализ организации образовательного процесса по достижению современного качества образования.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учащихся, их родителей и учителей, состояние учебно-методической базы педагогический коллектив лицея работает над методической темой: "Повышение профессиональной компетенции учителя как условие формирования качества образования в соответствии с ФГОС", целью которой является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности.

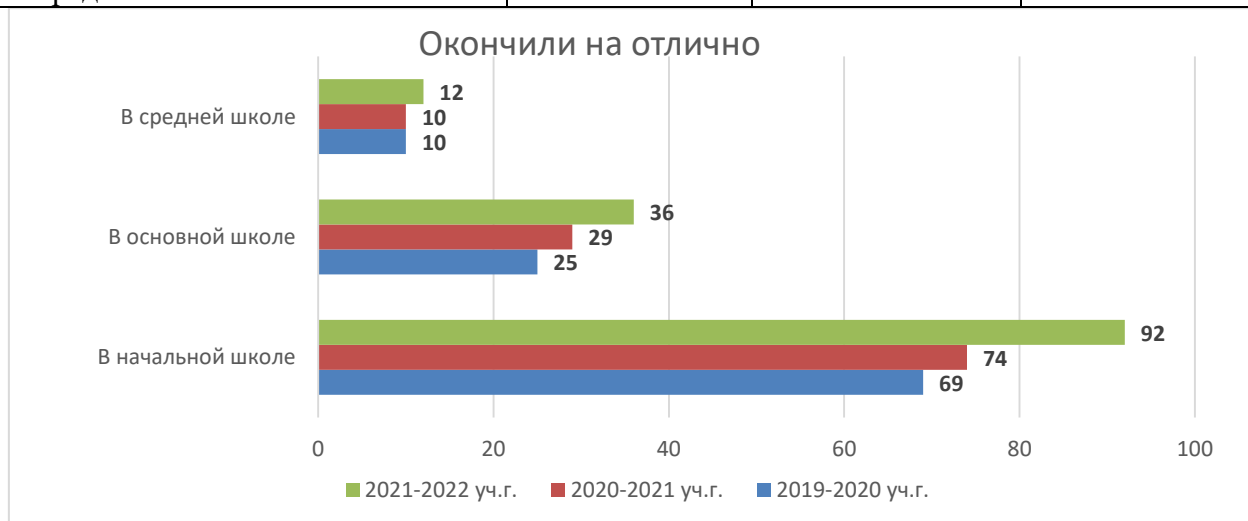
В 2021 -2022 учебном году перед коллективом лицея стояли следующие задачи:

1. Отработка наиболее эффективных технологий преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся;
2. Формирование у учащихся действенных и системных знаний на уровне обязательного минимума подготовки по предметам;
3. Формирование у учащихся умения применять знания в творческих условиях.
4. Оказание помощи учащимся в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа учебной деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных процессов и интересов.
5. Совершенствование системы диагностики:
 - отслеживающую динамику развития учащихся;
 - фиксирующую уровень обученности учащихся на каждом этапе школьного обучения;
 - отслеживающую действенность работы учителей по обучению учащихся.
6. Совершенствование системы внеурочной деятельности по предметам.
7. Совершенствование работы с одаренными детьми.
8. Совершенствование методики оценки знаний учащихся.

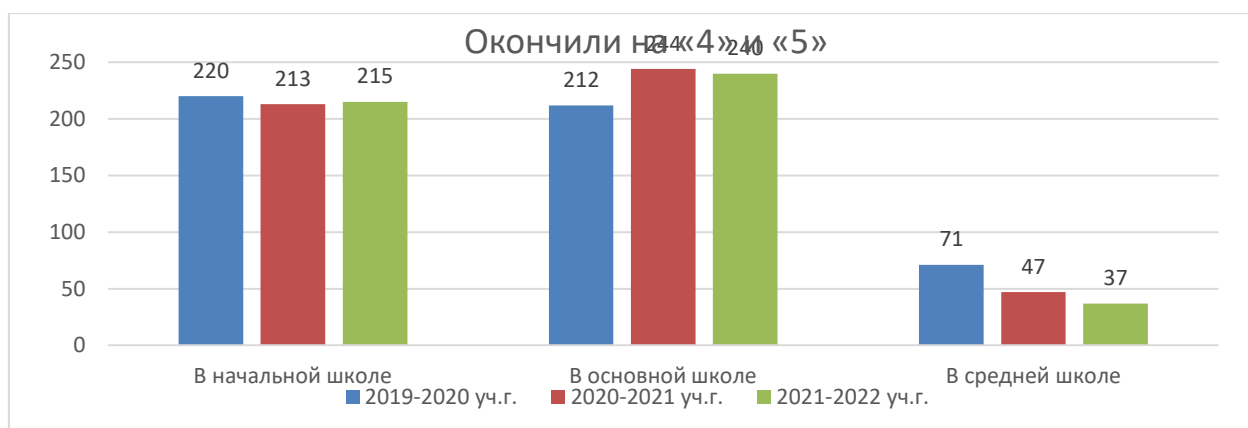
Получили аттестат с отличием:	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Об основном общем образовании	6	10	10
О среднем общем образовании	9	10	8
Не получили аттестат:			
Об основном общем образовании	0	0	2
О среднем общем образовании	0	0	0



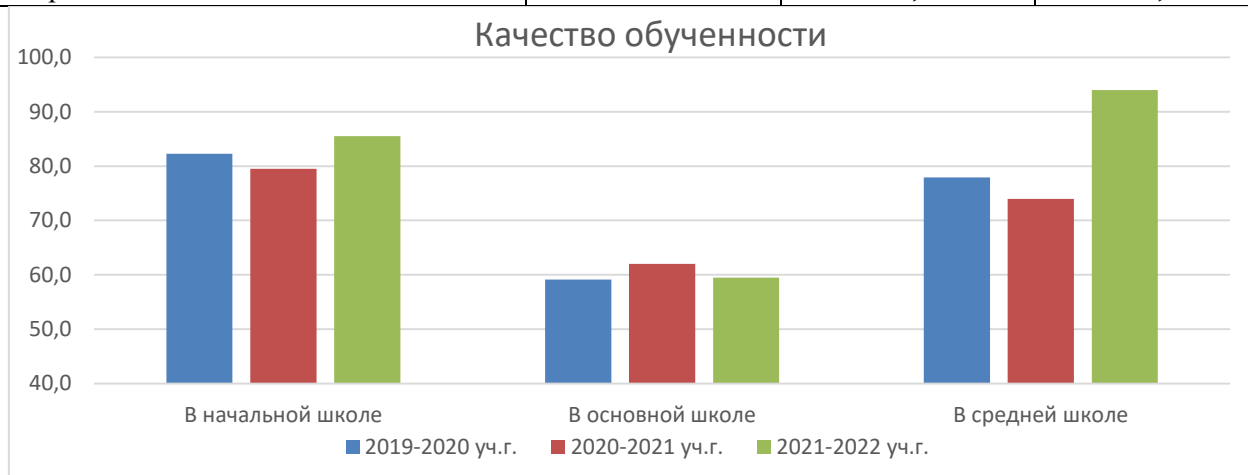
Окончили на "отлично":	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
В начальной школе	69	74	92
В основной школе	25	29	36
В средней школе	10	10	10



Окончили на «4» и «5»:	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
В начальной школе	220	213	215
В основной школе	212	244	240
В средней школе	71	47	37



Качество %:	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
В начальной школе	82,3	79,5	85,5
В основной школе	59,1	62,0	59,5
В средней школе	77,9	74,0	94,0

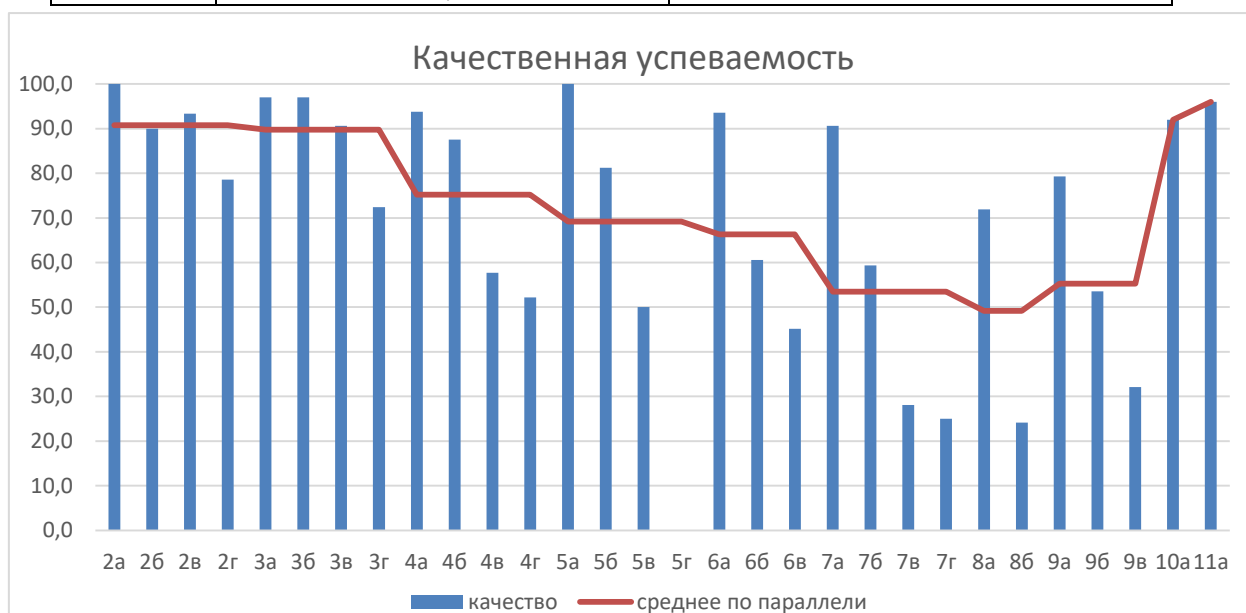


Классы, в которых % качественной успеваемости обучающихся выше среднего.

Класс	% качественной успеваемости	Ф.И.О. классного руководителя
2а	100,0	Гареева Е.А.
2б	90,0	Гаврилова Е.С.
2в	93,3	Рассолова А.А.
2г	78,6	Ратушная Л.Г.
3а	97,0	Гаврилова Е.С.
3б	97,0	Тарасова С.Н.
3в	90,6	Коновалова Т.В.
3г	72,4	Елемина Е.Н.
4а	93,8	Ермилова Е.Е.
4б	87,5	Кашфуллина Г.З.
4в	57,7	Бикташева З.С.
4г	52,2	Гуськова Ю.В.
5а	100,0	Маннанова Э.Ф.
5б	81,3	Анохина К.О.
6а	93,5	Родионова Н.С.
6б	60,6	Тагай В.В.
7а	90,6	Никифорова И.В.
7б	59,4	Поплаухина А.А.
8а	71,9	Кудрявцева Н.Е.
9а	79,3	Гагина С.В.
9б	53,6	Рогова В.Ю.
10а	92,0	Пестрякова В.И.
11а	96,0	Байбердина О.В.

Классы, в которых % качественной успеваемости обучающихся, ниже среднего:

Класс	% качественной успеваемости	Ф.И.О. классного руководителя
5г	0,0	Сахапова А.Р.
6в	45,2	Рыбакина А.В.
7в	28,1	Молчанова Г.А.
7г	25,0	Габдинурова Ф.Н.
8в	24,1	Базлова К.О.
9в	32,1	Ахмедшина Э.М.



Выводы (по сравнению с итогами 2020 - 2021 учебного года):

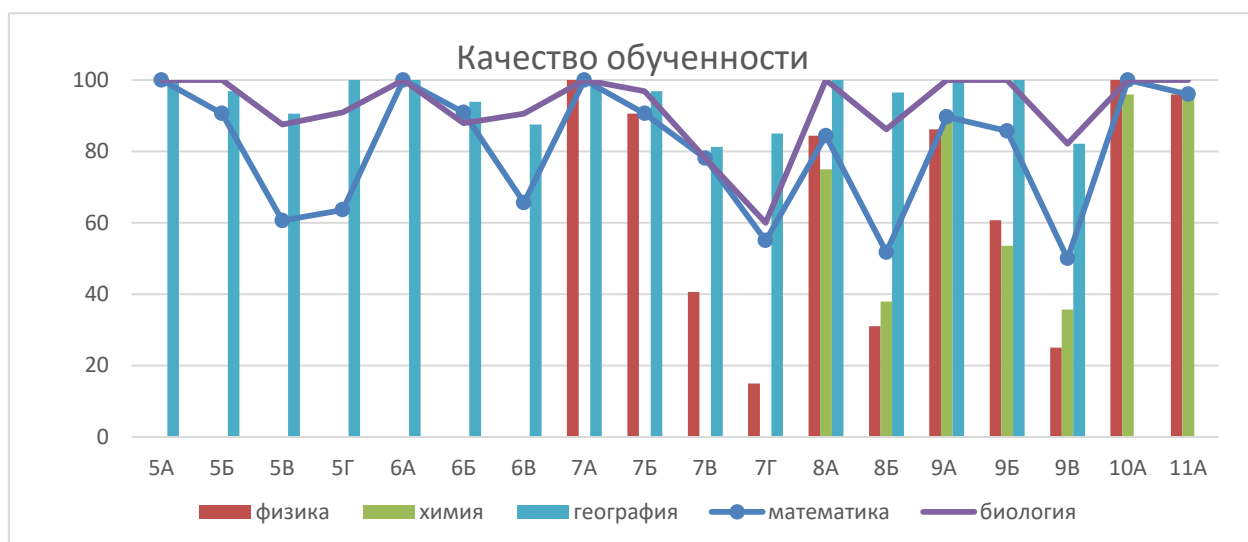
- количество отличников увеличилось на 25 человек;
- количество обучающихся, окончивших год на «4» и «5» уменьшилось на 12 человек;
- успеваемость сохранилась на уровне 100%.

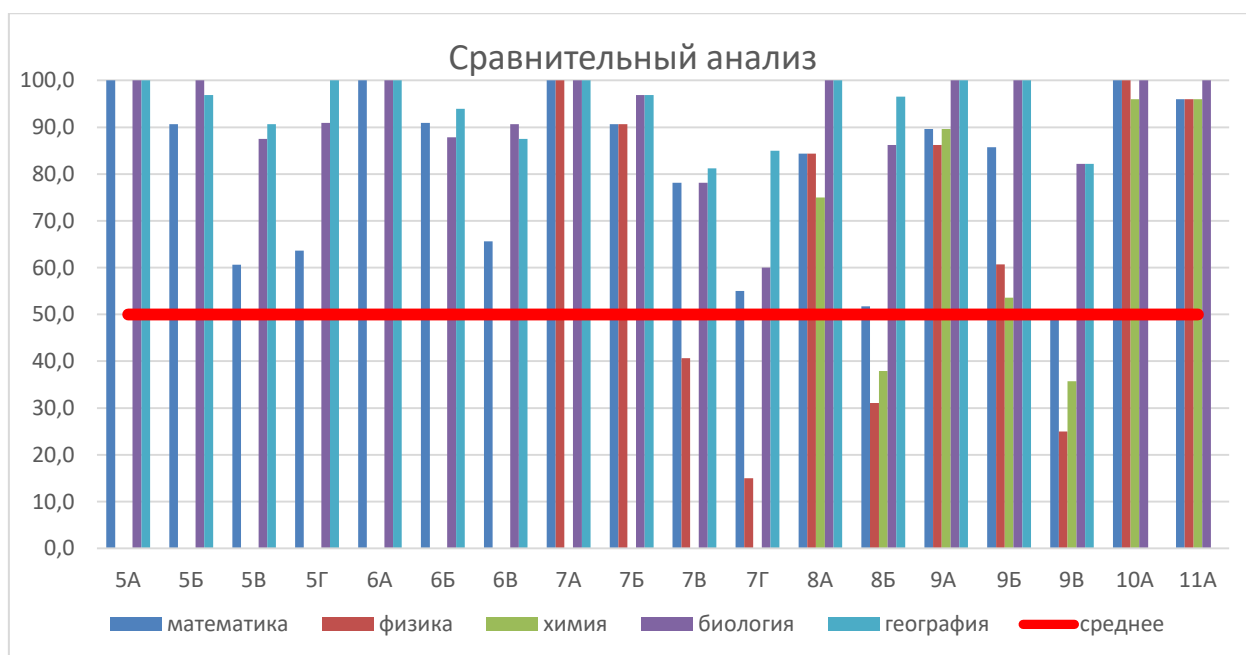
Сравнительный анализ успеваемости по годам показывает стабильный рост количества обучающихся.

Анализ результатов показывает, что наиболее высокое качество знаний имеют обучающиеся начальной школы. В среднем звене качество знаний снижается, а в старшем звене качественная успеваемость опять повышается.

Мониторинг качественной успеваемости учащихся 5-11 классов на программном уровне по математике и предметам естественно - научного цикла (в %):

	математика	физика	химия	биология	география
5А	100,0			100,0	100,0
5Б	90,6			100,0	96,9
5В	60,6			87,5	90,6
5Г	63,6			90,9	100,0
6А	100,0			100,0	100,0
6Б	90,9			87,9	93,9
6В	65,6			90,6	87,5
7А	100,0	100,0		100,0	100,0
7Б	90,6	90,6		96,9	96,9
7В	78,1	40,6		78,1	81,3
7Г	55,0	15,0		60,0	85,0
8А	84,4	84,4	75,0	100,0	100,0
8Б	51,7	31,0	37,9	86,2	96,6
9А	89,7	86,2	89,7	100,0	100,0
9Б	85,7	60,7	53,6	100,0	100,0
9В	50,0	25,0	35,7	82,1	82,1
10А	100,0	100,0	96,0	100,0	
11А	96,0	96,0	96,0	100,0	

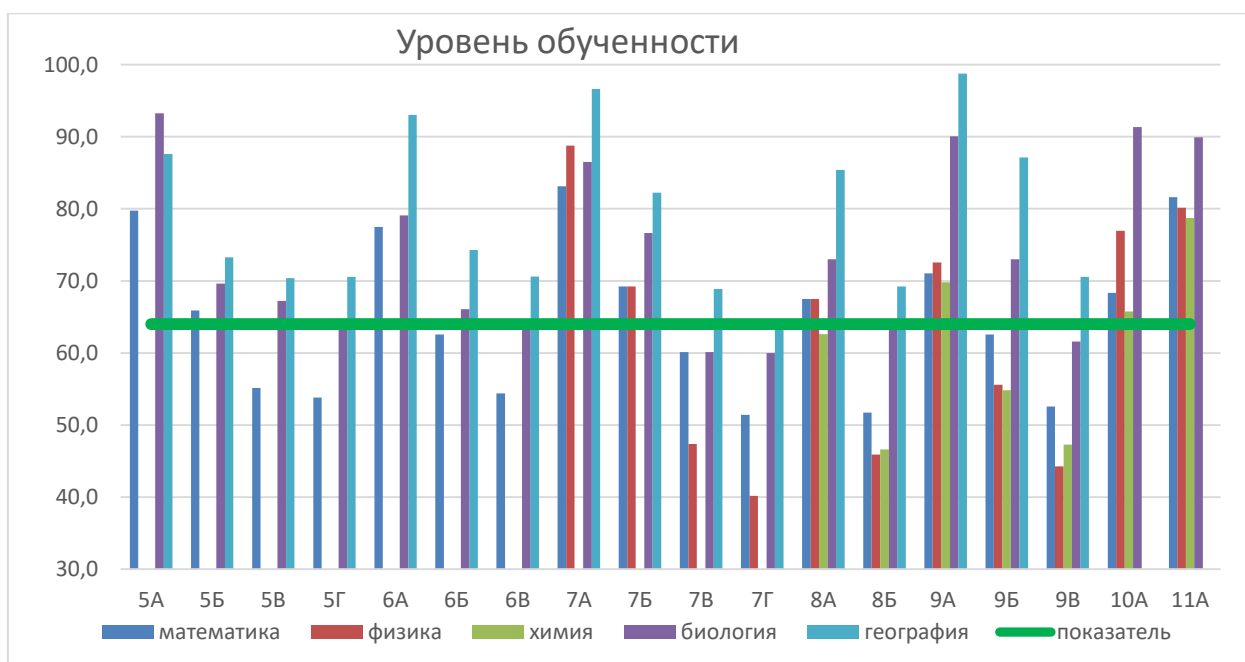




Качество обученности за год выше среднего по всем анализируемым предметам, кроме 7в (физика), 7г (физика), 8б (физика, химия), 9в (физика, химия). Средний показатель качества знаний повысился по всем анализируемым предметам.

Степень обученности учащихся (СОУ) в 2021-2022 учебном году (по предметам, в %)

	математика	физика	химия	биология	география
5А	79,8			93,3	87,6
5Б	65,9			69,6	73,3
5В	55,2			67,3	70,4
5Г	53,8			64,7	70,5
6А	77,5			79,1	93,0
6Б	62,5			66,1	74,3
6В	54,4			63,6	70,6
7А	83,1	88,8		86,5	96,6
7Б	69,3	69,3		76,6	82,3
7В	60,1	47,4		60,1	68,9
7Г	51,4	40,2		60,0	63,4
8А	67,5	67,5	62,6	73,0	85,4
8Б	51,7	45,9	46,6	63,9	69,2
9А	71,0	72,6	69,8	90,1	98,8
9Б	62,6	55,6	54,9	73,0	87,1
9В	52,6	44,3	47,3	61,6	70,6
10А	68,3	77,0	65,8	91,4	
11А	81,6	80,2	78,7	89,9	



Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты итогового контроля (промежуточной аттестации учащихся в переводных классах).

Виды контроля:

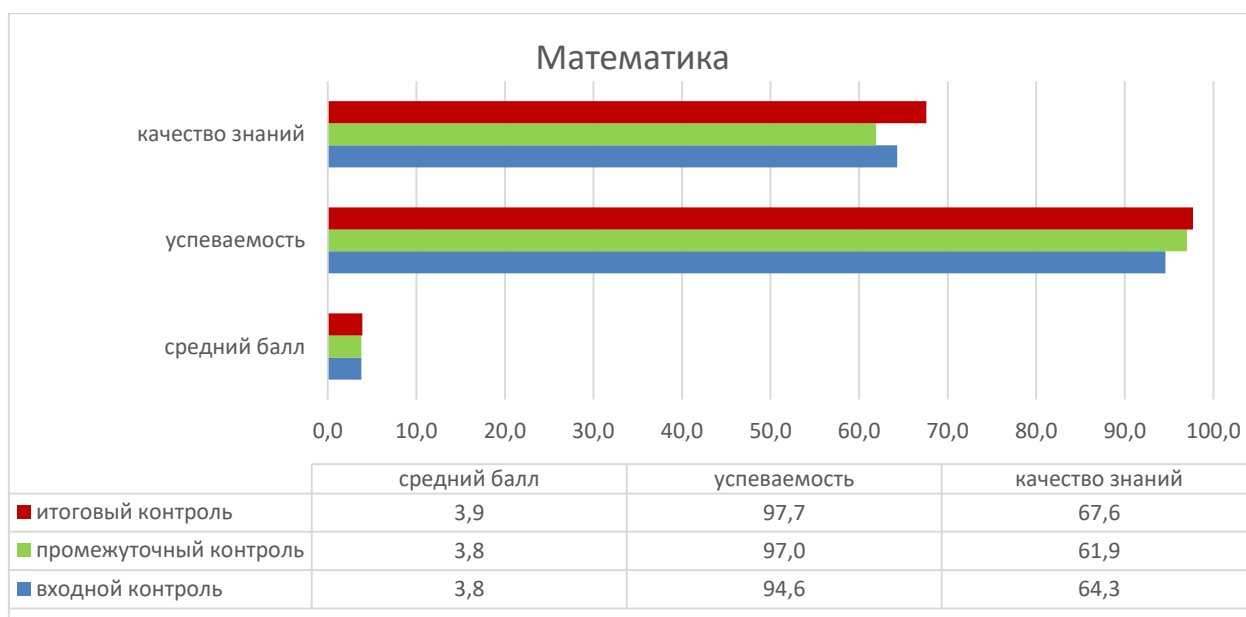
- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой контроль), целью которого состоит в определении уровня сформированности УУД при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

В соответствии с планом работы лицея и с целью получения объективной оценки об уровне освоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам учебного плана были проведены промежуточные контрольные работы по итогам учебного года. Годовая промежуточная аттестация проводилась в форме письменных контрольных работ. Весь материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор предметов для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен в начале учебного года на заседаниях методических объединений.

Результаты промежуточной аттестации:
МАТЕМАТИКА

класс	ФИО учителя	Количество учащихся в классе	Количество писавших	"5"	"4"	"3"	"2"	средний балл	в сравнении с полугодием, %	успеваемость, %	в сравнении с полугодием, %	качества, %	в сравнении с полугодием, %
5а	Минибаева И.И.	32	28	9	17	2	0	4,3	0,0	100,0	0,0	92,9	14,3
5б	Минибаева И.И.	31	30	13	8	8	1	4,1	0,7	96,7	-3,3	70,0	34,3
5в	Минибаева И.И.	32	31	1	13	12	5	3,3	0,4	83,9	11,5	45,2	31,4
5г	Сахапова А.Р.	11	10	0	2	8	0	3,2	-0,3	100,0	10,0	20,0	-30,0
5-е классы		106	99	23	40	30	6	3,8	0,3	93,9	3,4	63,6	20,5
6а	Сахапова А.Р.	31	31	7	21	3	0	4,1	0,2	100,0	0,0	90,3	5,3
6б	Сахапова А.Р.	32	32	1	19	12	0	3,7	0,1	100,0	0,0	62,5	9,4
6в	Сахапова А.Р.	32	31	0	16	15	0	3,5	0,2	100,0	0,0	51,6	15,9
6-е классы		95	94	8	56	30	0	3,8	0,2	100,0	0,0	68,1	13,1
7а	Молчанова Г.А.	32	30	13	12	2	3	4,2	-0,6	90,0	-10,0	83,3	-16,7
7б	Молчанова Г.А.	32	30	7	9	14	0	3,8	-0,3	100,0	3,4	53,3	-26,0
7в	Молчанова Г.А.	32	32	1	10	19	2	3,3	-0,7	93,8	-6,3	34,4	-55,3
7г	Сахапова А.Р.	20	20	2	10	8	0	3,7	0,1	100,0	0,0	60,0	-4,3
7-е классы		116	112	23	41	43	5	3,7	-0,5	95,5	-3,5	57,1	-29,4
8а	Сахапова А.Р.	32	28	8	17	3	0	4,2	0,8	100,0	3,6	89,3	46,4
8б	Молчанова Г.А.	29	26	3	12	11	0	3,7	0,0	100,0	0,0	57,7	0,5
8-е классы		61	54	11	29	14	0	3,9	0,4	100,0	1,8	74,1	24,1
9а	Ильасова А.А.	29	23	14	8	1	0	4,6	1,1	100,0	11,1	95,7	40,1
9б	Молчанова Г.А.	28	28	1	12	15	0	3,5	-0,2	100,0	0,0	46,4	-21,6
9в	Молчанова Г.А.	28	27	3	12	12	0	3,7	0,4	100,0	0,0	55,6	33,3
9-е классы		85	78	18	32	28	0	3,9	0,3	100,0	3,3	64,1	13,3
10а	Ильасова А.А.	25	25	8	17	0	0	4,3	0,5	100,0	0,0	100,0	19,0
10-е классы		25	25	8	17	0	0	4,3	0,5	100,0	0,0	100,0	19,0
11а	Ильасова А.А.	25	22	7	14	1	0	4,3	-0,4	100,0	0,0	95,5	0,2
11-е классы		25	22	7	14	1	0	4,3	-0,4	100,0	0,0	95,5	0,2
итог		513	484	98	229	146	11	3,9	0,1	97,7	0,7	67,6	5,7

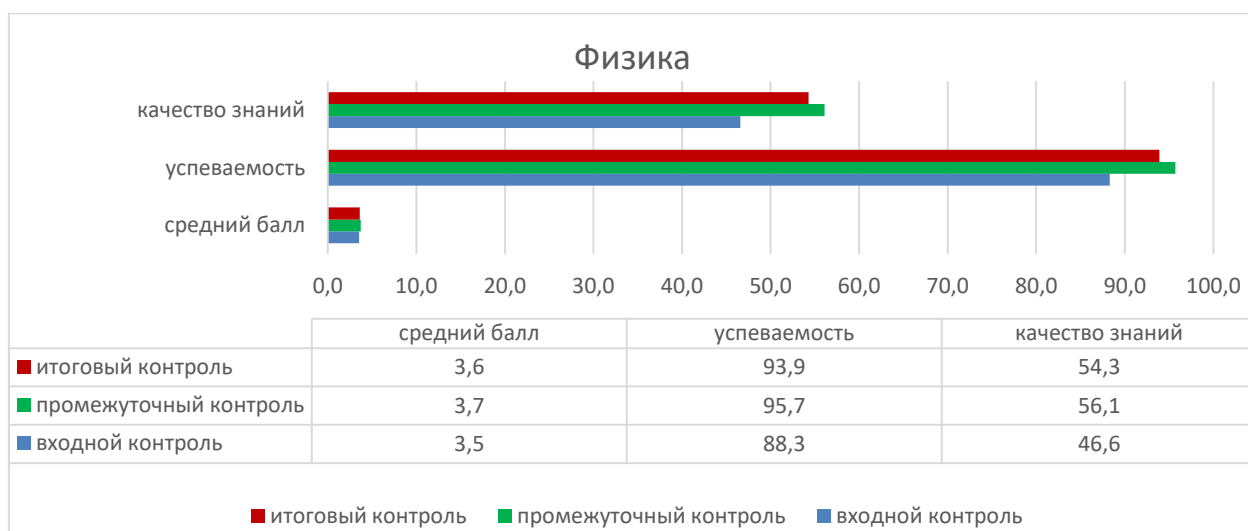
По сравнению с входным административным контролем средний балл вырос на 0,1, успеваемость на 3,1%, а качество знаний на 3,3%.



ФИЗИКА

класс	ФИО учителя	Количество учащихся в классе	Количество писавших	"5"	"4"	"3"	"2"	средний балл	в сравнении с полугодием, %	успеваемость, %	в сравнении с полугодием, %	качества, %	в сравнении с полугодием, %
7а	Бурдыгина Н.А.	33	29	19	10	0	0	4,66	0,2	100,0	0,0	100,0	12,0
7б	Бурдыгина Н.А.	32	26	1	21	4	0	3,88	0,1	100,0	3,4	84,6	22,5
7в	Маннанова Э.Ф.	32	23	1	4	7	11	2,78	-0,5	52,2	-37,1	21,7	-17,5
7г	Маннанова Э.Ф.	26	19	0	1	12	6	2,74	-0,5	68,4	-26,6	5,3	-24,7
7 классы		123	97	21	36	23	17	3,63	-0,1	82,5	-12,6	58,8	2,9
8а	Бурдыгина Н.А.	31	26	5	9	12	0	3,73	-0,6	100,0	0,0	53,8	-29,5
8б	Бурдыгина Н.А.	30	27	2	10	15	0	3,52	-0,1	100,0	10,3	44,4	-17,6
8 классы		61	53	7	19	27	0	3,62	-0,4	100,0	5,1	49,1	-23,8
9а	Егорова В.И.	29	28	11	11	6	0	4,18	0,3	100,0	0,0	78,6	24,4
9б	Егорова В.И.	28	27	0	7	20	0	3,26	0,1	100,0	4,0	25,9	1,9
9в	Егорова В.И.	28	27	0	6	21	0	3,22	0,1	100,0	13,6	22,2	4,0
9 классы		85	82	11	24	47	0	3,56	0,2	100,0	5,6	42,7	10,3
10а	Бурдыгина Н.А.	25	25	1	16	8	0	3,72	-0,2	100,0	0,0	68,0	-8,0
10 классы		25	25	1	16	8	0	3,72	-0,2	100,0	0,0	68,0	-8,0
11а	Бурдыгина Н.А.	25	25	4	14	7	0	3,88	-0,1	100,0	0,0	72,0	6,8
11-е классы		25	25	4	14	7	0	3,88	-0,1	100,0	0,0	72,0	6,8
итог		319	282	44	109	112	17	3,64	-0,1	94,0	-1,7	54,3	-1,8

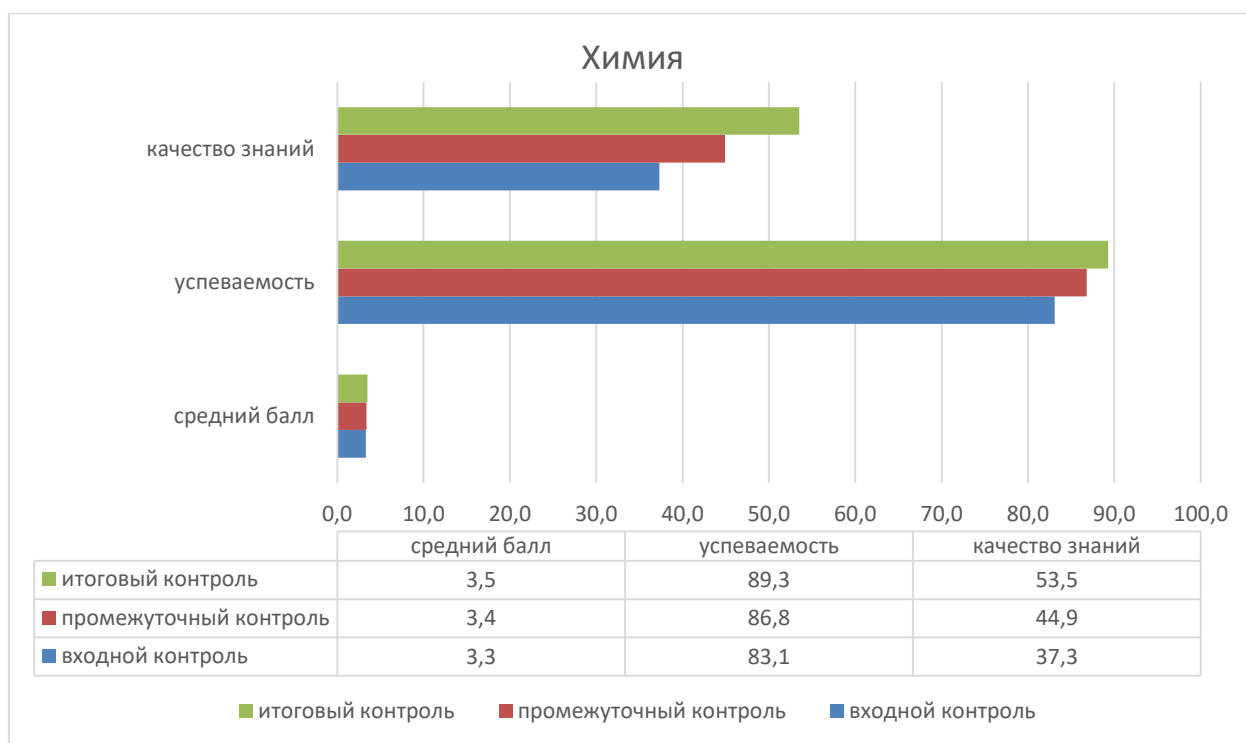
По сравнению с промежуточным административным контролем средний балл вырос в среднем на 0,1, успеваемость в среднем на 5,6%, а качество знаний в среднем на 7,7%.



ХИМИЯ

класс	ФИО учителя	Количество учащихся в классе	Количество писавших	"5"	"4"	"3"	"2"	средний балл	в сравнении с полугодием, %	успеваемость, %	в сравнении с полугодием, %	качества, %	в сравнении с полугодием, %
8А	Пестрякова В.И.	32	31	7	19	4	1	4,03	0,48	96,8	0,5	83,9	32,0
8Б	Пестрякова В.И.	30	29	2	5	20	2	3,24	0,60	93,1	43,1	24,1	13,4
8 классы		62	60	9	24	24	3	3,65	0,56	95,0	22,3	55,0	24,1
9А	Пестрякова В.И.	29	27	10	9	6	2	4,00	0,50	92,6	-3,2	70,4	28,7
9Б	Пестрякова В.И.	28	27	1	9	9	8	3,11	0,39	70,4	6,4	37,0	29,0
9В	Пестрякова В.И.	28	24	0	3	15	6	2,88	0,10	75,0	-2,3	12,5	12,5
9 классы		85	78	11	21	30	16	3,35	0,35	79,5	0,6	41,0	24,1
10А	Пестрякова В.И.	25	24	1	15	7	1	3,67	-0,29	95,8	-4,2	66,7	-9,3
10 классы		25	24	1	15	7	1	3,67	-0,29	95,8	-4,2	66,7	-9,3
11А	Пестрякова В.И.	25	25	1	18	6	0	3,80	-0,14	100,0	0,0	76,0	3,8
11-е классы		25	25	1	18	6	0	3,80	-0,14	100,0	0,0	76,0	3,8
итог		197	187	22	78	67	20	3,55	0,19	89,3	2,5	53,5	14,9

По сравнению с полугодием административным контролем средний балл повысился в среднем на 0,2, успеваемость в среднем на 6,2%, а качество знаний в среднем на 16,2%.



По результатам анализа организации образовательного процесса по достижению современного качества образования можно дать следующие рекомендации:

Руководителям предметных МО:

- следует тщательно проанализировать результаты промежуточной аттестации первых заседаниях методических объединений, выявить западающие темы по учебным предметам и наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- скорректировать рабочие программы с учётом «проблемных тем» на следующий учебный год, пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении содержательной линии учебных предметов;
- своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся, проводить коррекционные мероприятия: разного рода консультации, обучающие самостоятельные работы, использование специально разработанных систем упражнений с учётом причин возникновения пробелов и т.п.;
- учить обучающихся умению работать с информацией, представленной в различной форме (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.), уделяя значительное внимание заданиям на развитие функциональной грамотности;
- разработать план совместной деятельности МО естественно-математического цикла, МО гуманитарного цикла и МО классных руководителей по преемственности основной и средней (полной) школы и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

Учителям-предметникам:

- совместно с классными руководителями необходимо проанализировать причины снижения качества знаний.
- при подготовке и проведении уроков для повышения заинтересованности обучающихся педагогам рекомендовано применять элементы различных педагогических технологий.
- повысит уровень ответственности учителей-предметников за конечный результат через совершенствование форм и методов итогового контроля.

-осуществить административный контроль по взаимопосещению уроков учителями-предметниками (ответственные руководители МО, заместители директора по УВР).

**Анализ результатов итогового собеседования обучающихся IX классов
МБОУ «Лицей № 62» городского округа г. Уфа Республики Башкортостан
в 2021 – 2022 учебном году.**

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 07.11.2018 года, на основании приказов Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 23 января 2019 года № 57 «Об утверждении Порядка проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан», от 24 января 2022 года № 102 «Об организации проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах общеобразовательных организаций Республики Башкортостан в 2022 году и определении минимального проходного количества баллов за итоговое собеседование по русскому языку отдельным категориям участников», 9 февраля 2022 года в МБОУ «Лицей № 62» было проведено итоговое собеседование для обучающихся 9-х классов, в котором приняли участие 85 обучающихся.

Задача итогового собеседования по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников IX классов общеобразовательных организаций. КИМ собеседования проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

Проверяемые элементы содержания:

1. Чтение текста вслух
2. Пересказ текста с привлечением дополнительной информации
3. Создание устного монологического высказывания
4. Участие в диалоге

Соблюдение норм современного русского литературного языка

Всего заданий – 4; из них с развёрнутым ответом – 4; по уровню сложности: Б – 4.

Общее время ответа ученика – 15 минут.

Из 85 учащихся 9-х классов 85 (100%) получили зачёт по результатам собеседования.

**Обобщённый план варианта итогового собеседования ГИА выпускников IX классов
по русскому языку:**

Уровни сложности заданий: Б – базовый.

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Макси- мальный балл за выполнение задания
1	Чтение текста вслух	11 8.1 8.3	1.2 1.3 2.1 2.2 2.3	Б	2

2	Пересказ текста с привлечением дополнительной информации	11	2.1 2.4 3.1 3.5 3.6	Б	4
3	Создание устного монологического высказывания	2.1–2.4 8.1–8.3 8.6 9.1–9.4	1.2 1.3 3.2–3.7	Б	4
4	Участие в диалоге	2.1–2.4 8.1–8.3 8.6 9.1–9.4	1.2 1.3 3.2–3.7 3.9 3.10	Б	4
	Соблюдение норм современного русского литературного языка		3.7 3.9		5

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку

Класс	Учитель	Количество	Выполнило	% участия	Зачет	Незачет	% успеваемости	Наибольший балл	Наименьший балл
9А	Софронова Е.И.	29	29	100	29	0	100	19	12
9Б	Софронова Е.И.	28	28	100	28	0	100	19	11
9В	Поплаухина А.А.	28	28	100	28	0	100	19	11
	всего	85	85	100	85	0	100	19	11

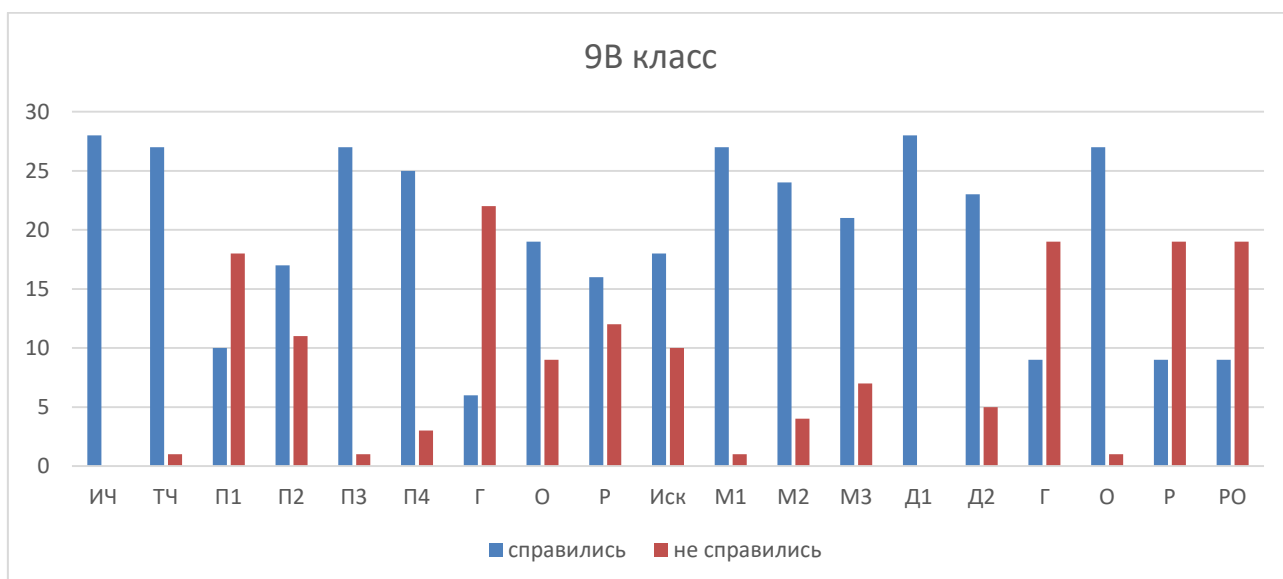
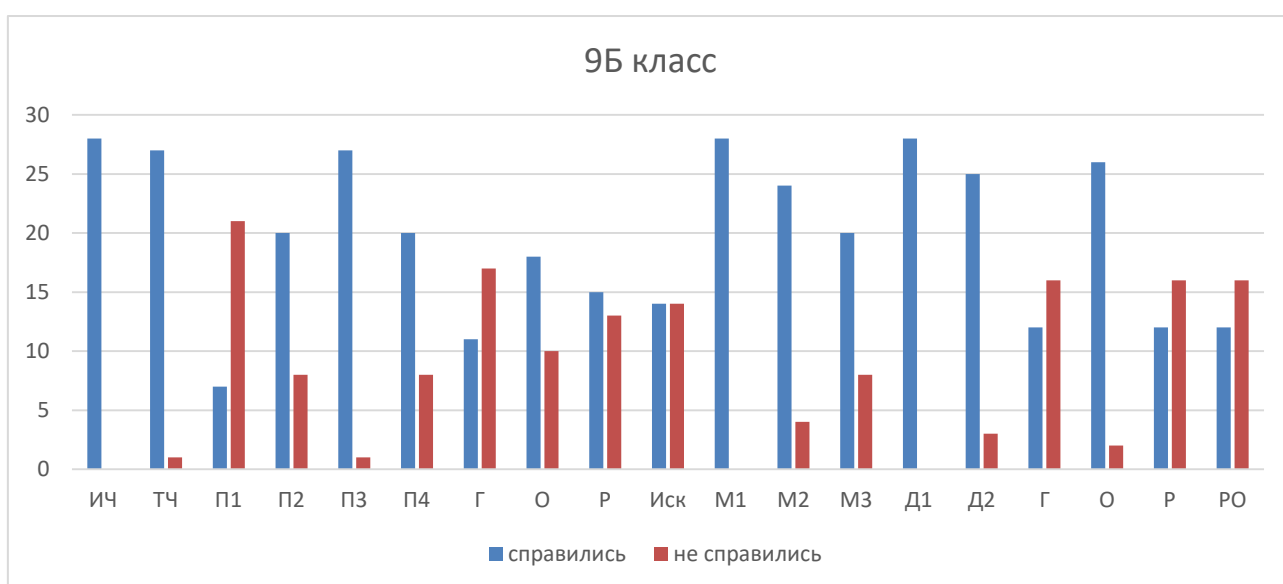
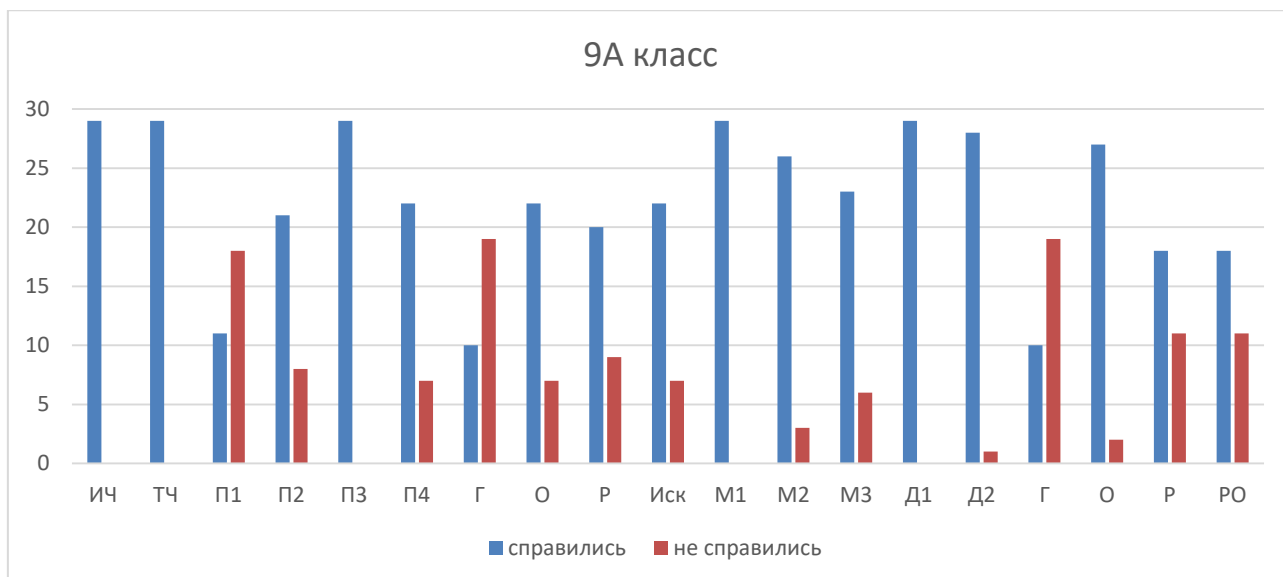
Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку:

Класс	Критерии, с которыми справились 100% учащихся	Критерии, с которыми справились менее 50% учащихся	учащихся, набравших наибольший балл за итоговое	учащихся, набравших наименьший балл по итоговому собеседованию в классе
9А	ИЧ, ТЧ, П1, ПЗ, М1, Д1	Г (1,2 задания), Г	2 (Зиганшина К., Цвентух Д.)	2 (Григорьева М., Тимонин И.)
9Б	ИЧ, М1, Д1	Г (1,2 задания), ИСК, Г, Р, РО	2 (Сулейманов М., Сухарев М.)	2 (Сафина А., Пархоменко К.)

9В	ИЧ, М2, Д2	Г (1,2 задания), Г, Р, РО	1 (Жуков В.)	3 (Галимуллин Р., Газизова А., Зайнетдинов Р.)
----	------------	------------------------------	--------------	---

Анализ выполнения:

	9А				9Б				9В			
	справились		не справились		справились		не справились		справились		не справились	
	челов ек	%	челов ек	%	челов ек	%	челов ек	%	челов ек	%	челов ек	%
И Ч	29	100, 0	0	0,0	28	100, 0	0	0,0	28	100, 0	0	0,0
ТЧ	29	100, 0	0	0,0	27	96,4	1	3,6	27	96,4	1	3,6
П1	11	37,9	18	62, 1	7	25,0	21	75, 0	10	35,7	18	64,3
П2	21	72,4	8	27, 6	20	71,4	8	28, 6	17	60,7	11	39,3
П3	29	100, 0	0	0,0	27	96,4	1	3,6	27	96,4	1	3,6
П4	22	75,9	7	24, 1	20	71,4	8	28, 6	25	89,3	3	10,7
Г	10	34,5	19	65, 5	11	39,3	17	60, 7	6	21,4	22	78,6
О	22	75,9	7	24, 1	18	64,3	10	35, 7	19	67,9	9	32,1
Р	20	69,0	9	31, 0	15	53,6	13	46, 4	16	57,1	12	42,9
Ис к	22	75,9	7	24, 1	14	50,0	14	50, 0	18	64,3	10	35,7
М 1	29	100, 0	0	0,0	28	100, 0	0	0,0	27	96,4	1	3,6
М 2	26	89,7	3	10, 3	24	85,7	4	14, 3	24	85,7	4	14,3
М 3	23	79,3	6	20, 7	20	71,4	8	28, 6	21	75,0	7	25,0
Д1	29	100, 0	0	0,0	28	100, 0	0	0,0	28	100, 0	0	0,0
Д2	28	96,6	1	3,4	25	89,3	3	10, 7	23	82,1	5	17,9
Г	10	34,5	19	65, 5	12	42,9	16	57, 1	9	32,1	19	67,9
О	27	93,1	2	6,9	26	92,9	2	7,1	27	96,4	1	3,6
Р	18	62,1	11	37, 9	12	42,9	16	57, 1	9	32,1	19	67,9
РО	18	62,1	11	37, 9	12	42,9	16	57, 1	9	32,1	19	67,9



Анализ выполнения по критериям:

Задание 1. Чтение вслух

ИЧ			
Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста		Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	
85 человека	100%	0 человека	0%
ТЧ			
Темп чтения соответствует коммуникативной задаче		Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	
83 человека	97,6%	2 человек	2,4%

Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания

П1			
Все основные микротемы исходного текста сохранены		Упущена или добавлена микротема (1 или более)	
28 человек	32,9%	57 человек	67,1%
П2			
Фактических ошибок нет		Допущены фактические ошибки (1 или более)	
58 человека	67,2%	27 человека	31,8%
П3			
Высказывание включено в текст уместно, логично		Высказывание не включено или приведено неуместно и нелогично	
83 человек	97,6%	2 человек	2,4%
П4			
Ошибок при цитировании нет		Есть ошибки при цитировании (1 или более)	
67 человека	78,8%	18 человек	21,2%

Грамотность речи (задания 1 и 2)

Г			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
27 человек	31,8%	58 человек	68,2%
О			
Орфоэпических ошибок нет или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)		Допущено 2 орфоэпические ошибки или более	
59 человек	69,4%	26 человек	30,6%
Р			
Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущено 4 речевые ошибки или более	
51 человек	60,0%	34 человек	40,0%
Иск			
Искажения слов нет		Допущены искажения слов (1 или более)	

54 человека	63,5%	31 человека	36,5%
--------------------	--------------	--------------------	--------------

Задание 3. Монолог

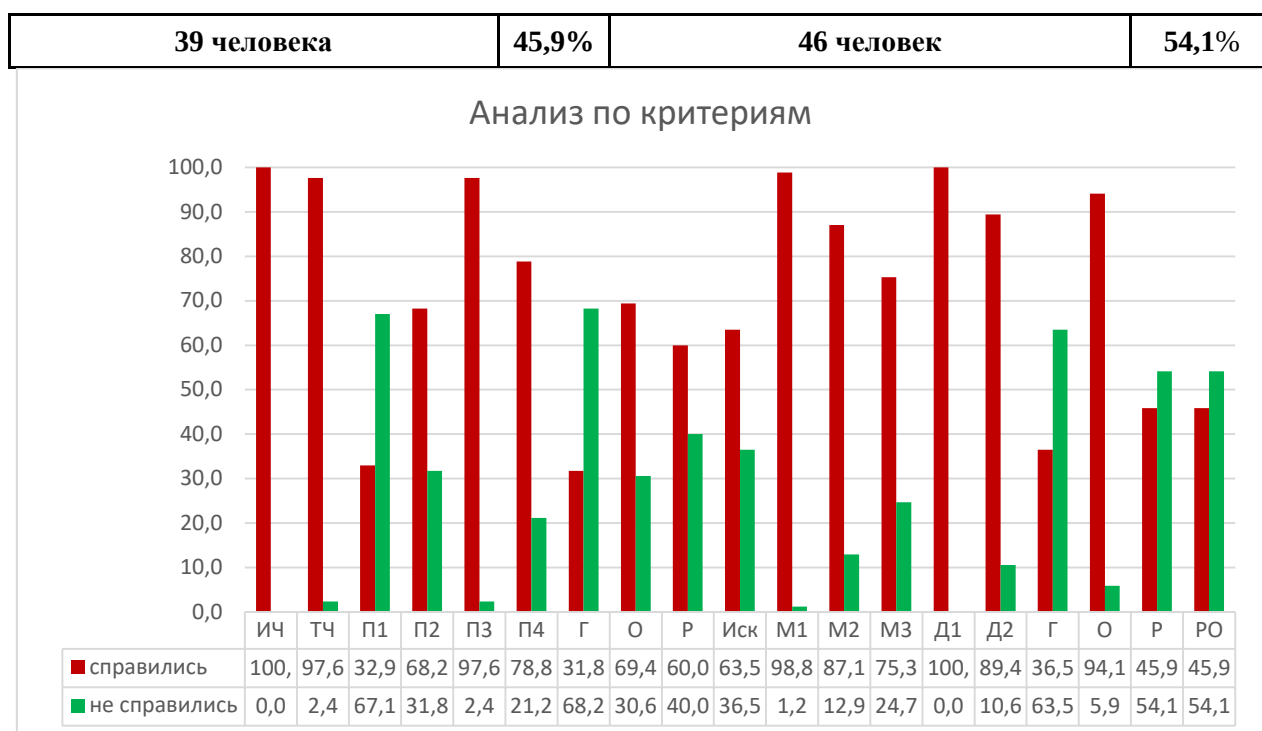
М1			
Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок		Приведено менее 10 фраз и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	
84 человек	98,8%	1 человек	1,2%
М2			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
74 человек	87,1%	11 человек	12,9%
М3			
Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения		Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	
64 человек	75,3%	21 человек	24,47%

Задание 4. Диалог

Д1			
Даны ответы на все вопросы		Ответы не даны или даны односложные ответы	
85 человека	100%	0 человека	0%
Д2			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
76 человек	89,4%	9 человек	10,6%

Грамотность речи (задания 3 и 4)

Г			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
31 человек	36,5%	54 человек	63,5%
О			
Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок		Допущено 3 орфоэпические ошибки или более	
80 человек	94,1%	5 человека	5,9%
Р			
Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущено 4 речевые ошибки или более	
39 человека	45,9%	46 человек	54,1%
РО			
Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции		Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	



На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Лицей обеспечил выполнение Федерального закона от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственного итогового собеседования;
2. Коллектив лицея провел планомерную работу по подготовке и проведению государственного итогового собеседования;
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – правовыми документами проходило своевременно через совещания, собрания различного уровня, интернет -ресурсы;
4. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственного итогового собеседования не поступали;
5. 100% обучающихся 9-х классов успешно сдали государственное итоговое собеседование и получили допуск к государственной итоговой аттестации.

Вместе с тем, государственного итогового сочинения выявил ряд пробелов:

Наибольшее затруднение вызвали критерии «Пересказ текста с включением высказывания» не умеют сохранять микротемы исходного текста 67,1% обучающихся, «Грамотность речи», допустили искажения слов (1 или более) 68,2% обучающихся, допущены грамматические ошибки (1 или более) у 63,5% обучающихся, речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции 54,1% обучающихся.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа государственного итогового собеседования, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива лицея:

- На заседании методического объединения учителей русского языка и литературы обсудить результаты государственного итогового собеседования обучающихся 9-х

классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение.

- Администрации лицея поставить на классно – обобщающий контроль параллель 9-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
- Использовать для подготовки учащихся открытые сегменты федерального банка тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета.
- Совершенствовать методику преподавания с учетом требований к государственному итоговому собеседованию.
- Учителям - предметникам на уроках проводить занятия по подготовке к итоговому собеседованию (включать пересказ, чтение отрывков, строить монологические высказывания, работать над диалогом).

**Анализ результатов итогового сочинения выпускников 11 класса МБОУ
«Лицей № 62» городского округа г. Уфа Республики Башкортостан
в 2021 – 2022 учебном году.**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 7.11.2018 г. № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», Порядком проведения итогового сочинения (изложения) в Республике Башкортостан, утвержденным приказом Министерства образования Республики Башкортостан от 27.11.2015 года № 2303 (с изменениями и дополнениями), 1 декабря 2021 года в МБОУ «Лицей № 62» было проведено итоговое сочинение обучающихся 11 класса, в котором приняли участие 25 обучающихся.

Результаты проверки работ обучающихся: 25 обучающихся получил «зачет».

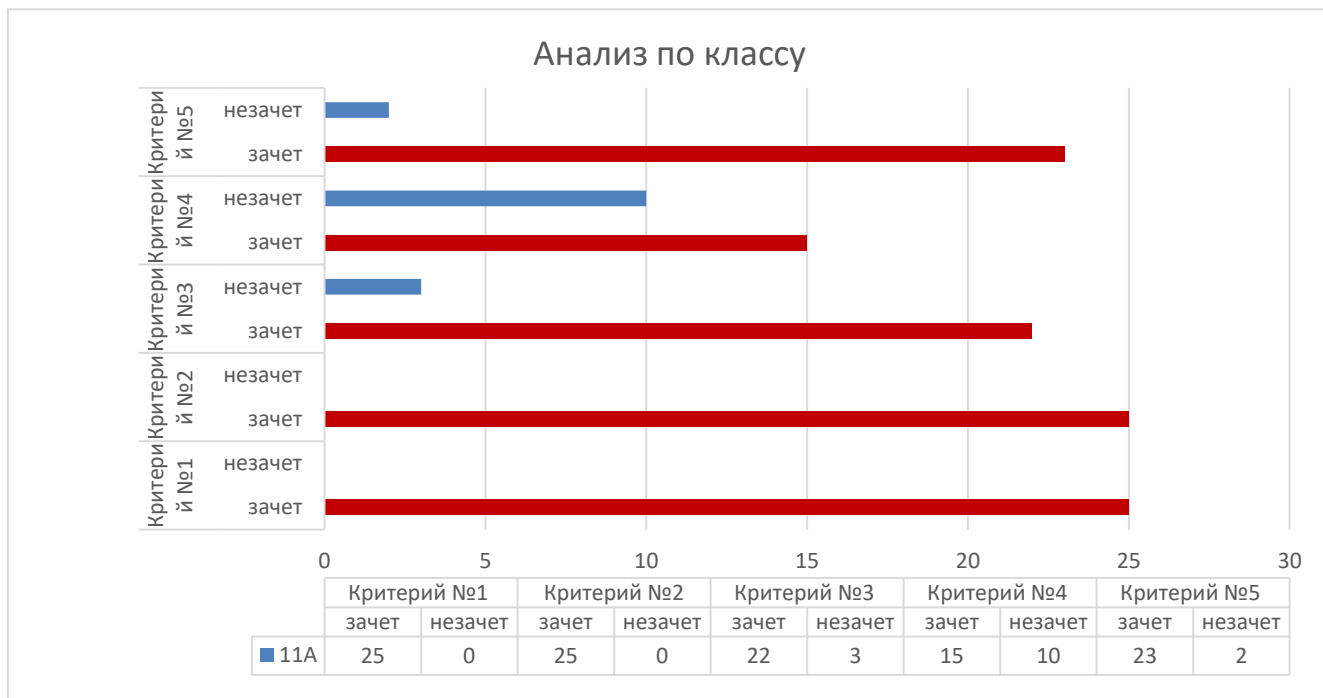
Работа состояла из пяти тем по направлениям: Человек путешествующий: дорога в жизни человека. Цивилизация и технологии — спасение, вызов или трагедия? Преступление и наказание — вечная тема. Книга (музыка, спектакль, фильм) — про меня. Кому на Руси жить хорошо? — вопрос гражданина. Для написания сочинения обучающимся были предложены следующие темы:

Номер	Тема	Писало (чел.)
104	Как Вы понимаете утверждение: тот, кто терпеливо готовится в путь, непременно приходит к цели?	7
206	Когда можно говорить о разумном использовании достижений цивилизации?	8
310	Ваш ответ на вопрос героя Ф.М. Достоевского: «Не загладится ли одно, крошечное преступленье тысячами добрых дел?»	4
405	Какое произведение (книга, музыка, фильм, спектакль) близко моему внутреннему миру?	5
508	Можно ли найти счастье в том, чтобы помогать несчастным?	1



Анализ выполнения по критериям:

класс	Критерий №1 «Соответствие теме»		Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»		Критерий №3 «Композиция и логика рассуждения»		Критерий №4 «Качество письменной речи»		Критерий №5 «Грамотность»	
	зачет	незачет	зачет	незачет	зачет	незачет	зачет	незачет	зачет	незачет
11А	25	0	25	0	22	3	15	10	23	2



Анализ итогов по критериям:

Критерий №1 «Соответствие теме»:

Данный критерий нацеливает на проверку содержания сочинения. По результатам проверки зачет получили 100% обучающихся.

Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»:

Данный критерий нацеливает на проверку умения использовать литературный материал (художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику) для построения рассуждения на предложенную тему и для аргументации своей позиции. По результатам проверки зачет получили 100% обучающихся.

Критерий №3 «Композиция и логика рассуждения»:

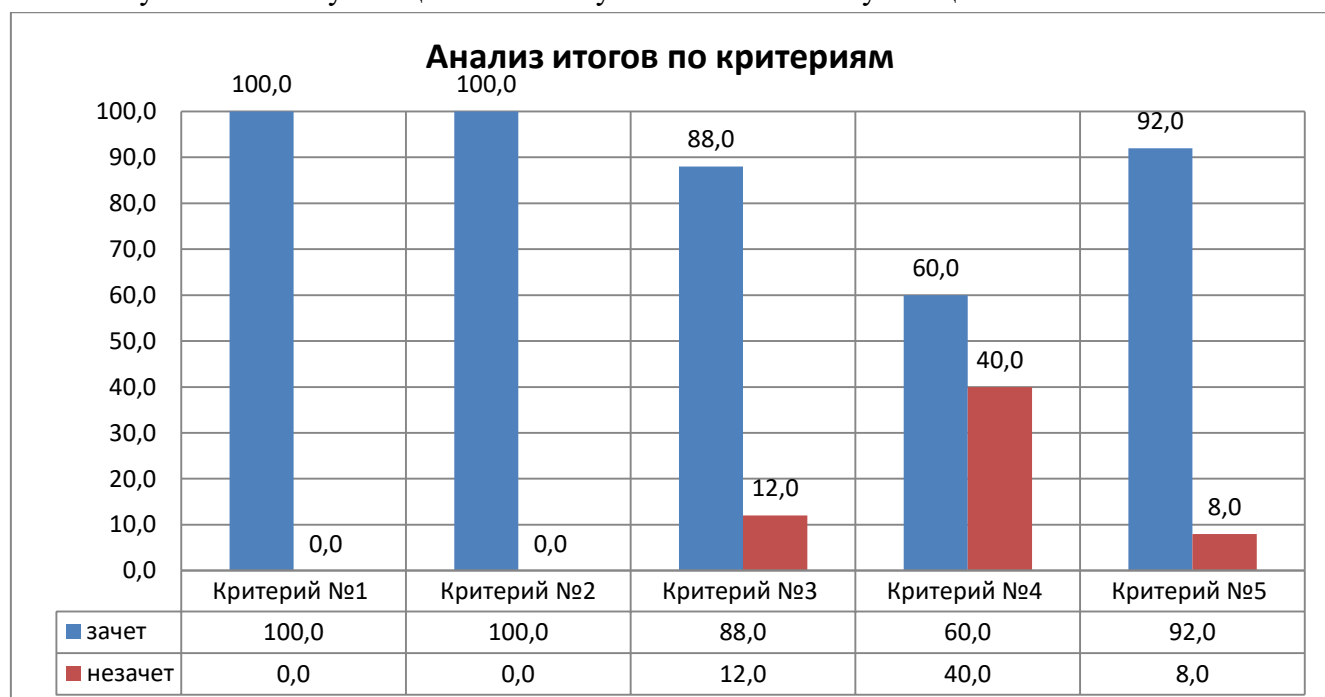
Данный критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему. По результатам проверки зачет получили 88% обучающихся. Не получили зачета 12% обучающихся.

Критерий №4 «Качество письменной речи»:

Данный критерий нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения. По результатам проверки зачет получили 60% обучающихся. Не получили зачета 40% обучающихся.

Критерий №5 «Грамотность»:

Данный критерий позволяет оценить грамотность выпускника. По результатам проверки зачет получили 92% обучающихся. Не получили зачета 8% обучающихся.



На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Лицей обеспечил выполнение Федерального закона от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственного итогового сочинения;
2. Коллектив лицея провел планомерную работу по подготовке и проведению государственного итогового сочинения выпускников;
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – правовыми документы проходило своевременно через совещания, собрания различного уровня, интернет ресурсы;
4. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственного итогового сочинения выпускников не поступали;

5. 100% выпускников 11-х классов, писавших итоговое сочинение 15.04.2021, успешно его написали и получили допуск к государственной итоговой аттестации.

Вместе с тем, государственного итогового сочинения выявил ряд пробелов:

Наибольшее затруднение вызвал критерий №4 «Качество письменной речи».

Можно отметить хорошее речевое оформление сочинений, в которых в полной мере реализованы замысел и коммуникативное намерение автора. Это наблюдение позволяет сделать важный вывод: понимание собственного коммуникативного замысла ведет к снижению речевых ошибок.

К сожалению, наблюдается возрастающая тенденция к использованию в сочинении клише и штампов, что свидетельствует об отсутствии у выпускников сформированных импровизационных речевых умений и свободного владения речью.

Наиболее распространенными речевыми ошибками итоговых сочинений являются:

- речевые повторы, т.е. повторение или двойное употребление близких по смыслу слов или синонимов без оправданной необходимости (тавтология);
- употребление лишнего слова (плеоназм);
- необоснованный пропуск слова;
- немотивированное применение диалектных и просторечных слов и выражений;
- употребление слова в несвойственном ему значении;
- употребление иноязычных слов и выражений, речевых штампов, канцеляризмов;
- неуместное использование эмоционально окрашенных слов и синтаксических конструкций;
- нарушение лексической сочетаемости;
- смешение лексики разных исторических эпох;
- порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию предложения.

Также анализ итоговых сочинений выявил их типичные недостатки:

- смешение в итоговом сочинении форматов двух творческих экзаменационных работ: сочинения в ЕГЭ по русскому языку и итогового сочинения;
- стремление любыми доступными средствами избежать должной трудоемкости в работе с первоисточниками (списывание готовых сочинений и их фрагментов, обращение к кратким пересказам, фильмам и т.п.);
- нежелание выпускников строить самостоятельный текст, готовность воспользоваться чужим текстом без его творческой переработки и даже элементарного осмысления;
- распространенность методики обучения написанию сочинения по заданному алгоритму (что приводит к созданию псевдотекстов);
- невысокий уровень речевой культуры и практической грамотности; затруднения значительного числа выпускников в формулировании своих мыслей и создании текстов с осмысленным логичным содержанием.

Для профилактики речевых ошибок полезно предлагать школьникам тренировочные упражнения следующих видов:

- найти и заменить слова, употребленные в несвойственном значении, речевые штампы, канцеляризмы;
- обнаружить и устранить неоправданные речевые повторы, нарушения лексической сочетаемости;
- указать и исправить необоснованные пропуски слов, удалить лишние слова во избежание плеоназма;
- исправить порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию фразы.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа государственного итогового сочинения, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива лицея:

1. На заседании методического объединения учителей русского языка и литературы обсудить результаты государственного итогового сочинения выпускников 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
2. Использовать для подготовки учащихся открытые сегменты федерального банка тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета.
3. Совершенствовать методику преподавания с учетом требований к государственному итоговому сочинению.
4. Тренировать учащихся в работе с инструкциями и бланками; проводить занятия по переносу ответов в бланк ответа с последующим анализом неточностей.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников.

В соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

На основании приказов Министерства просвещения РФ от 7 ноября 2018 г. № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», от 07.11.2018 года №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников, который был рассмотрен на педагогическом совете лицея (протокол № 1 от 27.08.2021г.), утвержден приказом по МБОУ «Лицей № 62» № 236 от 27.08.2021г. «Об утверждении плана работы МБОУ «Лицей № 62» на 2021 – 2022 учебный год». План подготовки и проведения государственной итоговой аттестации включает такие разделы, как направления работы с содержательным выполнением, сроки и исполнители. Согласно плана работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. Выполнение плана подготовки к ГИА в 2021-2022 году рассматривались на административных совещаниях, педагогических советах лицея.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ «Лицей № 62» в 2021 – 2022 учебном году, могут быть представлены по следующим позициям:

- имеется в наличии и изучена нормативно - правовая база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;
- совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной итоговой аттестации;
- подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации строилась на системном подходе;
- упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям;
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля,

административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования;

- повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов, участвующих в государственной итоговой аттестации;
- информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, через сайт Лицея в сети Интернет, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его роспись. Тематика родительских собраний зафиксирована в протоколах родительских собраний. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации выпускников.
- в помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены информационные стенды. Содержание стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Основное общее образование.

На конец года в параллели 9-х классов обучались 85 человек, были допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями), на основании решения педагогического совета лицея от 27.06.2022 № 12 восемь выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием и 75 выпускников - аттестат об основном общем образовании, 2 выпускника оставлены на осень.

Результаты итоговой аттестации представлены в таблицах:

Обязательные предметы:

Русский язык:

Клас с	Учитель	Всег о уч- ся	Написали экзаменационную работу на:				Показатели:	
			«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость , %	качество, %
9А	Софронова Е.И.	29	15	14	0	0	100,0	100,0
9Б	Софронова Е.И.	28	7	18	3	0	100,0	89,3
9В	Поплаухина А.А.	28	9	12	7	0	100,0	75,0
Всего		85	31	44	10	0	100,0	88,2

По результатам ОГЭ по русскому языку средний первичный балл составляет 26,6, средний балл по лицу – 4,2.

Успеваемость остается на уровне 100%, качество знаний понизилось на 1,1%.

год	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость	Качество
2019	27	40	11	0	100,0	85,9
2021	31	36	8	0	100,0	89,3
2022	31	44	10	0	100,0	88,2



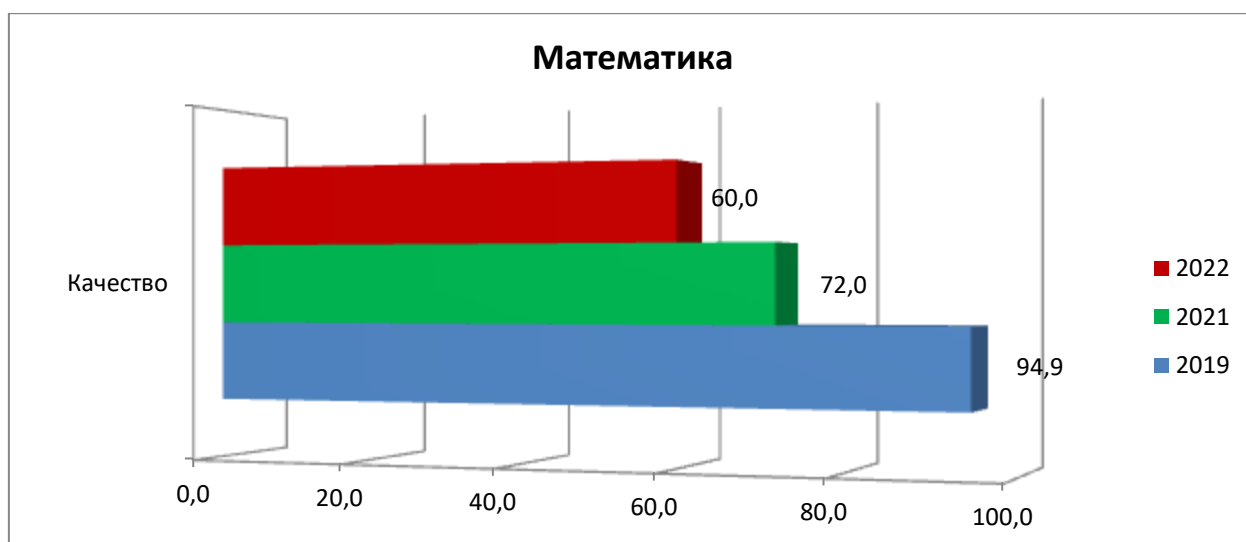
Математика:

Клас с	Учитель	Всего уч-ся	Написали экзаменационную работу на:				Показатели:	
			«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость, %	качество, %
9А	Ильясова А.А.	29	10	16	3	0	100,0	89,7
9Б	Молчанова Г.А.	28	2	16	10	0	100,0	64,3
9В	Молчанова Г.А.	28	0	7	21	0	100,0	25,0
Всего		85	12	39	34	0	100,0	60,0

По результатам ОГЭ по математике средний первичный балл составляет 15,8, средний балл по лицею – 3,7. Два обучающихся не смогли пересдать математику в резервные сроки и сдали математику в дополнительные сентябрьские сроки.

Успеваемость 100%, осталась на уровне прошлого года, качество знаний понизилось на 12,0%.

год	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость, %	Качество, %
2019	31	43	4	0	100,0	94,9
2021	13	41	21	0	100,0	72,0
2022	12	39	32	2	97,6	60,0



Предметы по выбору:

Для прохождения итоговой аттестации обучающиеся выбрали 7 предметов. Наиболее популярные предметы: информатика (54,1%), физика (44,7%), обществознание (31,8%).

	предмет	всего сдавали		средний балл	средний первичный балл
1.	физика	38	44,7%	3,9	27,7
2.	химия	22	25,9%	4,5	31,2
3.	обществознание	27	31,8%	3,4	21,9
4.	информатика	46	54,1%	3,6	11,2
5.	английский язык	9	10,6%	4,0	51,9
6.	география	8	9,4%	3,6	19,1
7.	биология	20	23,5%	3,5	25,8

Результаты экзаменов по выбору обучающихся:

	предмет	учитель	получили оценку				успеваемость, %	качество, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1	физика	Егорова В.И.	8	20	10	0	100,0	73,7
2	химия	Пестрякова В.И.	13	6	3	0	100,0	86,4
3	обществознание	Гагина С.В.	0	6	7	0	100,0	46,2
		Петухова Е.В.	0	5	9	0	100,0	35,7
4	информатика	Иванова Н.В. Маннанова Э.Ф.	5	19	22	0	100,0	52,2
5	английский язык	Байбердина О.В. Базлова К.О. Боровикова С.П.	3	3	3	0	100,0	66,7
6	биология	Родионова Н.С.	2	6	12	0	100,0	40,0
7	география	Илеева Е.Н.	1	3	4	0	100,0	50,0

Сводный анализ итоговой аттестации за три года:

химия							
год		"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость	Качество
2018	41	21	13	7	0	100,0	82,9
2019	41	18	17	6	0	100,0	85,4
2022	22	13	6	3	0	100,0	86,4
физика							
год		"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость	Качество
2018	35	14	19	2	0	100,0	94,3
2019	43	18	25	0	0	100,0	100,0
2022	38	8	20	10	0	100,0	73,7
обществознание							
год		"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость	Качество
2018	36	1	22	13	0	100,0	63,9
2019	26	0	16	10	0	100,0	61,5
2022	27	0	11	16	0	100,0	40,7
информатика							
год		"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость	Качество

2018	24	9	10	5	0	100,0	79,2
2019	34	11	17	6	0	100,0	82,4
2022	46	5	19	22	0	100,0	52,2

английский язык

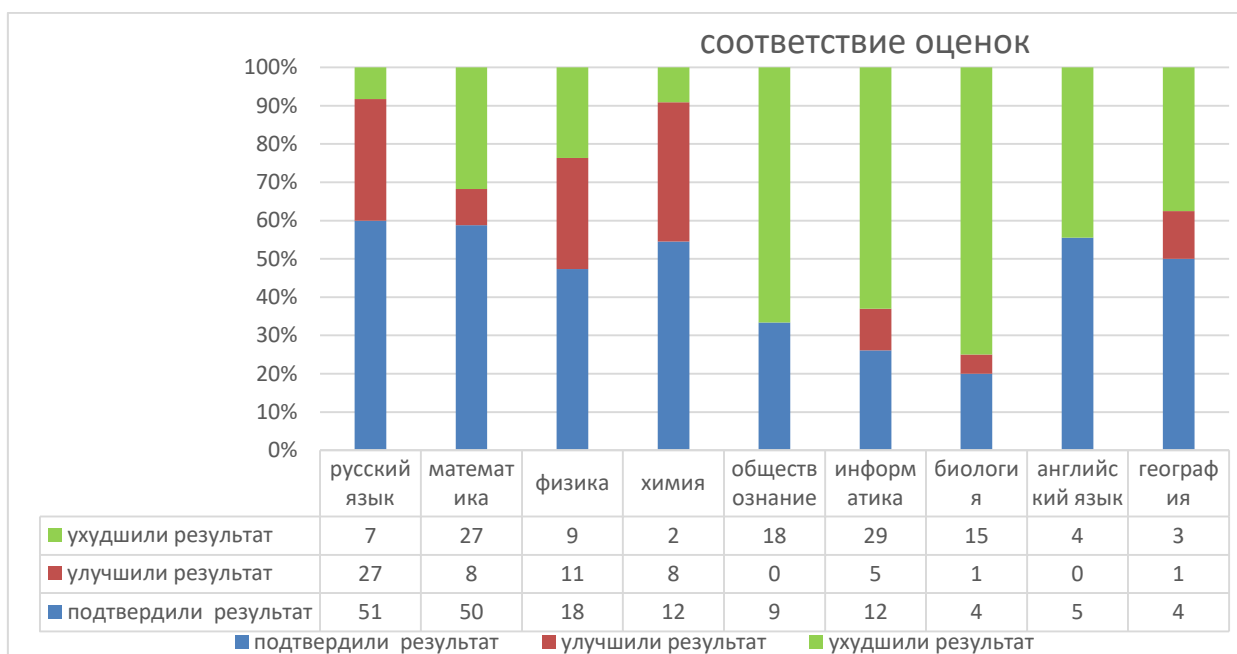
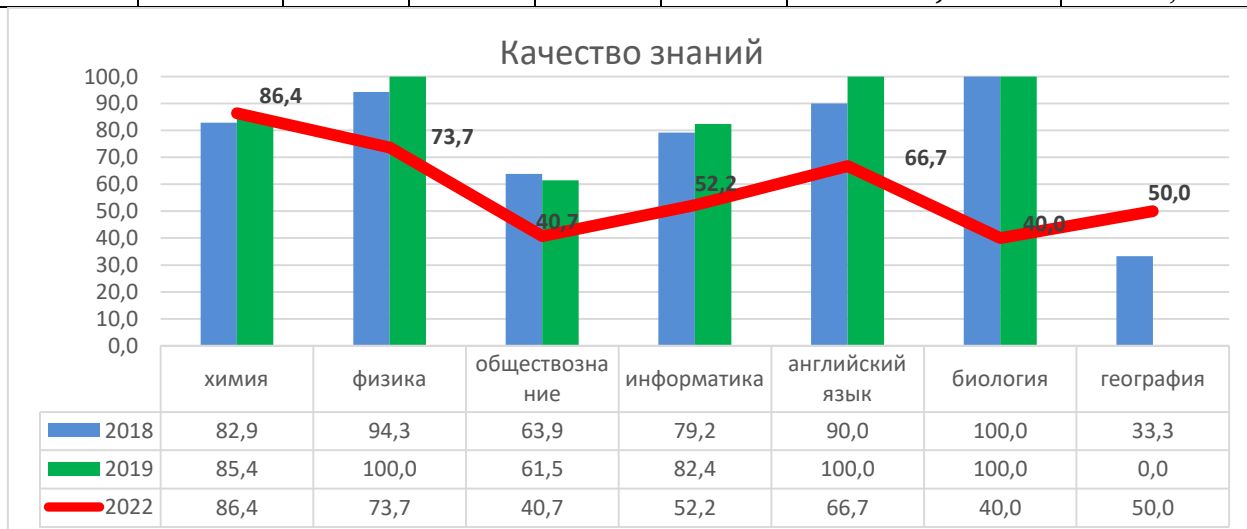
год		"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость	Качество
2018	10	4	5	1	0	100,0	90,0
2019	5	5	0	0	0	100,0	100,0
2022	9	3	3	3	0	100,0	66,7

биология

год		"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость	Качество
2018	3	0	3	0	0	100,0	100,0
2019	5	1	4	0	0	100,0	100,0
2022	20	2	6	12	0	100,0	40,0

география

год		"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость	Качество
2016	1	1	0	0	0	100,0	100,0
2019	1	0	0	1	0	100,0	0,0
2022	8	1	3	4	0	100,0	50,0



Выводы (по сравнению с результатами итоговой аттестации 2019г., 2021г.):

- качество знаний понизилось на 1,1% по русскому языку и на 12% по математике;
- качество знаний понизилось по всем предметам по выбору обществознания (-20,8%) и физики (-26,3%), информатики (-30,2%), английский язык (-33,3%), биология (-60,0%) кроме химии (+1%), географии (+50%);

Снижение качества знаний напрямую связано с периодом пандемии, отменой ОГЭ в 2020 году, и отменой по предметам по выбору в 2021 году.

Среднее общее образование

В 2021 - 2022 учебном году в 11а классе обучалось 25 обучающихся, все были допущены к итоговой аттестации.

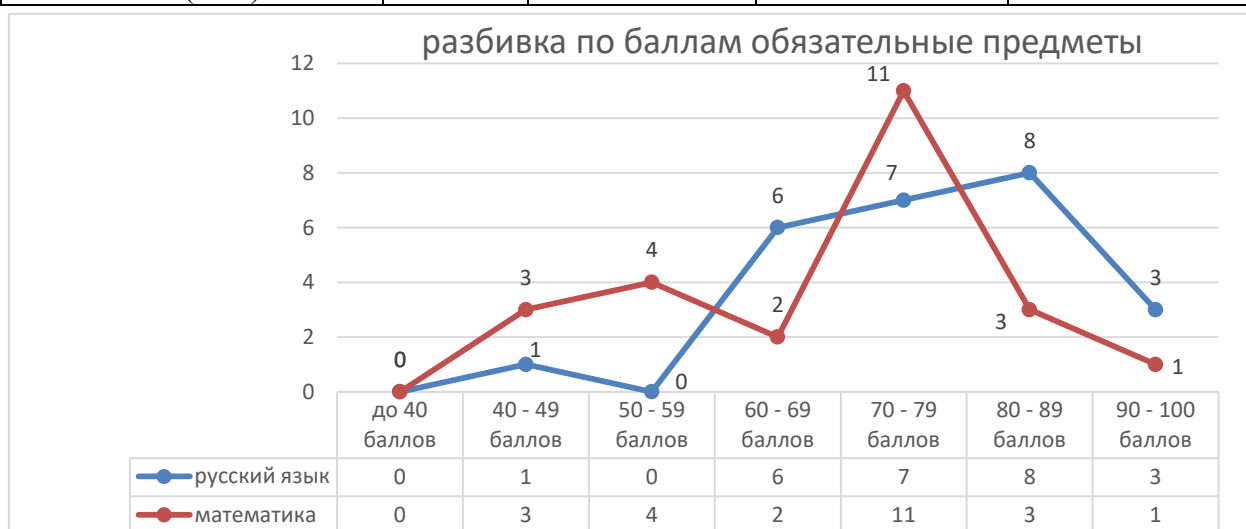
В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями), на основании решения педагогического совета лицея от 27.06.2022 № 12 и 1.07.2022 №13 девять выпускников 11а класса получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и были награждены медалью Российской Федерации «За особые успехи в учении» и 16 выпускников - аттестат о среднем общем образовании.

Результаты ЕГЭ за курс среднего общего образования

В 2022 году выпускники 11а класса сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по математике и русскому языку и 6 предметов по выбору.

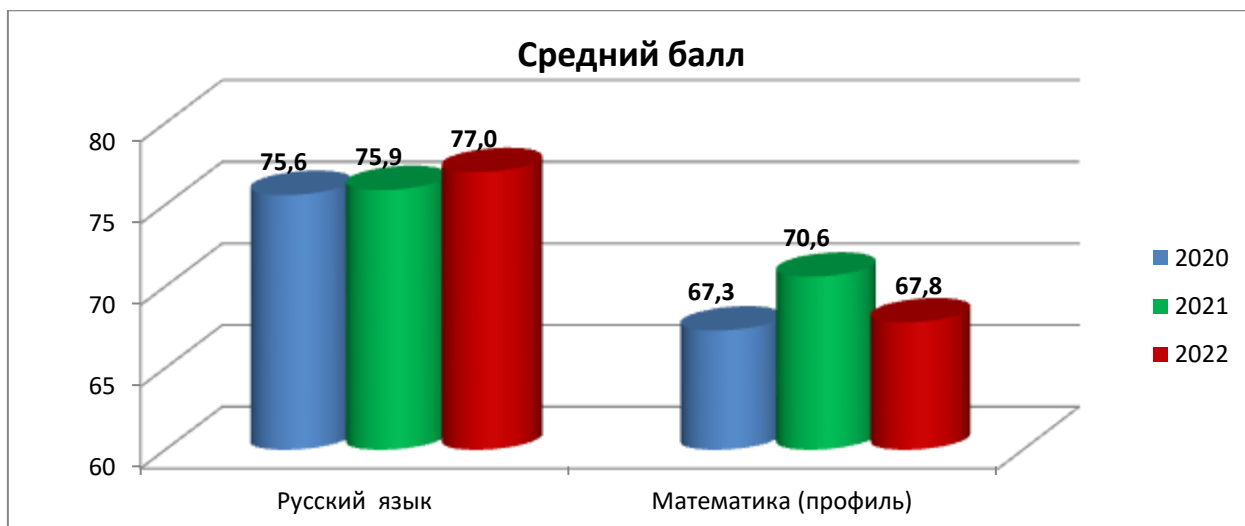
Обязательные предметы:

Предмет	Кол-во уч-ся	Показатели		
		Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл
Русский язык	25	77,0	96	45
Математика (профиль)	24	67,8	90	40
Математика (база)	1	4	4	4



Анализ итогов за три года:

Учебный год	Русский язык		Математика (профиль)	
	средний балл	изменения	средний балл	изменения
2019 - 2020	76,5	+0,4	67,3	+1,1
2020 - 2021	75,9	+0,3	70,6	+3,3
2021 - 2022	77,0	+1,1	67,8	-2,8



Также в 2022 году выпускники 11а класса сдавали в форме ЕГЭ шесть предметов по выбору (результаты представлены в таблице):

предмет	писали	% от числа выпускников	средний балл	максимальный балл	% высоко балльных работ (более 80 баллов)
Физика	9	36,0	68,1	89	22,2
Обществознание	3	12,0	88,0	96	100,0
Химия	11	44,0	63,5	86	9,1
Информатика	3	12,0	87,7	93	100,0
Биология	1	4,0	34,0	34	0,0
Английский язык	1	4,0	80,0	80	0,0

Анализируя итоги государственной итоговой аттестации, можно сделать вывод, что 96% выпускников успешно сдали ЕГЭ по предметам по выбору, один ученик не смог преодолеть минимальный порог по биологии.





Анализ ЕГЭ за три года:

предмет	2021 - 2022 учебный год		2020 - 2021 учебный год		2019 - 2020 учебный год	
	средний балл	изменения	средний балл	изменения	средний балл	изменения
Русский язык	77,0	1,1	75,9	0,3	75,6	+0,4
Математика (профиль)	67,8	-2,8	70,6	3,3	67,3	+1,1
Физика	68,1	6,8	61,3	-3,3	64,6	-0,3
Обществознание	88,0	24,4	63,6	15,7	47,9	-19,4
Химия	63,5	-6,7	70,2	6,7	63,5	+6,5
Информатика	87,7	17,5	70,2	-7,8	78,0	+13,1
Биология	34,0	-22,3	56,3	-2,0	58,3	+3,6
История			81,0	0,5	80,5	+2,5
Английский язык	80,0	3,0	77,0	-16,0	93,0	+14,4

Анализ итогов государственной итоговой аттестации показывает, что снижение среднего балла произошло по математике (профиль) (-2,8), химии (-6,7) и биологии (-24,3).

В то же время количество высоко балльных работ (80 и более баллов) составляет 23 (43,3%):

русский язык – 11 (учитель Софронова Е.И.);

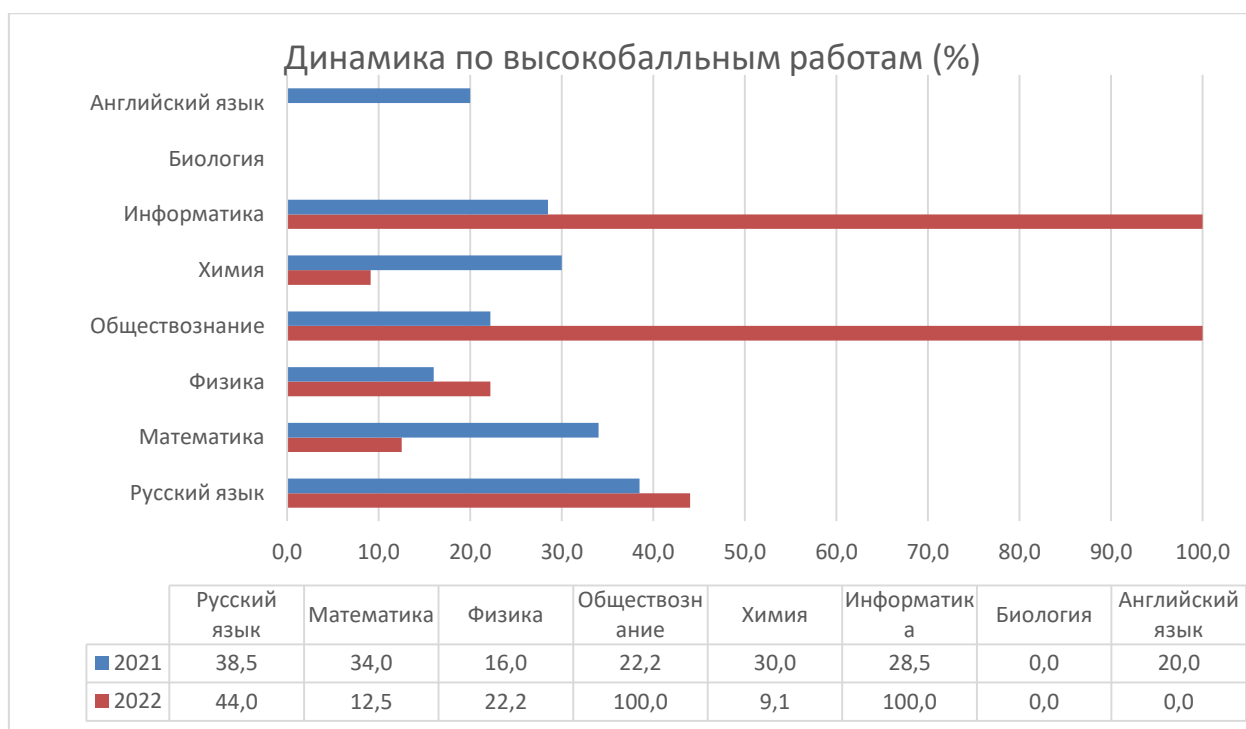
математика (профиль) – 3 (учителя Ильясова А.А.);

химия – 1 (учитель Пестрякова В.И.);

физика – 2 (учитель Бурдыгина Н.А.);

информатика и ИКТ – 3 (учителя Иванова Н.В., Маннанова Э.Ф.);

обществознание – 3 (учитель Гагина С.В.);



Анализируя результаты экзаменов по выбору в профильных классах, хочется отметить, что соответственно изучаемому профилю математику выбрали 96% обучающихся, физику выбрали 36% обучающихся, химию выбрали 44% обучающихся и успешно их сдали, показав неплохие результаты.

Результаты государственной итоговой аттестации являются следствием упорной и кропотливой работы учителей, работающих в 11 классе, которые, не считаясь со своим личным временем, проводили систематическую работу по подготовке обучающихся как на уроках, так и в неурочное время.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Лицей обеспечил выполнение Федерального закона от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов лицея руководствовался приказом Министерства просвещения РФ от 7 ноября 2018 г. № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», Методическими рекомендациями по подготовке и проведению единого государственного экзамена, разработанными Министерством просвещения РФ, Рособрнадзором, Министерством образования РБ, Управлением образования Администрации городского округа г. Уфа РБ, Управлением по гуманитарным и социальным вопросам администрации Орджоникидзевского района городского округа г. Уфа.
2. Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
3. Проведен промежуточный контроль в выпускных;
4. Коллектив лицея провел планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ЕГЭ и обеспечил организованное проведение итоговой аттестации;

5. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – правовыми документами проходило своевременно через совещания и собрания различного уровня;
6. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников не поступали;
7. 100% выпускников 11 классов успешно сдали обязательный экзамен по русскому языку и математике. Все 25 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании.
8. Средний балл ЕГЭ по русскому языку – 77,0, что на 1,1 балла выше по сравнению с прошлым годом.
9. Средний балл ЕГЭ по математике (профиль) – 67,8, что на 2,2 балла ниже, чем в прошлом году.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 11- х классов выявил ряд пробелов:

- ☐ недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- ☐ недостаточное развитие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- ☐ недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа итоговой аттестации, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива лицея на 2022 – 2023 учебный год:

- ☐ На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
- ☐ Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль параллели 11-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
- ☐ На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- ☐ Использовать для подготовки учащихся открытые сегменты федерального банка тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета.
- ☐ Совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации.
- ☐ Разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ЕГЭ в лицее и обеспечивающих достижения поставленных целей.
- ☐ Тренировать учащихся в работе с инструкциями и бланками; проводить занятия по переносу ответов в бланк ответа с последующим анализом неточностей.

Национальное образование

Основные задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Обеспечение функционирования государственного языка в соответствии с Законом РБ «О языках народов РБ» согласно учебному плану.
2. Развивать интересы обучающихся к изучению родных языков через внеклассные мероприятия: мероприятия, посвященные знаменательным датам, предметные месячники, интеллектуальный марафон, участие в творческих конкурсах, оформление сочинений, рефератов.

3. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
4. Профессиональное становление молодых преподавателей;
5. Повышение профессиональной квалификации учителей;
6. Организовать и закреплять в Лицее традиции, ориентированные на духовно-культурное богатство народов РБ;
7. Использовать в преподавании родных языков информационно - коммуникационные технологии.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «Лицей № 62» работали 3 учителя, из них башкирский язык – 3 педагогов. Процент учителей, имеющих высшее образование – 100%.

Учителей высшей категории – 3 человек. В течение данного учебного года 2 учителя успешно прошли аттестацию на квалификационную категорию. На высшую категорию - 1 учитель. Подтвердили высшую квалификационную категорию - 1 учитель.

Сравнительная таблица по квалификационным категориям за 3 учебных года

Учебный год	Всего учителей	Высшая кат.	Первая кат	Вторая	Без категории
2019-2020	3	2	1		
2020-2021	3	2	1		
2021-2022	3	3			

По стажу:

До 5 лет – __ человека

5 – 10 лет – __ человек

10 - 20 лет – 1 человека

Свыше 20 лет – 2 человек

Заместители директора по УВР, курирующий национальное образование – Ахметшина Э.М.

Научно-практические конференции, форумы, семинары (участие в качестве слушателей)

В текущем учебном году педагоги приняли участие в районных, городских, региональных и др. НПК, НМК:

№	Тема	Место проведения	Дата проведения	Количество участников
1	«Домашнее задание в условиях реализации ФГОС :характер, формы, дозирование, дифференциации»	Онлайн-семинар	25.11.2021	3
2	«Камертонная культура как основа духовно-нравственного развития человека третьего тысячелетия»	Онлайн-методологический семинар	27.12.2021	3
3	«Учебный кабинет как творческая лаборатория учителя башкирского языка и литературы»	Онлайн-семинар	2.02.2022	3
4	«Современные методики преподавания родных языков»	Онлайн – круглый стол	17.02.2022	3
5	«Особенности организации учебного процесса по родным языкам в условиях дистанционного обучения»	Онлайн – круглый стол	18.02.2022	1

**ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО БАШКИРСКОМУ
ЯЗЫКУ КАК ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЯЗЫКУ РБ , ПО РОДНЫМ ЯЗЫКАМ.**

Государственный (башкирский) язык

класс	кол-во уч-ся	успеваемость	качество
2кл	119	100%	96%
3кл	132	100%	95%
4кл	113	100%	89%
5кл	111	100%	91%
6кл	96	100%	90%
7кл	116	100%	97%
8кл	61	100%	95%
9кл	84	100%	98%
Итог	832	100%	95%

Родной (башкирский) язык

класс	кол-во уч-ся	успев.	кач-во
1 род	12	-	-
2 род	12	100%	100%
3 род	11	100%	100%
4 род	3	100%	100%
5 род	11	100%	100%
6 род	10	100%	100%
7 род	6	100%	100%
8 род	9	100%	100%
9 род	5	100%	100%
Итог	89	100%	100%

Родная (башкирская) литература

класс	кол-во уч-ся	успев.	кач-во
1 род	12	-	-
2 род	12	100%	100%
3 род	11	100%	100%
4 род	3	100%	100%
5 род	11	100%	100%
6 род	10	100%	100%
7 род	6	100%	100%
8 род	9	100%	100%
9 род	5	100%	100%
Итого	89	100%	100%

**МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЕ И РЕСПУБЛИКАНСКИЕ ОЛИМПИАДЫ
ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРЕДМЕТАМ
НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА**

Государственный башкирский язык НАЧИНАЮЩ ГРУППА

		2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021- 2022 учебный
--	--	------------------------------	------------------------------	---------------------------

№	Уровень							год		
		участники	призеры	победители	участники	призеры	победители	участники	призеры	победители
	Школьный	11	4	7		4	1	2	2	3
	Районный		4			4	1			
	Городской									
	Республика									

Государственный башкирский язык ПРОДОЛЖ ГРУППА

№	Уровень	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021- 2022 учебный год		
		участники	призеры	победители	участники	призеры	победители	участники	призеры	победители
	Школьный	8	3	4		5		1	5	5
	Районный		1			5	-	-	-	1
	Городской									
	Республика									

*Эффективность участия в **районных этапах** олимпиад по предметам национально-регионального компонента по количеству участников, призеров и победителей за последние три года*

ОУ	Участники			Победители			Призеры			Качество в %		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Лицей №62					1	1	1	4	1			

Показатели инновационных общеобразовательных учреждений по результативности участия в муниципальном этапе олимпиад по предметам национально-регионального компонента в 2021-2022 учебном году

ОУ	Районный этап		Муниципальный	
	победители	призеры	победители	призеры
	количество	количество	количество	количество
	62	1		

**Количество участников, победителей, призеров городских конкурсов
(включаете все городские конкурсы)**

Мероприятия	Уро вень	2019-2020 учебный год			2020 -2021 учебный год			2021 -2022 учебный год			Дин ами ка (+ или -)
		учас тник и	побе дите ли	при зер ы	учас тник и	побе дите ли	при зер ы	учас тник и	побе дите ли	при зер ы	
Смотр- конкурс талантов художественн ого слова «Илһам»/ «Вдохновение »	Райо нны й этап	2			3			3			
	Горо дско й этап										
«Здравствуй,зд равствуй,сказк а»	Райо нны й этап	1			1			0			-
	Горо дско й этап										

Анализируя итоги года, можно отметить, что в 2020-2021 учебном году ШМО учителей башкирского языка и литературы добилось определенных положительных результатов.

При этом необходимо продолжить работу над подготовкой к олимпиадам, НПК.

Задачи на новый учебный год

Первостепенными задачами в новом учебном году являются следующие:

- повысить качество методической работы;
- активизировать деятельность ШМО;
- усовершенствовать систему взаимопосещений внутри ШМО;
- активизировать работу по обобщению передового опыта;
- внедрение новых педагогических технологий, развитие технологии личностно ориентированного образования;
- развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- повышать профессиональный уровень учительского коллектива.
- Обеспечение условий для проведения уроков башкирского языка с использованием компьютерных технологий.
- Усиление роли семьи в воспитании детей, привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса через активацию работы Лицея родительского комитета.

Результаты Всероссийских проверочных работ по истории в 11а классе МБОУ «Лицей № 62» в 2022 году.

1. Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации

Муниципальное образование: город Уфа

Наименование МОО: МБОУ «Лицей № 62»

Логин МОО: edu023142

2. Количественный состав участников ВПР – 2021:

Наименование предметов	Количество участников	% участия	В сравнении с 2021 годом
история	25	100,0	+ 32,7%

3. Анализ результатов:

Распределение первичных баллов участников

Группы участников	Количество в ОО	Количество участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Вся выборка	11058	184196	0,1	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,5	2,9	3	3,2	3,8	4,6	6	9,2	10,1	10,1	9,9	9,3	9,4	7,4	5,6	3,2
Республика Башкортостан	229	3331	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	1,1	1,7	2,5	2,8	3,7	5,2	7,7	11,2	11,9	11,8	10,1	9,9	10,3	6,8	2,5
город Уфа	43	954	0	0,1	0	0	0	0,2	0,1	0,4	1,2	1,6	2,1	2,8	4,6	7,8	11,6	13,1	11,9	10,3	11,8	10,5	7	2,8
МБОУ "Лицей №62"	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0	1,2	2,4	3,6	1,2	8

Дата: 01.03.2022

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 21

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2022 весна 2022 / 11 История



Выводы:

- вид гистограммы по истории в 11-х соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- «пики» на границе перехода от одной отметки в другую не фиксируются.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11058	184196	2,28	23,47	48,59	25,66
Республика Башкортостан	229	3331	0,75	16,96	52,75	29,54
город Уфа	43	954	0,42	12,68	54,72	32,18
МБОУ "Лицей №62"		25	0	0	20	80

ВПР 2022. 11 класс

Дата: 01.03.2022

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 21



Сравнительный анализ результатов с годовыми отметками учеников

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	24
Всего	25	100

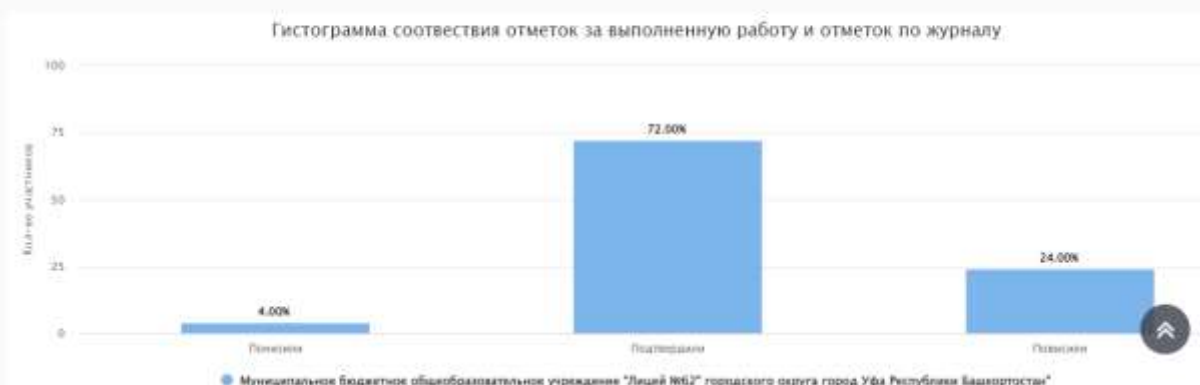
Дата: 01.03.2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №62" городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 21

ВПР 2022. 11 класс



Вывод: признаков необъективности (завышение или занижение отметок по сравнению с годовыми отметками) не выявлено.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Группы участников	Ко-л-во ОО	Кол-во участников	задани-я	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 К1	10 К2	11	12
			Макс балл	1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1
Вся выборка	11058	184196	21	86,16	78,3	75,2	74,5	78,4	78,9	77,6	78,6	78,5	67,8	41,1	47,3	40,7
Республика Башкортостан	229	3331	21	90,45	84,49	75,14	77,5	84,01	84,7	81,27	80,5	83,3	72,32	40,9	56,6	45,6
город Уфа	43	954	21	93,61	84,17	74,4	80,9	85,3	85,0	80,2	80,2	82,1	79,9	48,2	59,9	49,6
МБОУ "Лицей №62"	1	25	21	64,00	100,0	92,00	100,0	90,00	40,00	100,00	86,00	80,00	100,00	80,00	78,00	88,00

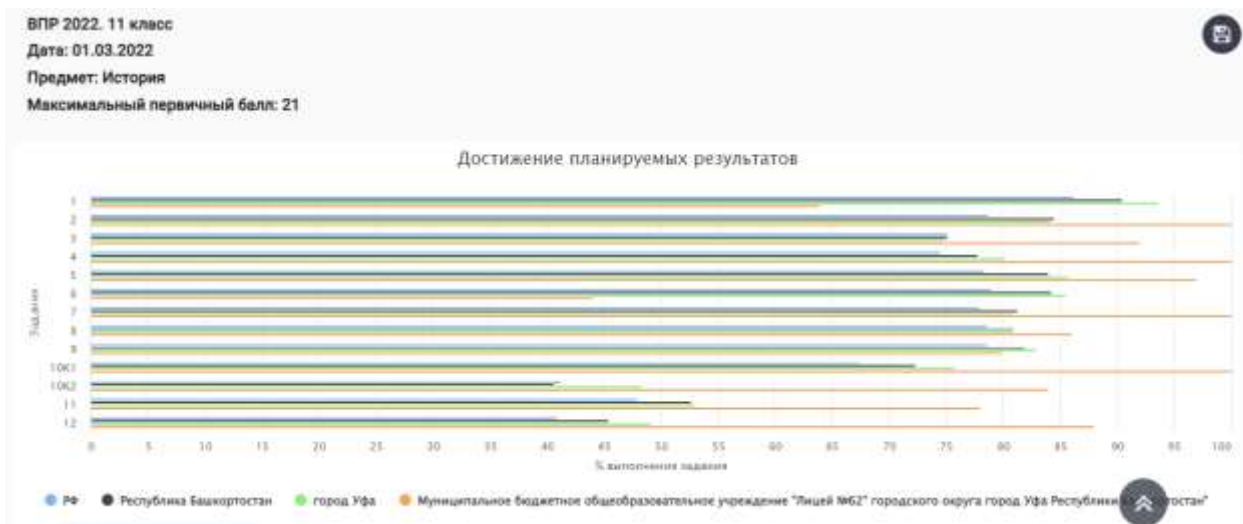
Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Республика Башкортостан	город Уфа	МБОУ "Лицей №62"	РФ
		3331 уч.	954 уч.	25 уч.	184196 уч.
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	90,45	93,61	64	86,16
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем	2	84,49	84,17	100	78,73

отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).					
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	75,14	74,84	92	75,12
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	77,75	80,19	100	74,55
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	84,01	85,8	97	78,4
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	84,27	85,53	44	78,96
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	1	81,27	80,82	100	77,96

Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.					
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	80,95	80,9 2	86	78,6
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	81,93	82,9 1	80	78,65
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	72,32	75,7 9	100	67,48
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих	2	40,59	48,3 2	84	41,21

представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.					
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	52,66	53,09	78	47,93
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	45,36	49,16	88	40,87



Анализ выполнения обучающимися 11 класса работы по истории позволил выявить, что наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, требующие продемонстрировать следующие умения:

– Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Мероприятия по устранению ошибок:

Отработать на уроках приёмы формирования умений работы с исторической картой, умение пользоваться картой как источником знаний. При отборе заданий особое внимание уделять знанию истории родного края. Знанию/пониманию основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей. Обучающиеся 11 класса с ВПР по истории справились.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания;
- провести корректировку КТП, включить в темы, изучаемые в 2022-2023 учебном году «западающие» темы ВПР;

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

Работа с одаренными детьми 2021-2022 учебный год

	Наименование мероприятия	Количество участников	Формат участия (районный, муниципальный, региональный, межрегиональный, всероссийский, международный)	Результаты	Примечание
<u>Олимпиадное направление</u>					
1	ВсОШ	260/605	районный	Победитель -15 Призер-80	
		60	муниципальный	Победитель -1 Призер-8	Николаева Н. (литература), 7а
		4	региональный	Призер-0 Участники-4	Головской Д., 8а-химия, Буй Тхи, 9а-химия, Невоструев А., 10а-астрономия, Логинова А., 11а-обществознание
2	«Юные покорители вершин» 2-4 классы	74	районный	Победитель -3 Призер-11	
		7	муниципальный	Победитель -2 Призер-1	Красникова М., 3б-математика Бутко М, 2а - русский язык Кансияров А., 2в-лит. чтение
3	«Городская Предметная олимпиада» 5-6 классы	49	районный	Победитель -2 Призер-9	
		5	муниципальный	Победитель -1 Призер-0	Котова П, 6а-английский язык

4	«Кубок имени Ю.А. Гагарина»	439	школьный	Победитель , призер-147	
		147	муниципальный	Победитель-11 Призер-99	
		27	региональный	Победитель-1 Призер-22	Николаева Н., 7а- русский язык
5	Открытая межвузовская олимпиада для школьников 9-11 классов на Кубок имени Ю.А. Гагарина	23	региональный очный этап	Победитель-1 Призер-2	Жигалов Н.,11а-математика Юсупов Р.,11а-химия Буй Тхи,9а-химия
6	«Покори Воробьевы горы!», МГУ	1	заключительный этап	Диплом I степени	Николаева Н., 7а- журналистика
7	Олимпиада СПбГУ	1	заключительный этап	призер	Николаева Н., 7а- биология
8	«Ломоносов», МГУ	1	заключительный этап	призер	Николаева Н., 7а- биология
9	«Высшая проба», ВШЭ	1	заключительный этап	призер	Николаева Н., 7а- русский язык
	Олимпиада РАНХиГС	1	заключительный этап	призер	Каракаш Д., 11а-обществознание
10	Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных образовательных организаций	1	заключительный этап	призер	Каракаш Д., 11а-обществознание
11	Региональный конкурс школьников ЧелГУ	1	заключительный этап	Призер БВИ	Логинова А., 11а-обществознание
12	LXXVIII Московская олимпиада школьников по химии	1	заключительный этап	Призер БВИ	Жаркова А. 11а- химия
13	Уфимская предпрофессиональная олимпиада 8-11 классов	19	муниципальный заключительный (очный) этап	Победитель-0 Призер-11	II место: Гизатуллина Д.-10а, Глухова В.-10а, Юсупов Р.-11а, Файзуллина Д.-9б, Зибеев С. III место: Алимгафарова А.-10а,

					Ахметдинов В.-10а, Лукьянов И., Сулейманов М.-9б, Щуркова В., Болтов И.-9б
14	«Я помню, я горжусь»	876	школьный	Победитель -11 Призер-19	
		30	муниципальный	Победитель -1 Призер-4	Победитель: Дацкевич Арина, 3а Призеры: Аминев А.-2а, Гилязетдинов С.-7а, Яковлев А.-8а
		1	региональный	Участие	Дацкевич Арина, 3а
15	Республиканская Олимпиада по математике «Матлет» для 5-7 классов	152	отборочный этап	Призер-3	
		2	заключительный этап	5 место по РБ	Комиссаренко Н., 7а
<u>Научно практические конференции</u>					
1	XVВсероссийская молодежная научная конференция «Мавлютовские чтения» 2021, УГАТУ	3	очный тур	Участники-4	Шакиров Нурислам, 11а Аничкин Антон-11а Глухова Валерия,10а
2	МАН «Завтра начинается сегодня»	10	районный	Победитель -3 Призер-3	Победители: Аничкин А., Джабарова Р., Сотникова С.(химия), 11а Призеры: Хуснутдинов Р.(химия) 11а, Шакиров Н.(ВОВ) 11а, Тасмуханова Нелли (физика)4а
		4	муниципальный	Победитель -3 Призер-1	1 место: Аничкин А., Джабарова Р., Сотникова С.(химия), 11а 2 место: Хуснутдинов Р.(химия) 11а

3	VII Региональный конкурс юношеских исследовательских работ им.В.И.Вернадского	4	заочный тур	Выход в очный тур-2	Хуснутдинов Р., 11а Смольников К.,11а
		2	очный тур	Лауреат-1	Хуснутдинов Р., 11а-приглашен для участия в г.Москва
	Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им.В.И.Вернадского	1	дистанционный	Диплом I степени	Хуснутдинов Р
4	Инженерный чемпионат Case-In Осенний кубок	3	международный	2 место	Петров В., Смольников К., Хуснутдинов Р., 11а
5	Городская конференция обучающихся «Гагаринские чтения-2022»	2	муниципальный	1 место 2 место	Первухин М.-ба, Суходоев-7а
6	Всероссийская НПК «Поиск-2022. Наука-это поиск истины»	3	дистанционно	Диплом 1 степени	Петров В., Смольников К., Хуснутдинов Р., 11а
7	Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие Вызовы» региональный трек	3	заочный тур	Выход в очный тур-1	Петров В.,11а
		1	очный тур	призер	Петров В.,11а
Интеллектуальные состязания					
1	Экономический квест PetroQUIZ	7а	региональный	2 место	
2	Естественнонаучный квиз «Наука без границ»	5а, 6а, 7а	районный		
3	Интеллектуальный турнир «ЧИЗ КВИЗ», УГНТУ	15	региональный	Призер-3	
4	Школьная кейс–лига УГНТУ	12	республиканский	1 и 3 место	
5	Интерактивная игра «Город профессий будущего «Экономика 4.0», УГНТУ в рамках Молодежного фестиваля «Digital Generation» для школьников 9-11 классов	5	муниципальный	призеры	Ганеева М., Алимгафарова А., Баязитова А., Байбородов Н., Щепотьев Е.

Мероприятия					
1	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	3	всероссийский	1 место	
2	Городской конкурс видеороликов и социальной рекламы «Моя схема безопасного маршрута» «Держим курс на ПДД»	6а	муниципальный	1 место-3 Номинация «Памятка»	
3	Массовая лыжная гонка «Лыжня России 2022», УГНТУ	8	региональный		
4	Профориентационное мероприятие в рамках СоюзМаш	96	районный		
5	Школьные академии УГНТУ	15			
	Всероссийский конкурс-фестиваль «Патриоты России», номинация региональный «Эстрадный вокал»		региональный	Лауреат II степени	Баранова Яна-6б

Вывод: Обучающиеся лица активно принимают участие в олимпиадах и конкурсах. Работа педагога с одаренными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от педагогов личностного роста, постоянно обновляемых знаний, а также тесного сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса

Профильное направление

Сегодня профильное обучение является одним из приоритетных направлений обновления современного образования, достижения им нового качества путем существенного изменения способов формирования и развития ориентации старшеклассников на будущую профессию. Социальный заказ общества школе – подготовить не только активных, высококультурных и образованных людей, но и профессионально определившихся членов общества.

Наш лицей ориентируется на следующие модели организации предпрофильного и профильного обучения:

- внутришкольная профилизация по физике, химии, информатике и математике начиная с 5 класса;
- взаимодействие Лицея с Эколого-биологическим центром Орджоникидзевского района, БГПУ им. М. Акмуллы.
- в лицее открыты 3 класса Союза машиностроителей с углубленным изучением математики, физики, информатики. –
- обучающиеся 5, 6 классов занимаются в Центре дополнительного образования школьников «Гагарин-центр».
- обучающиеся 8 классов посещают занятия по инженерной графике в центре творческого развития "Салют".

Все вышеперечисленное позволяет сделать вывод, что предпрофильная подготовка на ступени основного общего образования - неотъемлемый компонент системы профильного обучения, основное назначение которого состоит в формировании у учащихся интереса, мотивов, склонностей, способностей в разных областях познавательной и профессиональной деятельности, в дальнейшем осознанном выборе направления профильного обучения.

В 2017 году ОАО «НК «Роснефть» было принято решение об открытии в лицее «Роснефть-класса» естественно-научного профиля.

Организация деятельности «Роснефть-класса» осуществляется на основании трехстороннего договора о сотрудничестве, заключенного между Филиалом ПАО АНК «Башнефть» «Башнефть – Уфанефтехим», «Уфимским государственным нефтяным техническим университетом» и нашим Лицеем.

Учащиеся имеют возможность заниматься проектной и исследовательской деятельностью в технопарке УГНТУ, принимают участие в различных конкурсах, олимпиадах и конференциях.

Профильные смены

В 2021-2022 году в профильной смене лицея «Сириус» для одаренных учащихся Роснефть-классов приняли участие 5 учеников Роснефть-класса.

В летней профильной смене на базе ОУ района приняло участие 10 учеников.

В летней профильной смене университетской гимназии МГУ имени М.В. Ломоносова для одаренных учащихся Роснефть-классов – 2 ученика.

В образовательной программе «NEFTE Polis» для учащихся 9-10 классов на базе УНПП "Солуни" – 6 обучающихся.

В полуфинале Всероссийского конкурса «Большая перемена» – проекта Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь), входящего в линейку президентской платформы «Россия – страна возможностей» для учеников 9-11 классов из регионов Приволжского федерального округа – 2 обучающихся.

Вордскиллс.

В 2021-2022 учебном году на VI Открытом Региональном чемпионате «Вордскиллс Россия» Республики Башкортостан Сулейманова Ю., ученица 9в класса заняла 3 место в компетенции «Рекрутинг».

Сотрудничество ОУ с ВУЗами (ОУ – ВУЗ)

ВУЗ	№ договора	Содержание
БГПУ им. М. Акмуллы	Договор №184ПР от 01.06.2015г.	Подготовка конкурентоспособных кадров, создания оптимальных условий, способствующих профессиональному становлению обучающихся, организации практики студентов и проведения совместной научно-исследовательской и творческой работы в целях развития республиканской системы подготовки кадров.
ФГБОУ	Договор	Формирование (отбор выпускников 9-х

ВО «УГНТУ»	№БНФ/Д/33/646/18/КАДр72/2018 от 11.08.2018г.	классов общеобразовательных организаций города), организация деятельности «Роснефть-класса» (начиная с 10 класса). Организация деятельности Вуза и ОУ для обеспечения углубленного изучения профильных предметов учащимися «Роснефть-классов», их интеллектуального развития и подготовки к поступлению в Вуз. Проведение углубленной профориентационной работы. Поиск, развитие и поддержка одаренных детей в области инженерно-технической и научной деятельности обучающихся.
ФГБОУ ВО «УГАТУ»	Договор №193ПР от 11.05.2021г.	по осуществлению сетевого взаимодействия, направленного на обеспечение профессиональной ориентации обучающихся лица, формирования у них понимания значимости и привлекательности высшего технического образования и инженерной профессии, их подготовку к поступлению в университет

СПО	Содержание
«Уфимский топливно-энергетический колледж» и МБОУ ДО «Эколого-биологический центр «ЛидерЭко» ГО г.Уфа РБ	Реализация программы ранней профориентации, основ профессиональной подготовки и соревнований учащихся в профессиональном мастерстве, реализации движения “JuniorSkills”.
ГБПОУ Уфимский колледж отраслевых технологий	Совместная деятельность по реализации комплекса учебных программ и мероприятий, призванных помочь обучающимся 8-9 классов определить направленность их будущей профессии. Реализация для обучающихся 10-11 классов, образовательной программы профессионального обучения по подготовке по профессиям: повар, кондитер, пекарь.
МБОУ ДО «Эколого-биологический Центр «ЛидерЭко» ГО г. Уфа РБ	Совместная деятельность по осуществлению мероприятий, направленных на реализацию проекта «Экологическое воспитание и образование школьников»
Башкирский колледж сварочно-монтажного и промышленного производства	Совместная деятельность направлена на развитие научно-технического и инновационного творчества среди подростков и молодежи. Организация и проведение совместных мероприятий с использованием ресурсов партнеров (мастер-классов, научно-исследовательских конференций, образовательных форумов, квестов, круглых столов, социально-значимых акций с целью популяризации инженерных профессий, выставок и т.д.). Взаимообмен накопленным опытом в реализации инновационных проектов.

Трудоустройство выпускников 9-х и 11-х классов МБОУ «Лицей № 62» городского округа г. Уфа Республики Башкортостан в 2022 году.

11-е классы:

Количество выпускников 11-х классов, прошедших в 2022 году государственную итоговую аттестацию - 25 человек.

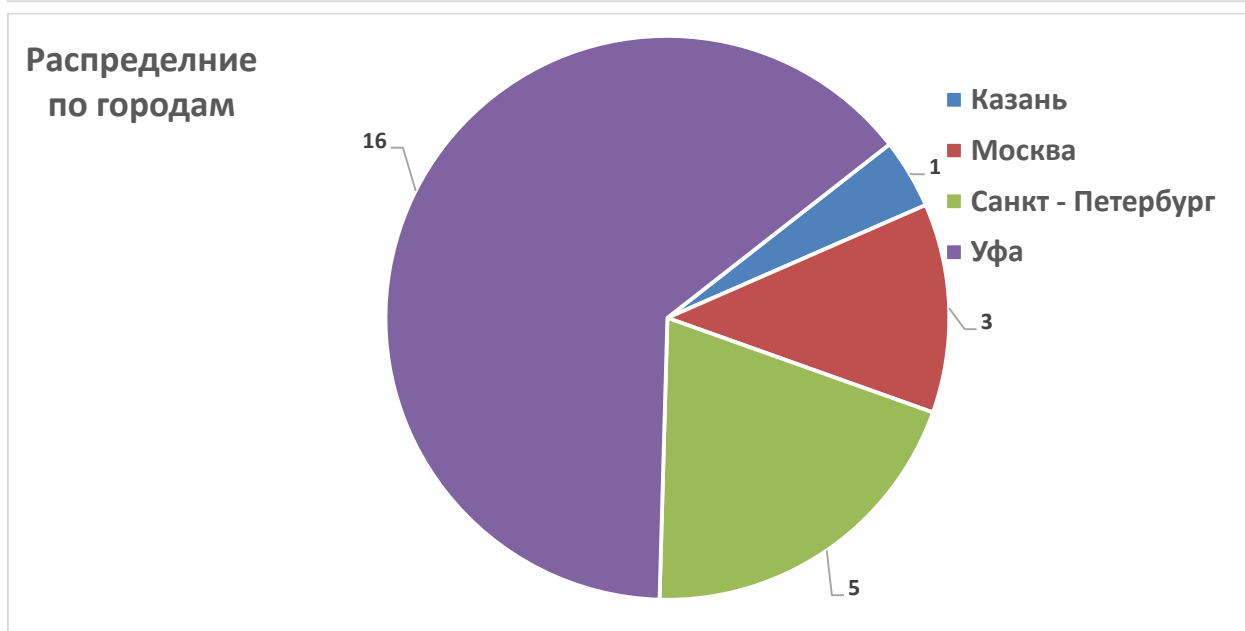
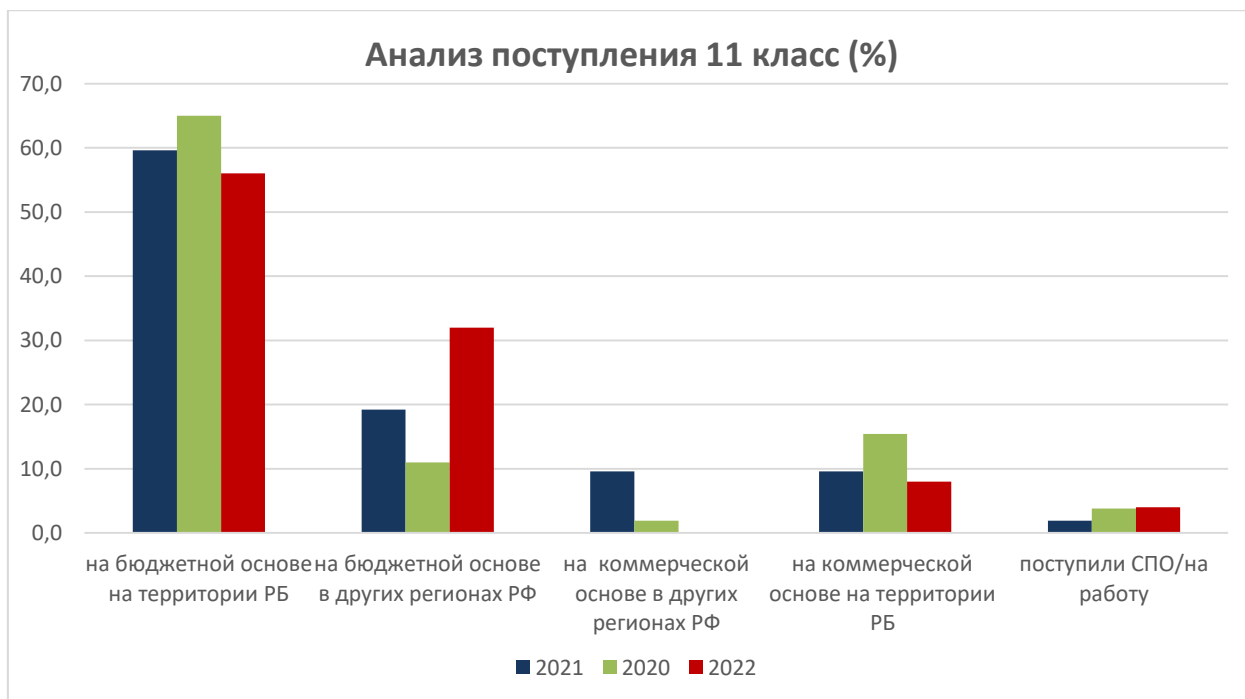
После завершения обучения по программам среднего общего образования дальнейшее определение учащихся состоялось по следующим направлениям:

Наименование показателей	обучающихся	в %
Количество выпускников 11 -х классов	25	100,0
Всего поступили в вузы:	24	96,0
- поступили на дневные отделения вузов	24	96,0
- поступили на заочные отделения	0	0,0
- на бюджетной основе на территории РБ	14	56,0
- на бюджетной основе в других регионах РФ	8	32,0
- на коммерческой основе на территории РБ	2	8,0
- на коммерческой основе в других регионах РФ	0	0,0
поступили в СПО	1	4,0



Определение выпускников 11-х классов за три года:

	2022	2021	2020
на бюджетной основе на территории РБ	56,0	59,6	65,0
на бюджетной основе в других регионах РФ	32,0	19,2	11,0
на коммерческой основе в других регионах РФ	0,0	9,6	1,9
на коммерческой основе на территории РБ	8,0	9,6	15,4
поступили СПО/на работу	4,0	1,9	3,8

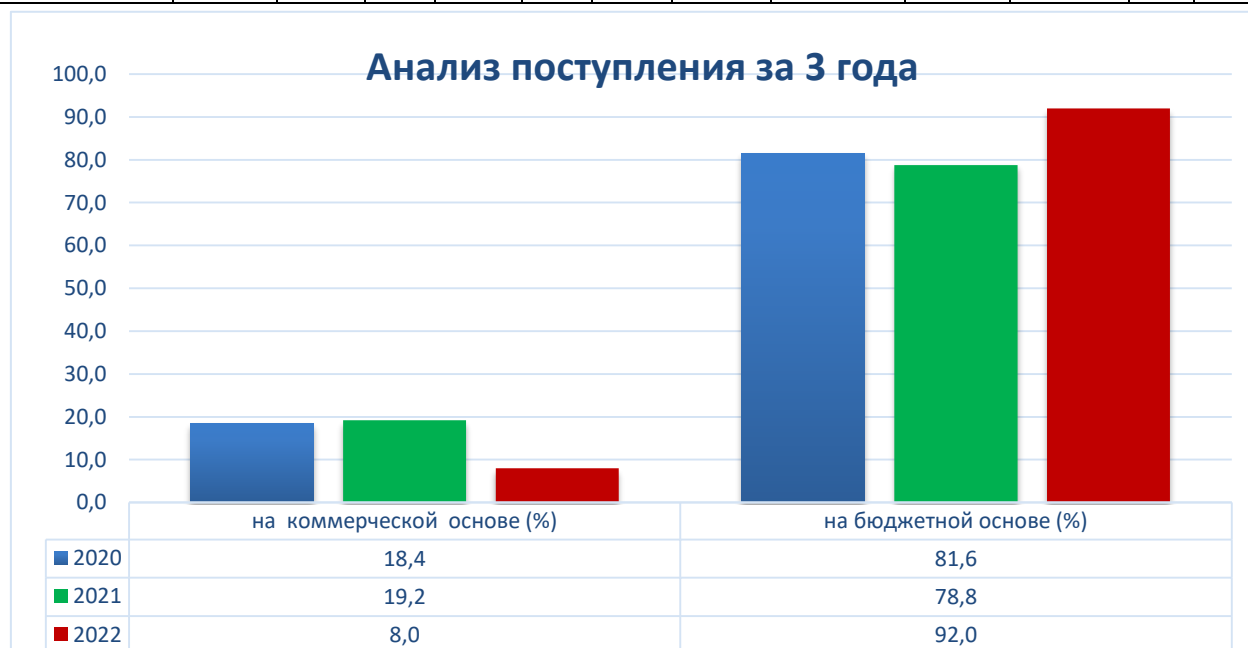


Распределение медалистов по вузам представлено в таблице:

	Учебное заведение	Факультет	Форма обучения
1	УГНТУ	ТФ	Бюджет
2	МГУ, г. Москва	ВМК	Бюджет
3	РАНХИГС, г. Москва	Институт общественных наук	Бюджет
4	СПбГУГА, г. Санкт-Петербург	ФЛЭ	Целевое
5	СПбГАСУ, г. Санкт-Петербург	Строительный факультет	Бюджет
6	УГНТУ	ТФ	Целевое
7	КАИ-КНИТУ им. Туполева, г. Казань	Институт автоматики и электронного приборостроения	Бюджет
8	СПГУ, г. Санкт-Петербург	Факультет разработки нефтяных и газовых месторождений	Бюджет
9	УГНТУ	ТФ	целевое

Распределение выпускников по вузам страны представлено в таблице:

Год	Кол-во уч-ся	УГНТУ	УГАТУ	БГМУ	БГУ	Другие	ВУЗы г. Москвы	ВУЗы г. Санкт - Петербурга	Другие города	Всего в ВУЗы, %	в ССУЗы	работают
2020	52	21	16	1	2	3	3	4	0	96,2	2	0
2021	52	19	13	1	3	0	3	7	5	98,1	0	1
2022	25	14	2	0	0	0	2	5	1	96,0	1	0



Распределение выпускников профильных классов в соответствии с профилем обучения

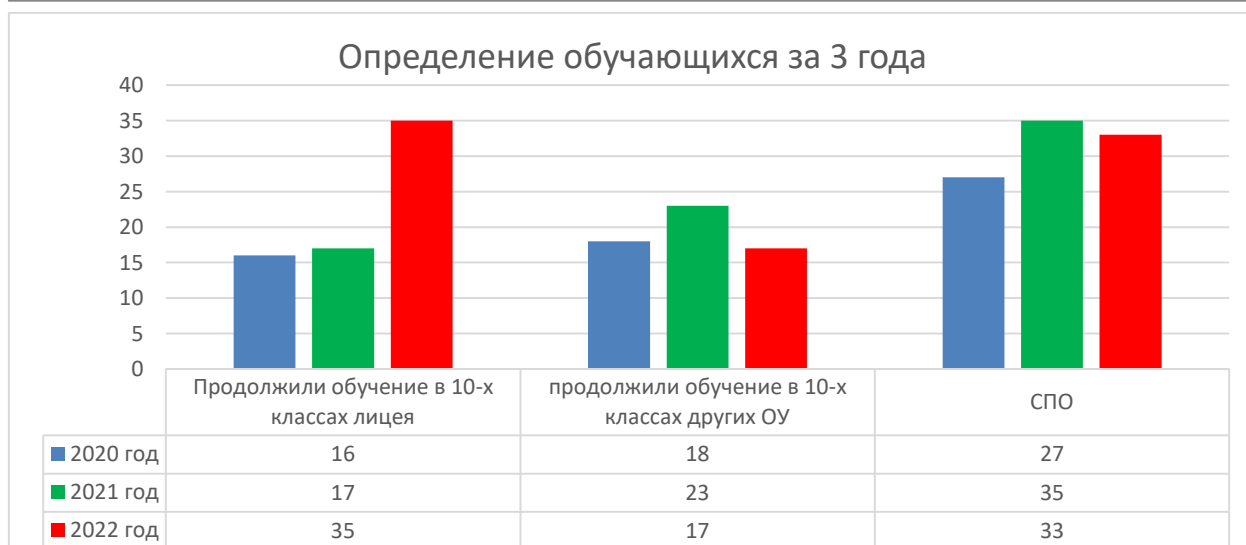
Количество выпускников 11-х профильных классов (чел.)		Из них поступили в образовательные учреждения профессионального образования (высшего, среднего, начального) в соответствии с профилем обучения (чел.)		
		Вузы	Техникумы (колледжи)	Профессиональные училища (лицей)
2020 год	52	44 (84,6%)	1 (1,9%)	0
2021 год	52	46 (88,5%)	0	0
2022 год	25	16 (64,0%)	1 (4%)	0

9-е классы:

Статистические данные по определению выпускников 9-х классов 2021 - 2022 учебного года оформлены в таблицу:

Количество выпускников 9-х классов в 2021-2022 уч. году (чел.)	Продолжили обучение в 10-х классах лицей	продолжили обучение в 10-х классах других ОУ	Общее количество выпускников 9-х классов, продолживших обучение в системе профессионального образования	Из них поступили		Выехали за пределы РБ
				В ОУ среднего проф. образования	В ОУ начального образования	
85	35	17	33	33	0	0

Определение выпускников 9-х классов:



Сравнение количественного показателя по определению девятиклассников в системе профессионального образования отображено в таблице:

Учебный год	Кол-во уч-ся	УТЭК	УКРТБ	БАСК	УКСИВ	УМПК	УКОТ	Другие	Итого	
									Чел.	%
2019 - 2020	61	12	4	4	-	1	2	4	27	44,3%
2020 - 2021	75	11	2	5	2	2	0	13	35	46,7%
2021- 2022	85	8	2	3	1	3	1	15	33	38,8%

Результаты участия учителей в профессиональных конкурсах, фестивалях и НПК (очные)

№	Уровень участия	ОО	ФИО участника	Должность	Название конкурса	Результат участия
	Городской	МБОУ «Лицей № 62»	Родионова Наталья Сергеевна	Учитель биологии	«Учитель года -2022»	Участник

III Воспитательная работа

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Республики Башкортостан и нашего государства. Одним из результатов реализации программы — это приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитательная деятельность состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных Лицеем задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы. Инвариантными модулями рабочей командой выбран:

Инвариантные модули:

- **Модуль «Классное руководство»;**
- **Модуль «Школьный урок»;**
- **Модуль «Самоуправление»;**
- **Модуль «Профориентация»;**
- **Модуль «Работа с родителями».**

Вариативные модули:

- **Модуль «Ключевые общешкольные дела»;**
- **Модуль «Детские общественные объединения»;**
- **Модуль «Волонтер»;**
- **Модуль «Экскурсии»;**
- **Модуль «Организация предметно-эстетической среды».**

Деятельность педагогов школы в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К программе воспитания разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования.

Программа позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

Анализ работы по основным направлениям деятельности.

1. ТРАДИЦИОННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ДЕЛА. Основные дела, проводимые в Лицее в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, Первоклассный концерт, День учителя, День дублера, Новогодние представления, Рождественский бал, Колядки и рождественская ярмарка, Масленица, День лицеиста, Праздник Последнего звонка и Выпускной бал. В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии.

Итоги учебного года среди учащихся подводит праздник День лицеиста. Награждение лучших учеников и активистов школы всегда торжественно и приятно, стимулирует развитие учебного и творческого потенциала в будущем. Для 9 и 11 –классников, завершающих свое обучение в школе, подведением итогов становится Выпускной вечер.

2. ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей Лицея является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении

используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, линейки, митинги, уроки мужества.

В начале года был разработан и реализовывался план мероприятий по патриотическому воспитанию. Использовались различные формы работы: уроки мужества, уроки-лекции, заочные путешествия, конкурс чтецов, экскурсии в музеи и библиотеки, оформлен стенд, выставка книг и др. Традиционные мероприятия: конкурсные программы ко Дню защитника Отечества, районные военно-спортивные соревнования, митинги с возложением цветов и гирлянд к памятнику и мемориальной доске в парке Победы, «День Победы». Организовали вахту памяти и акцию «Бессмертный полк». Оформлялись тематические стенды.

Обучающиеся лица принимают участие в конкурсах и мероприятиях Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия». В 2022 году приняли в ряды «Юнармии» обучающихся 8-х классов 61 человек.

В течение 2021-2022 учебного года велась подготовительная работа по присвоению лицу имени Влади́мира Миха́йловича Комаро́ва — советского лётчика-космонавта, дважды Герой Советского Союза.

3. ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Духовно – нравственному воспитанию учащихся способствуют различные мероприятия, реализуемые в рамках программы «Вверх по лестнице, ведущей в жизнь». Она помогает предоставить учащимся дополнительное образование и реализовать те задачи, которые ставит перед школой современное общество.

Стало доброй традицией в начальной и средней школе проведение классных часов в форме уроков нравственности, где идёт обсуждение вопросов «добра и зла», ребята учатся оценивать и распознавать нравственные поступки и безнравственные. На этих уроках происходит формирование сознания, закладывается фундамент морального облика.

Ряд урочных и внеурочных мероприятий проводился в форме интерактивных познавательных игр. В целом следует сказать, что классные руководители проводят большую духовно-нравственную работу, развивая у учащихся как интерес к предлагаемым проблемам, так и их творческие способности. Ребята могут развивать свои творческие способности, готовить различные школьные программы и праздники.

4. СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. Образовательная деятельность направлена на укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся: анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»; организация и проведение встреч с медицинским работником и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся; проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем; проведение классных часов «Вредные привычки» для учащихся 1-7 классов; проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение». Традиционно принимаем участие в месячнике профилактики наркомании, используя различные виды работ: лекции, просмотры фильмов, тренинги, беседы и т. д.

Ежегодно работает летний оздоровительный лагерь, в этом учебном году оздоровлено 90 учащихся.

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры. В течение всего года Лицей активно участвует в районных соревнованиях по разным видам спорта. Учителя физкультуры ведут большую работу, прививая учащимся

стремление вести здоровый образ жизни, добиваться победы и помогать людям. Учащиеся школы не раз занимали призовые места в соревнованиях различного уровня.

5. ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Немалое внимание уделяется и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

Учащиеся привлекаются для общественно значимых дел. Это участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы. Ежегодно проводится летняя трудовая практика для учащихся средней и старшей школы.

Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа. С 1 по 11 класс проводятся классные часы в рамках проекта «Мы вместе». В 9-11 классах в рамках проекта «Проектория» прошли мероприятия, посвящённые разнообразию профессий. Учащиеся 9-11 классов в рамках проекта «Билет в будущее» знакомятся очно и заочно с учебными заведениями города. Классные руководители помогают учащимся определить направление для дальнейшего обучения, при этом используются различные формы работы: тестирование, беседы с родителями, индивидуальные беседы, наблюдение...

В следующем году работа будет продолжена.

6. САМОУПРАВЛЕНИЕ

Работа по этому направлению ведется на разных уровнях.

Первый уровень – классное ученическое самоуправление- классные коллективы со 2-11 класс. На этом уровне проходят основные виды деятельности, адаптированные под возраст ребят (познавательная, трудовая, игровая, спортивная, художественно-эстетическая, патриотическая). Деятельность инициируется как классными руководителями на уровне классов, так и со стороны школы (общешкольная деятельность и мероприятия). Вовлечение учащихся в органы классного самоуправления, выявление членов Ученического актива лицея, распределение обязанностей внутри класса, формирование совета класса – деятельность, осуществляемая на уровне класса.

Второй уровень – школьное ученическое самоуправление ШДОО «Пламя», совет старшеклассников - орган, состоящий из представителей 8-11 классов. Этот уровень возможен благодаря: наличию активистов классов и их заинтересованности в общешкольных делах, активности классных руководителей в поддержке работы школьного ученического самоуправления, оказывающих помощь в различных мероприятиях школьного самоуправления. Основными направлениями работы школьного ученического самоуправления являются культура, досуг, правопорядок и спорт.

Школьный ученический совет представляет собой группу учащихся 8-11 классов, которые добровольно участвуют в организации и проведении мероприятий, инициированных как школой, так и ими самими.

По итогам работы в 2021- 2022 учебном году можно сделать вывод о недостаточной работе «Совета старшеклассников».

Для привлечения большего количества учащихся к работе школьного самоуправления (не обязательно непосредственно в Совет, а на уровне классов) необходимо:

1. усиление «вертикальных» структур школьного самоуправления – четкое деление на комитеты внутри классов, понимание и принятие ответственности представителями классных активов,
2. более глубокое и серьезное взаимодействие Совета с активами классов,
3. организация интересных дел, в соответствии с пожеланиями детей,

- 4.продолжение работы по сплочению Совета и привлечению большего количества лидеров в её работу,
- 5.активизация классных коллективов на участие в школьных и районных мероприятиях,
- 6.активизация пропагандистской работы деятельности органов ученического самоуправления посредством школьного сайта.

7. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с психологом проводились собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. Школьный психолог проводил занятия и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционными стали: Первоклассный концерт, День матери, осенний бал. Традиционно родители посещают рождественскую ярмарку, рождественский бал, День лицеиста, мероприятия 9 мая, торжественные линейки Первого и Последнего звонка, выпускные в 4, 9, 11 классах и др. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, районных и городских конкурсов, помогают в изготовлении костюмов для театрализованных представлений.

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ЦОБ, социальным педагогом, администрацией школы. Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений учащихся. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций. Работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы.

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации Основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования лица и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (1350 часов за четыре года обучения), основного общего образования (850 часов за пять лет обучения), среднего общего образования (680 часов за два года обучения), с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «Лицей № 62».

Главной целью организации внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей № 62» является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Система внеурочной работы школы формирует и развивает личность ребенка, повышает мотивацию обучения тому или иному учебному предмету, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности.

Наиболее общим принципом в выборе форм и направлений внеурочной деятельности является добровольность. С этой целью проводится анкетирование обучающихся.

При выборе содержания, организационных форм деятельности соблюдается принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Важным условием действенности всех видов внеурочной работы является обеспечение их единства, преемственности и взаимодействия.

Внеурочная деятельность школьников представлена такими **видами и формами деятельности**:

Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы
Игровая	Ролевая игра. Деловая игра. Социально-моделирующая игра.
Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Дидактический театр, общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные. Акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны).
Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты. Тематический диспут. Проблемно-ценностная дискуссия.
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое	Культопоходы в театры, музеи, на выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные выставки.
Художественное творчество	Художественные выставки, фестивали искусств. Спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности.
Социальное творчество	КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект.
Трудовая (производственная) деятельность	Техническое творчество. Трудовой десант. Субботник, детская производственная бригада.
Спортивно-оздоровительная деятельность	Беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.
Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия Туристический поход Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция

При разработке курсов внеурочной деятельности основными являются вопросы, не входящие в программу школьного курса обучения. Именно этот фактор является значимым при дальнейшей работе с одаренными детьми. Важно создать условия для занятий внеурочной деятельности, видеть каждого ученика, следить за его продвижением. На каждом занятии внеурочной деятельности предполагается изучение теории и отработка её в ходе практических заданий. Формы отчета – презентации, конференции, наглядное представление продукта, доклады, защита проектов.

Направления внеурочной деятельности

По результатам анкетирования родителей было выявлено, что существует потребность организации работы целого ряда кружков и секций различных направлений, которая даст основания для наиболее полного раскрытия и развития индивидуальных способностей каждого ребенка.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется в школе по 5 направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно- оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности

Каждое из этих направлений реализует определенные наклонности ребенка, в то время как в совокупности они способствуют гармоничному развитию личности учащегося, что является конечной целью воспитательной работы в школе и отражено в концепции воспитательной системы школы.

Продолжительность занятия – 40 минут.

При планировании внеурочной деятельности учитываются наличные условия: здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь,

освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

Направление	Наименование программы
Спортивно- оздоровительное	«Дружу со спортом» «Готов к труду и обороне»
Общекультурное	«Культура питания» «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь»
Духовно-нравственное	«Родины моей начало» «История и культура родного края»
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы» «Играй в шахматы» «Занимательная химия»
Социальное	«Вместе дружная семья-дети, родители и я» «Школа безопасности» «Уроки мужества» «Семьеведение»

IV Информационная безопасность

Информационная безопасность образовательного учреждения МБОУ «Лицей №62» в дальнейшем Лицей, представляет собой комплекс мер различного характера, направленных на реализацию двух основных целей. Первой целью является защита персональных данных и информационного пространства от несанкционированных вмешательств, хищения информации и изменения конфигурации системы со стороны третьих лиц. Вторая цель ИБ – защита учащихся от любых видов пропаганды, рекламы, запрещенной законом информации.

Информационное пространство лицея представляет собой локальную вычислительную сеть (ЛВС), с доступом как по витой паре, так и wifi.

По защите персональных данных и информационного пространства от несанкционированного вмешательства, а так же защиты учащихся от любых видов пропаганды, рекламы принят комплекс технических и организационных мер:

- ограничение доступа к ЛВС Лицея, комплексной защитой, где на начальном этапе каждое вычислительное устройство допущенное в сеть, проверяется и его уникальные характеристики прописываются в базу данных, без сверки с которой устройство в сеть не допускается, и на основании которой далее ему присваивается роль «ученик», «учитель», «администратор», с определенными для этих ролей правами и ограничениями как по выходу в Интернет, так и по доступу к общим ресурсам ЛВС Лицея;
- для блокировки доступа к сайтам, не имеющим отношения к образовательному процессу, и несущих запрещённую законом пропаганду и рекламу используется интернет-фильтр SkyDNS;
- на всех компьютерах Лицея стоит система антивирусной защиты - «Касперский»;
- информация с серверов лицея регулярно копируется, на специальные носители, с целью её сохранения при физическом или информационном разрушении основных носителей;
- внешние информационные ресурсы активно участвующие в образовательном процессе, как то АИС «Образование», ЯКласс, находятся под постоянным контролем назначенных администраторов;
- на входе электронной почты Лицея, прописаны фильтры отсекающие вредную и опасную информацию согласно федеральным перечням.

Безопасность МБОУ «Лицей №62» осуществляется ЧОО «Альянс-Регион» Договор № 6/635 от 01.01.2020г. Имеются видеокамеры внутренние 26 штук (22 шт. школа, 4шт

начальная школа), наружные 13 штук(4 шт. школа, 9шт.- начальная школа), 2 металлоискателя. Входная дверь открывается с помощью магнитного ключа.

V. Доступная среда

Имеется скат для инвалидов колясок, наружный звонок для вызова охраны.

VI. Школьное питание

В МБОУ «Лицей №62» 1018 обучающихся.

Из них питались:

Бесплатным горячим питанием - 501 обучающихся начальных классов.

За счет средств ММС составило -30 человек.

За счет адресной дотации на организацию бесплатного двухразового питания для детей – инвалидов - 6 человек.

Дети из малоимущих семей -10 человек.

Дети оставшиеся без попечения родителей - 0

За счет родительских средств питались - 374 обучающихся.

Итого охват горячим питанием в МБОУ «Лицей №62» составляет 90 %.

VII. Летний отдых

С 06.06.22 по 26.06.22, организована работа ЛДП "Лесная полянка" 59 детей.

8 сотрудников ежедневно проводят мероприятия интеллектуального, развивающего, спортивного, оздоровительного характера.

VIII Платные образовательные услуги

Платные образовательные услуги в 2021-2022 учебном году реализовывались в образовательном учреждении наряду с основными образовательными программами, НОО, ООО, СОО. Тематика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ платных образовательных услуг не дублировала содержание основных образовательных программ НОО, ООО, СОО. Платные образовательные услуги предоставлялись учащимся, родителям (законным представителям) на основании проведенного мониторинга потребностей, с целью создания дополнительных условий по обеспечению доступности и открытости выбора учащимися, родителями (законными представителями) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ платных образовательных услуг направленных на расширение кругозора знаний.

По результатам проведенного мониторинга наиболее востребованными были следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

Курс: «Маленький гений».

№	Наименование образовательной услуги	Класс
1	АБВГДейка (русский язык)	1 абвг
2	Веселая математика	1абвг
3	Грамматейка (русский язык)	2 абвг
4	Дружим с математикой	2 абвг
5	Юный лингвист (русский язык)	3 абвг
6	Занимательная математика	3 абвг
7	«Язык мой – друг мой» (русский язык)	4абвг
8	Юный математик	4абвг

Курс «Эрудит».

Углубленное изучение предметов

естественно-математического направления.

№	Наименование образовательной услуги	Класс
1	Занимательная математика	5абвг
2	Занимательная информатика	5 абвг

3	Занимательная информатика	6 аб
4	Занимательная математика	6 абв
5	Секреты комбинаторики и статистики (математика)	7 абв
6	Физика вокруг нас	7 абв
7	Математическая мозаика	8 а
8	Физика вокруг нас	8 а+4чел.8б
9	Юный химик	8а

Курс «Дорога к Олимпу»

Углубленное изучение предметов гуманитарного направления

№	Наименование образовательной услуги	Класс
1	Веселая грамматика (английский язык)	6в

Курс «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ»

№	Наименование образовательной услуги	Класс
1	Реальная математика.	9а
2	Подготовка к ОГЭ, русский язык	9а
3	Физика вокруг нас	9а+5чел.9в

Курс «Малышок. Подготовка к школе»

№	Наименование образовательной услуги	Группы
1	Считалочка. Формирование первичных математических представлений	5 групп
2	Мои волшебные пальчики. Развитие мелкой моторики.	5 групп
3	По дороге к «Азбуке».	5 групп
4	Окружающий мир для дошкольников	5 групп

Выводы:

1. Дошкольники в процессе освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ успешно прошли адаптацию.
2. Учащиеся основной и средней школы расширили кругозор знания, что способствовало дальнейшей успешной социальной адаптации.
3. Учащиеся развили творческие способности.
4. Деятельность по предоставлению платных образовательных услуг позволила создать условия для привлечения школой дополнительных источников финансирования.

Рекомендации: в 2022-2023 учебном году продолжить качественную работу по предоставлению платных образовательных услуг, увеличить количество групп получающих платные образовательные услуги.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Лицей №62» соответствует Требованиям к образовательным организациям в части оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений и позволяет обеспечить в полном объеме реализацию Образовательных программ.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В лицее оборудованы помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности с учетом основной

образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемых образовательных программ.

Здание школы оборудовано наружным освещением, территория школы оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим и холодным водоснабжением, отоплением, электроснабжением, вентиляцией, узлом учета и регулирования тепловой энергии; а также системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, системой охранной сигнализации, «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны, локальной компьютерной сетью, подключением к информационной сети Интернет. Физическая доступность здания обеспечивается отсутствием бордюров, препятствий, наличием пандусов при входе. Система видеонаблюдения состоит из 30 камеры видеонаблюдения (в том числе 12 наружных), с выдачей картинок наблюдения на монитор, установленный на вахте. Контроль за монитором осуществляют сотрудники охранной организации. Техническое обслуживание системы видеонаблюдения выполняет АО «Уфанет», срок хранения записей с камер видеонаблюдения – 30 дней.

В лицее функционируют 5 компьютерных класса (3 стационарных и 2 мобильных). Общее количество компьютеров 167 (34 стационарных компьютеров, 83 ноутбуков и 50 планшетов), из них используются в образовательном процессе 155. Таким образом, 100% учебных и административных кабинетов оснащены стационарными компьютерами или ноутбуками для использования их в учебном процессе, а так же для ведения электронного документооборота. Все кабинеты укомплектованы интерактивным оборудованием: 15 интерактивных досок, 11 интерактивных панелей, 24 мультимедийных проекторов. Все компьютеры подключены к локальной сети лицея с выходом в Интернет. Для учащихся и учителей реализована возможность подключения посредством WiFi (12 точек доступа) к образовательным Интернет-ресурсам. В целях предотвращения доступа учащихся к запрещенным законодательством и не рекомендуемым Министерством образования ресурсам Интернет в лицее установлен Интернет сервер с программным обеспечением, осуществляющим контентную фильтрацию. Выход в Интернет предоставлен провайдером ОАО «Уфанет» на скорости 100 Мбит/с.

Наличие специализированных кабинетов и соответствующего оборудования:

Наименование кабинета	Кол - во	Оснащение	% осна - щен - ност и
Кабинет математики (20, 21, 22)	3	- ноутбук – 3 шт. - интерактивная доска – 3 шт. - проектор – 3 шт. - МФУ – 3 шт. - веб-камера – 3 шт.	100
Кабинет русского языка и литературы (28, 23)	2	- ноутбук – 2 шт. - интерактивная доска – 2 шт. - проектор – 2 шт. - МФУ – 2 шт. - веб-камера – 2 шт.	100

Кабинет башкирского языка / технологии (3)	1	- ноутбук – 2 шт. - проектор – 1 шт. - презентационный экран – 1 шт. - МФУ – 1 шт.	100
Кабинет информатики (32, 33, 1)	3	- компьютер в комплекте – 27 шт. - ноутбук – 15 шт. - проектор – 2 шт. - интерактивная доска – 2 шт. - интерактивная панель – 1 шт. - МФУ – 3 шт. - веб-камера – 5 шт.	100
Кабинет химии (25)	1	- ноутбук – 1 шт. - проектор – 1 шт. - интерактивная доска 1 шт. - МФУ – 1 шт. - веб-камера – 1 шт. - демонстрационные наборы для проведения экспериментов по органической и неорганической химии в 8-11 классах, предусмотренных школьной программой	100
Кабинет Физики (16)	2	- ноутбук – 2 шт. - компьютер – 1 - проекционный экран – 1 шт. - проектор – 1 шт. - МФУ – 1 шт. - принтер – 1 шт. - веб-камера – 2 шт. - учебно-наглядные пособия и лабораторное оборудование по предмету	100
Кабинет биологии / географии (24)	1	- ноутбук – 2 шт. - проектор – 1 шт. - интерактивная доска – 1 шт. - МФУ – 1 шт. - веб-камера – 1 шт. - учебно-наглядные пособия по предметам, дидактические материалы	100

Кабинет истории (27)	1	- ноутбук – 2 шт. - интерактивная доска – 1 шт. - проектор – 1 шт. - МФУ – 1 шт. - веб-камера – 1 шт.	100
Кабинет иностранного языка (6, 7, 8, 9)	4	- ноутбук – 4 шт. - LCD панель – 3 шт. - проектор – 1 шт. - экран/доска для презентаций – 1 шт. - МФУ – 4 шт.	100
Спортивный зал	1	- ноутбук – 1 шт. - МФУ – 1 шт. - спортивный учебный инвентарь	100
Актальный зал и кабинет музыки	1	- экран для презентаций – 1 шт. - проектор – 1 шт. - интерактивная панель – 1 шт. - музыкальное оборудование: - активная акустическая система 1 - микшер со стереоусилителем 1 - микрофоны на стойке 2 - колонки 2	100

Библиотека	1	- компьютер в комплекте – 2 шт. - ноутбук – 1 шт. - МФУ – 1 шт.	100
Кабинеты РОСНЕФ ТЬ (20, 30)	2	- ноутбук – 2 шт. - интерактивная панель – 2 шт. - интерактивная доска – 2 шт. - проектор – 2 шт. - МФУ – 2 шт.	100
Кабинет информатики начальных классов	1	- компьютер в комплекте – 2 шт. - ноутбук – 25 шт. - проектор – 1 шт. - проекционный экран – 1 шт. (3D) - интерактивная панель – 1 шт. - МФУ – 1 шт. - веб-камера – 1 шт. - тележка-хранилище с системой подзарядки и источник бесперебойного питания – 1 шт.,	100
Кабинеты начальных классов	13	- ноутбук – 13 шт. - интерактивная панель – 7 шт. - интерактивная доска – 1 шт. - проекционный экран – 5 шт. - проектор – 6 шт. - МФУ – 13 шт. - интерактивные столы – 2 шт. - интерактивные комплексы ПДД – 7 шт. - оборудование для изучения природных явлений – 6 шт - электронный микроскоп - 5 шт	100

Кабинет Союзмаш (2)	1	- ноутбук – 1 шт. - проекционный экран - проектор – 1 шт. - МФУ – 1 шт.	100
Мобильные компьютерные классы	2	- планшет – 50 шт.	100
Спортивная площадка	4	- школьный стадион: футбольное поле, волейбольная и две баскетбольная площадки, дорожки для бега, территория для реализации раздела «легкая атлетика»	100

Технические средства обучения
МБОУ «Лицей №62»

Наименование	Имеется в наличии
Интерактивная доска	15
Проектор	24
LCD телевизоры	5
Интерактивная панель	11
Проекционный экран	10
Персональный компьютер	228
в том числе:	
- в компьютерных классах (стационарные)	29
- в учебных кабинетах (стационарные)	1
- в компьютерных классах (ноутбуки)	40
- в мобильных классах (планшеты)	50
- портативные (ноутбуки)	41
- в административных кабинетах	17
- файловый серверы	1
- подключены к ЛВС лицея (wifi, кабель)	100%
- подключены к сети Интернет (wifi, кабель)	100%
МФУ	37

Принтер с предназначенными для ЕГЭ	22
Сканер	2
Веб-камера	30
Точки доступа Wi-Fi	12
Тележка-хранилище с системой подзарядки и источником бесперебойного питания	1
Музыкальная аппаратура:	
- Активная акустическая система	2
- Микшер со стереоусилителем	1
- Микрофоны на стойке	2
- Колонки	2

Электронные образовательные ресурсы (электронные учебники, пособия и др.): для поиска дополнительной учебной информации обучающиеся и педагоги имеют возможность бесплатного выхода в сеть Интернет на базе библиотеки МБОУ «Лицей №62».

Все участники образовательного процесса используют ЦОР ЯКласс, как систему дополняющую учебный процесс, и электронный журнал(дневник) elschool.ru как контрольно- учетную систему.

Локальные сети	есть
Выход в Интернет	есть
Электронный каталог	есть
Фонд электронных учебников, энциклопедий на СД	есть

В рамках функционирования автоматизированной информационной системы Электронная школа «Elschool» ведется электронный журнал, электронный дневник, осуществляется контроль посещаемости и питания обучающихся, информирование родителей, общение родителей и учителей, формирование отчетности.

Оформление помещений лицея соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

Х. Цели и задачи на 2022-2023 уч. год

Цель: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

Задачи для достижения намеченных целей необходимо:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ