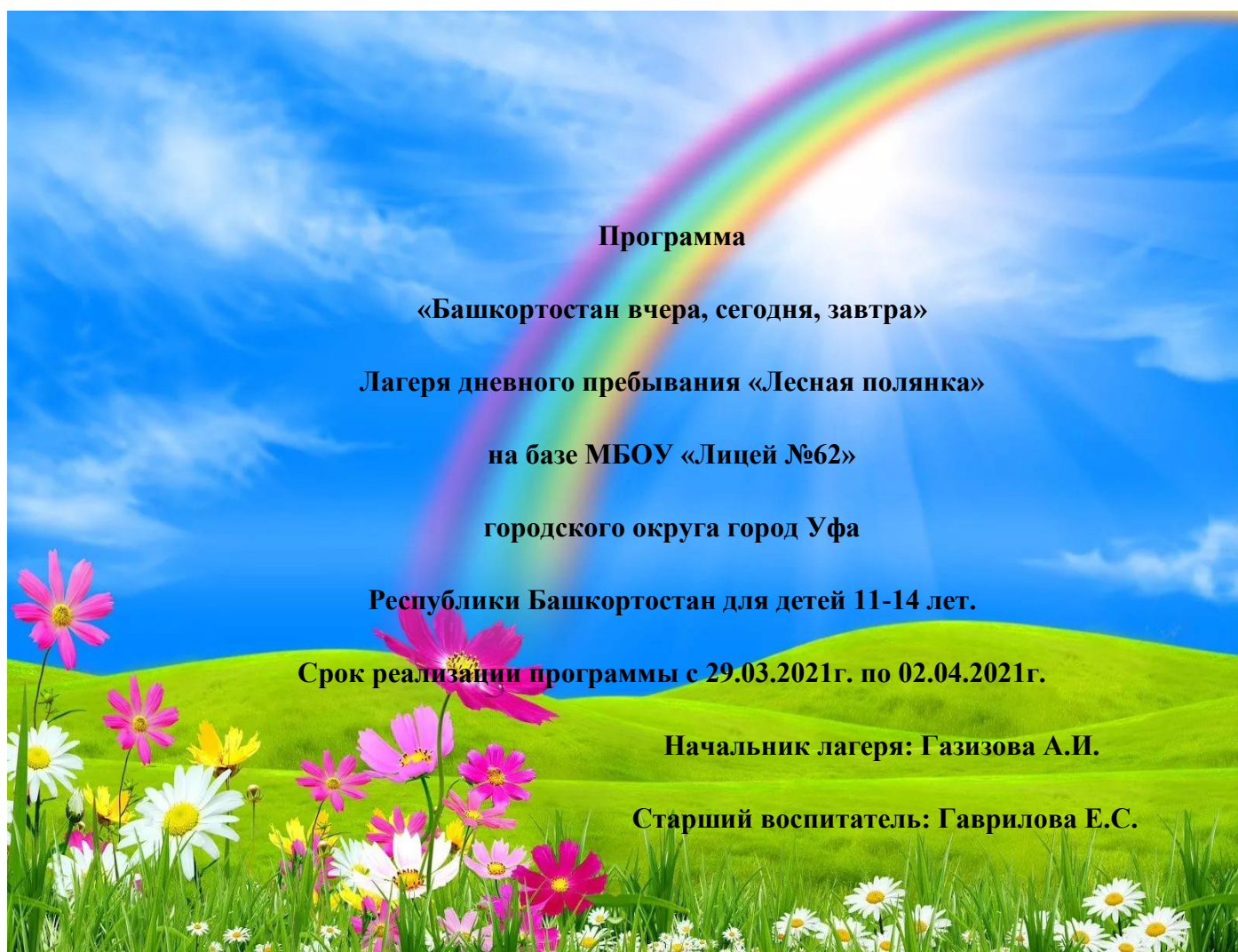




Программа

«Башкортостан вчера, сегодня, завтра»

Лагеря дневного пребывания «Лесная полянка»

на базе МБОУ «Лицей №62»

городского округа город Уфа

Республики Башкортостан для детей 11-14 лет.

Срок реализации программы с 29.03.2021г. по 02.04.2021г.

Начальник лагеря: Газизова А.И.

Старший воспитатель: Гаврилова Е.С.

Уфа- 2021

Информационная карта программы

Полное название организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение « Лицей № 62» городского округа город Уфа Республики Башкортостан
Полное название программы	Профильная программа «Башкортостан вчера, сегодня, завтра»
Тип программы	Для лагеря с дневным пребыванием, организованного на базе образовательной организации

Целевая группа (возраст, социальный статус, география участников смены)	Школьники МБОУ «Лицей № 62» городского округа город Уфа Республики Башкортостан 11-14 лет
Цель	Создание образовательно-творческого пространства для удовлетворения потребностей в активном отдыхе, в приобретении знаний и умений, в развитии личностных качеств, способствующих социализации и раскрытию творческого потенциала.
Задачи	-создание условий для рационального использования каникулярного времени; -организация интересного, познавательного и увлекательного досуга; -воспитание чувства патриотизма; -формирование навыков здорового образа жизни; -раскрытие способностей участников смены, удовлетворяющих их интересы и потребности (духовные, интеллектуальные и творческие).
Сроки реализации программы	1. Базовый этап (1 февраля 2021 года по 28 февраля 2021 года) 2. Конструктивный этап (реализация содержания программы) включает в себя в каждой смене 4 периода: – <i>подготовительный период</i> (1-2 дня до начала каждой смены) – <i>организационный период</i> (1 день) – <i>основной период</i> (5 дней) – <i>заключительный период</i> (5 -й день) 3. Обобщающий этап (анализ результатов смены) 4. Этап последствий

Информационная карта программы

Дата проведения смены	29.03.2021 – 02.04.2021г
Количество детей в смене	90 человек
Количество детей в отряде	25 человек

Название профилей	гражданско-патриотическое
Обеспеченность объектами для занятий по дополнительному образованию	оборудованные классы на 30 посадочных мест, рекреации
Обеспеченность физкультурно-оздоровительными объектами (краткая характеристика объектов)	Спортивный зал, спортивные площадки (футбольное поле, волейбольное поле, баскетбольная площадка)
Обеспеченность объектами досугового назначения	Актный зал на 200 посадочных мест
Наличие и краткая характеристика водного объекта	Отсутствует.
Официальный язык программы	русский
Данные о разработчиках программы	Газизова Айгюль Исмагиловна, начальник лагеря, учитель начальных классов, высшая категория, педагогический стаж 26 лет. Ермилова Елена Евгеньевна, старший вожатый, учитель начальных классов, высшая категория, педагогический стаж 34 года.

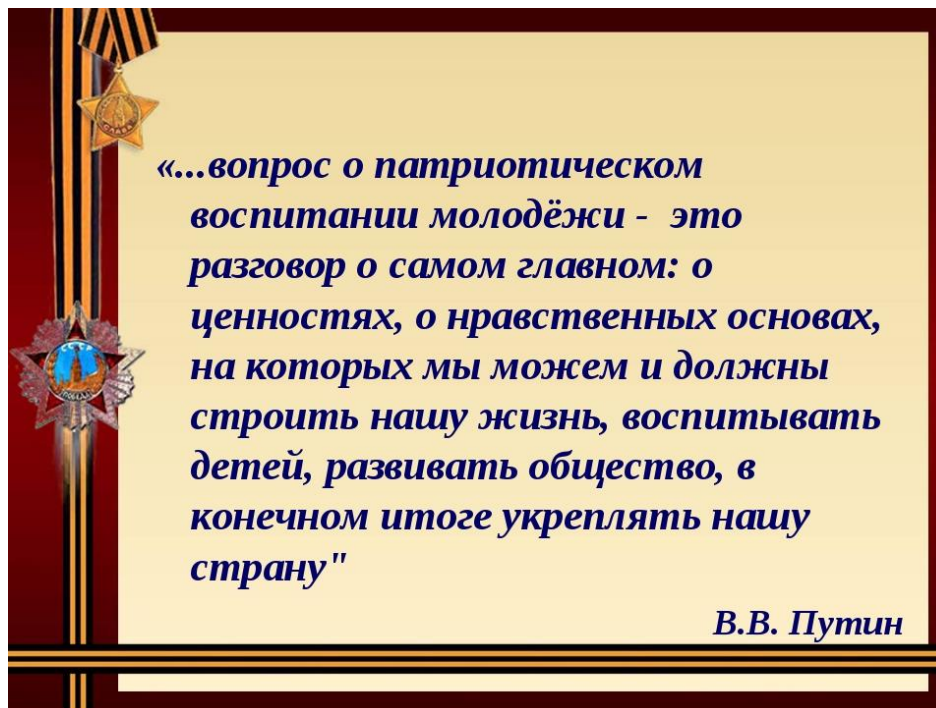
Пояснительная записка

Средняя общеобразовательная школа с производственным обучением № 62 основана в 1951 году. С первых лет существования была поставлена цель - создание коллектива единомышленников учителей и учащихся школы. За достигнутый высокий уровень эффективности в обучении, творческий подход в развитии личности ребенка, постоянное совершенствование технологий образования в процессе опытно-экспериментальной работы в 1999 году школе присвоен статус лицея.

Накопленные за многие годы работы в детском лагере «Лесная полянка» Лицея № 62 программы и методики по развитию компонентов творческой индивидуальности дают возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста. Используя эти методики и программы, с успехом работают наши кружки: «Развивайка», «Весёлая

палитра», «Театрально-музыкальные ступеньки». Также для успешной реализации задачи по развитию творческого потенциала детей лагеря «Лесная полянка» тесно сотрудничает с выставочным залом «Ижад», библиотекой № 33, городскими детскими центрами, театрами.

Данная программа является профильной, состоит из одного профиля гражданско – патриотического направления, заложенного в Образовательную программу школы.



Весенние каникулы – это отличная пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, овладение новым социальным опытом. Это время отдыха и каждодневных открытий мира, и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало прежде всего познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

Вопрос гражданско-патриотического воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

В современном обществе долгое время складывалась отрицательная ситуация в вопросе духовно-нравственного и патриотического воспитания молодого поколения. Характерными причинами данной ситуации явились: отсутствие четких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, резкое ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе, спад культурно-досуговой работы с детьми и молодежью; резкое снижение физической подготовки молодежи.

На данный момент вопрос патриотического воспитания молодёжи на фоне последних событий стоит практически на первом месте. Примером подъема патриотических настроений в обществе послужило проведение Олимпийских игр, присоединением Крыма, годовщина Победы в Великой Отечественной войне, дисквалификация российских спортсменов на олимпиаде в Корее.

Сегодня система патриотического воспитания в России имеет общественно-государственный характер и реализуется во всех сферах образования и культуры.

Актуальность темы: патриотическое воспитание подрастающего поколения рассматривается и утверждается на самом высоком государственном уровне. Согласно новому Федеральному Государственному Образовательному Стандарту (ФГОС), общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Цель: формирование у подрастающего поколения чувства патриотизма

Главная цель программы: создание условий для формирования чувства патриотизма посредством активного познания родного края.

Задачи:

- воспитывать гражданско - патриотические и нравственные качества, развивать творческое мышление необходимое для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.
- создание комплекса оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.
- организовать систему спортивно - оздоровительных мероприятий;
- способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни;
- раскрыть творческий потенциал детей;
- выработать различные формы общения в разновозрастных группах;
- расширить через игровой сюжет двигательную активность ребёнка с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- создать среду, предоставляющую ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

- формировать у ребят навыки общения и толерантности;
- привить навыки культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;

Принципы деятельности

1. **Принцип гуманизации отношений:** Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2. **Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности:** Результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
3. **Принцип демократичности:** Участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
4. **Принцип дифференциации воспитания:** Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня)
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - активное участие детей во всех видах деятельности;
5. **Принцип творческой индивидуальности;**

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует. Развивает свой творческий потенциал.
6. **Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.**

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

 - необходимо чёткое распределение времени организацию оздоровительной и воспитательной работы;
 - оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.
7. **Принцип уважения и доверия.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

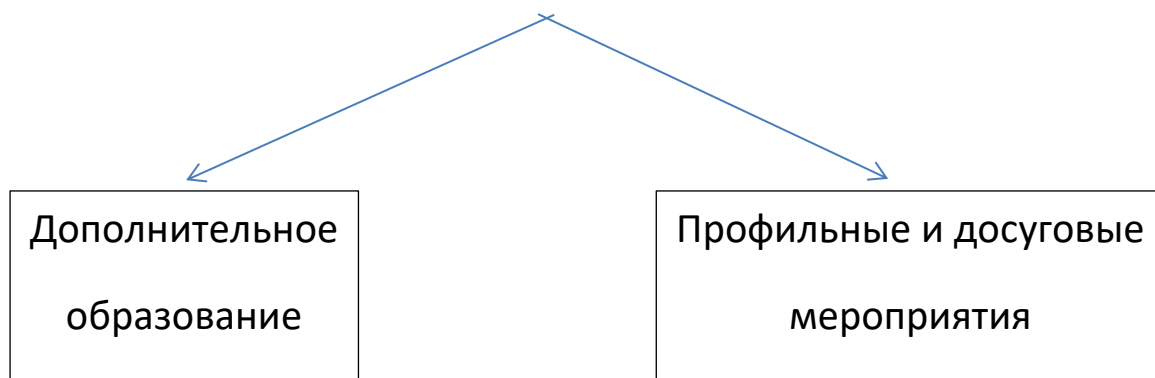
- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Категории участников

1. Участниками образовательно-оздоровительного процесса в лагере с дневным пребыванием являются учащиеся школы, педагогические и медицинские работники.
2. Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием 11-14 лет.
3. Преимущество при зачислении в лагерь с дневным пребыванием имеют дети-сироты, дети, лишившиеся попечения родителей, дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети-инвалиды.
4. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, медицинских заключений о состоянии здоровья, на основании приказа по учреждению образования, открывшему лагерь с дневным пребыванием.
5. Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.
6. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.
7. Срок реализации программы: 5 день.

Структура профильной смены

Профильная смена
5 дней – 1 профиль
гражданско - патриотический



СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

Работа по гражданско - патриотическому воспитанию

Цель: воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину и свой народ, формирование общечеловеческих ценностей, углубление знаний об истории и культуре России и родного края, становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношении.

Задачи:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.
- формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
- физическое развитие учащихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни
- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества

Формы:

- виртуальные экскурсии по России и Республике Башкортостан (история, культура, традиции, праздники и т. п.) как элемент погружения и как отдельный конкурс
- экскурсии по достопримечательностям села, города;
- экскурсия в парк Победы;
- творческие мастер-классы;
- беседа «Символика Российской Федерации»;
- дискуссия «Республика Башкортостан. Вчера. Сегодня. Завтра»;
- посещение музея Боевой Славы;
- спортивно – патриотическая игра «Зарничка»;
- посещение Национального музея;
- конкурс рисунков «Чтобы не было войны!»
- проектно - исследовательская деятельность:
«Дети – герои ВОВ»,
«Как зовут тебя, улица?»,
«Ими гордится Башкортостан»;
- конкурс вайн – роликов «Честь и слава, запечатлённые в камне»
- просмотр фильмов о России, о Башкортостане, о ВОВ;
- конкурс детских рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»;



Спортивно – патриотическая игра по станциям "Зарничка" направлена на формирование у детей чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого. Актуальность проведения данного мероприятия заключается в том, что эта игра, в сегодняшних условиях, достаточно действенный способ привлечения внимания и заинтересованности детей, а также одна из форм патриотического воспитания подрастающего поколения.

Игра состоит из 7 этапов (*станций*): станция «Парадная»; станция «Шифровальщики»; станция «Марш-бросок»; станция «Разведчики»; станция «Храбрые и ловкие»; станция «Загадки»; станция «Праздничный салют». Каждой команде выдается маршрутный лист, согласно которому движутся ребята и в котором фиксируются результаты. **Игра** начинается на станции «Парадная», где команды приветствуют друг друга, говорят девиз и речевку. Далее дети следуют по «станциям». Пока команды проходят испытания, болельщики поддерживают свою команду; проводятся конкурсы среди болельщиков.

Проектно - исследовательская деятельность «Дети – герои ВОв»

Проблема **проекта**: в последние годы наблюдается отчуждение подрастающего поколения от **отечественной культуры**, от общественно - исторического опыта. Решение проблемы воспитания патриотизма требует новой идеологии в воспитательной деятельности. Патриотическое воспитание должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Поколение, которое возведет Россию на пьедестал, сможет приумножить национальные богатства, а уровень жизни сделать качественнее.

Цель **проекта**: формирование патриотических чувств к Родине на примере героических поступков детей – героев **Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг.**, вставших на защиту Родины против фашистских захватчиков наравне с бойцами Красной армии.

Выставка детских поделок «*Я помню, я горжусь*».

Выставка детских рисунков «*Салют Победы*».

Конкурс стихов о **Великой Отечественной Войне**.

Литературно-музыкальное представление «*Этот день мы приближали, как могли*».

Презентация **проекта**.

Фотовыставки «*Дети – герои Великой Отечественной войны*».

Форма презентации: представление **проекта** с показом электронной презентации.

Критерии показатели эффективности **проекта**.

У детей сформируются первоначальные знания о **Великой Отечественной войне**, о детях – героях этой **войны**, защищавших Родину, о цене победы. Воспитываются патриотические чувства и качества, которые станут впоследствии основой нравственного поведения ребенка. Формирование патриотического воспитания должно осуществляться

на основе образа жизни людей, в частности детей, которые являются ярким примером служения своей семье, стране, миру.

Ожидаемые результаты **проекта**.

- Расширится знания о **Великой отечественной войне**; о детях – героях; о военных профессиях, о родах войск, военной технике;

- знакомятся с произведениями поэтов, писателей и художников на военную тематику;

- расширится словарный запас;

- расширится представление о памятных местах родного города.

Физкультурно - оздоровительная работа

Цель: сохранение и укрепление здоровья участников смены, формирование правильного отношения к здоровому образу жизни, путем вовлечения их в различные формы физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Задачи:

1.Соблюдать режим дня.

2.Формировать правильное отношение к здоровому образу жизни через физкультурно - оздоровительные мероприятия.

3.Осуществлять соблюдение правил техники безопасности.

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объема двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природные факторы: чистый воздух, лес, река. Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- спортивные игры;
- аттракционы;
- эстафеты и соревнования;
- спортивные праздники;
- ежедневный осмотр детей медицинским работником;

- утренняя зарядка с использованием дыхательной гимнастики Стрельниковой;
- принятие солнечных и воздушных ванн
- организация пешеходных экскурсий в парк
- использование оздоровительной методики Н. Базарного;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий
- подвижные спортивные игры.
- **организация встречи с чемпионом России Лапукой А.Ф.**
- **показ тематических фильмов и компьютерных презентаций;**
- **тематические беседы и викторины (в непогоду).**

Спортивный праздник «Здоровому все здорово» посвящен «Дню здоровья».

Разнообразные эстафеты являются универсальным средством физического воспитания. Эстафеты проходят на свежем воздухе и способствуют решению важнейших педагогических и специальных задач физической культуры.

приобщают учащихся к здоровому образу жизни, занятиям спортом. Мероприятие направлено на:

- укрепление здоровья подрастающего поколения, привлечения их к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- пропаганду здорового образа жизни;
- воспитание чувства коллективизма.



Викторина для школьников «Вокруг спорта»

Цель: Развивать интерес к спорту, видам спорта, здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Обобщить знания детей о спорте, видах спорта.
2. Способствовать формированию интереса к занятию спортом, здоровому образу жизни.
3. Выявить умение работать в команде, обсуждать, договариваться, прислушиваться к мнению товарищей.

Дети делятся на команды, выбирают капитана, название команды.

1 конкурс «Спортивные загадки»

2 конкурс «Виды спорта»

3 конкурс «Знатоки спорта»

Художественно - эстетический профиль

Цель: - формирование личности, через практическую творческую деятельность, развитие художественно-творческих способностей мышления и расширение общего кругозора в процессе приобщения его к искусству и творчеству.

- организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи: 1. пробуждать в детях чувство прекрасного;
2. формировать навыки культурного поведения и общения;
3. прививать детям эстетический вкус.
4. формировать интереса к искусству, музыке и художественно-эстетическому творчеству
5. Выявление и дальнейшее развитие творческих способностей учащихся начальной школы.

Формы работы:

- конкурсные программы;
- изобразительная деятельность и художественные выставки;
- творческие конкурсы;
- концертные программы;
- викторина;
- турнир;
- библиотечный час;
- праздник;
- посещение театров;
- просмотр фильма;
- работа по выявлению творческих способностей и интересов ребят,
- занятия в кружках.
- концертные программы;

Виды досуговой деятельности:

- **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;
- **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение

эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.

- **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
- **творчество** - наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.
- **общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:

- Добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;
- Альтернативного проведения времени
- Свободного времени
- Совместного планирования досуговой деятельности.
- Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:
- Уровень целостного детского коллектива смены;
- Уровень отряда;
- Уровень организации досуга в группах по интересам;
- Уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.



Организация кружковой деятельности

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого

идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении. Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;



Накопленные за многие годы работы в детском лагере «Лесная полянка» Лицея № 62 программы и методики по развитию компонентов творческой индивидуальности дают возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста. Используя эти методики и программы, с успехом работают наши кружки: «Развивайка», «Весёлая палитра», «Театрально-музыкальные ступеньки». Также для успешной реализации задачи по развитию творческого потенциала детей лагеря «Лесная полянка» тесно сотрудничает с выставочным залом «Ижад», библиотекой № 33, городскими детскими центрами, театрами.

Конкурсная программа «Мы ищем таланты» служит помощью для вовлечения школьников в творческий процесс самосовершенствования, формированию

коммуникативных умений, эстетического вкуса, актерского мастерства, умению держаться на публике, раскрытию талантов детей, а также для организации и проведения данного конкурса. Развитие творческих способностей детей.

Задачи: Предоставить возможность каждому ребенку выявить и раскрыть свои способности, создать условия для приятного и интересного времяпровождения. Вызвать художественный и эстетический вкус средствами различных видов искусств. Приобщать детей к совместному творчеству.



Механизмы и этапы реализации программы

Подготовительный период (с 1 февраля по 28 февраля)

- Работа по разработке программы профильной смены с планированием каждого дня смены.
- Подбор методических и аудио-видео материалов по профилям.
- Работа с кадрами: подбор, подготовка и обучение (повышение квалификации).
- Индивидуальная работа с педагогами.
- Корректировка содержания при необходимости.
- Разработка сценарных планов общелагерьных мероприятий.

- Подготовка оборудования, снаряжения, канцелярских принадлежностей по профилям.
- Оформление документации лагеря.

Организационный период

- Организация регистрации.
- Анкетирование участников смены.
- Планирование внутриотрядной работы.
- Планирование работы по дополнительному образованию и физкультурно-оздоровительной работе.
- Оформление отрядных мест и отрядных уголков.

Основной период

- Реализация профильных подпрограмм по дополнительному образованию.
- Реализация запланированных мероприятий по профилям в рамках программы.
- Коллективно-творческая деятельность в отрядных и общелагерных мероприятиях.
- Проведение промежуточной диагностики по видам деятельности.
- Коррекция планов, форм и методов работы.

Итоговый период

- Проведение мероприятий по подведению итогов по профилям смены.
- Анкетирование участников смены.
- Проведение награждения: индивидуальные и отрядные.
- Педагогический анализ результатов работы в смене.
- Мониторинг результативности программы.

Этап последствий

- Мониторинг результативности программы, подведение общих итогов и определение перспектив на будущее.

Распорядок дня

8:30 – приём детей

8:45 – зарядка

9:00 – завтрак

09:30-13:00 – общелагерные мероприятия (конкурсные программы, сюжетно-ролевые игры, импровизационные мероприятия и т.п.)

13:00 – обед

13:30-14.30 - дополнительное образование по профилям, физкультурно-оздоровительные, внутриотрядные мероприятия



РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Нормативно-правовые условия:

Закон «Об образовании РФ»

Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.

Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей
30.09.1990г.

Положение о лагере дневного пребывания.

Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.

Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.

Приказы Управления образования.

Должностные инструкции работников.

Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

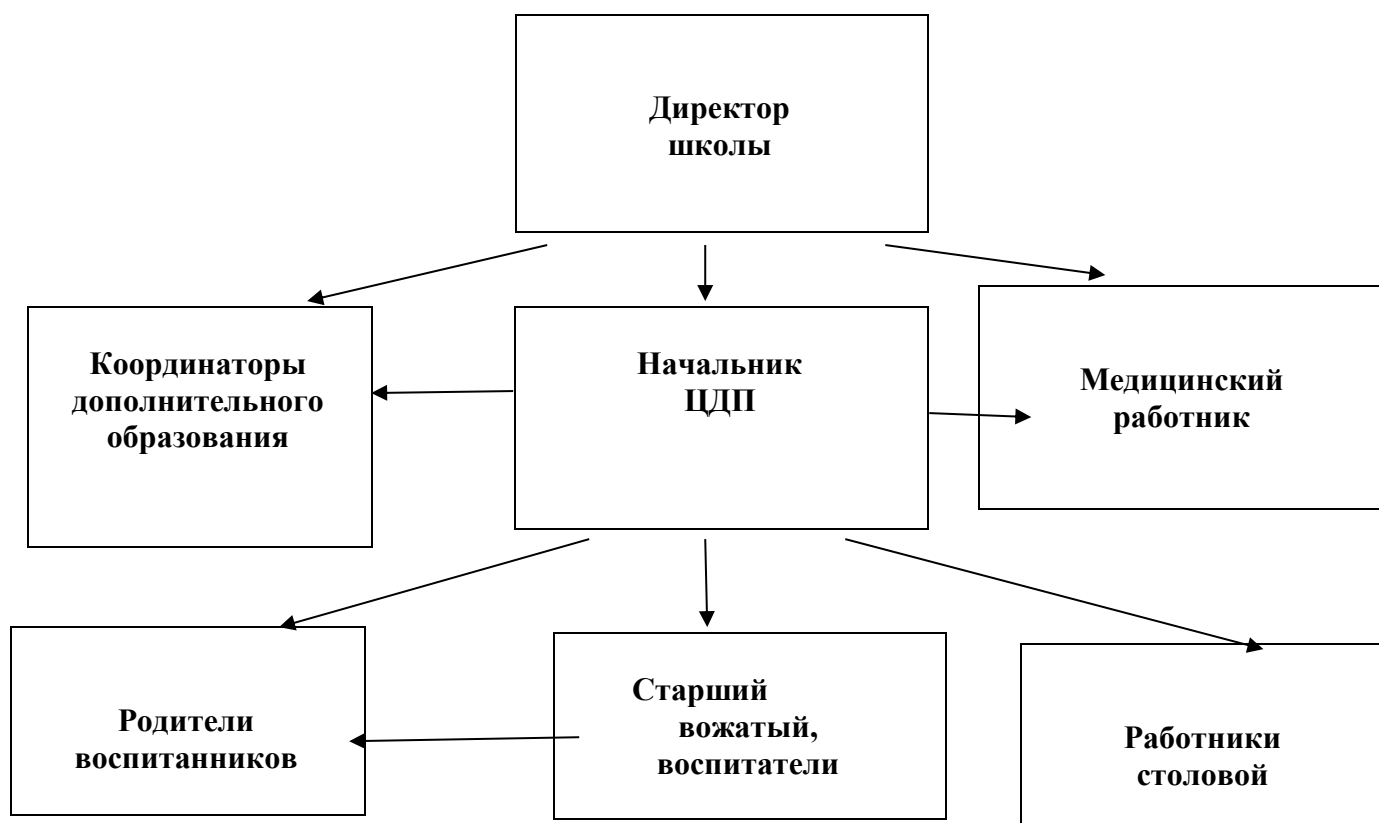
Заявления от родителей.

Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.

Акт приемки лагеря.

Планы работы.

Организационно-кадровое обеспечение программы



В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- *начальник лагеря, заместитель директора по ВР;*
- *старший воспитатель,*
- *педагог-психолог;*
- *руководитель ФВ;*
- *музыкальный работник*

Кураторы отрядов:

- *воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);*

- *вожатые (из числа старшеклассников)*

Руководители творческих мастерских

- из числа педагогов

№	ФИО	Должность
1.	Газизова А. И.	Начальник лагеря
2.	Ермилова Е. Е.	Старший воспитатель
3.	Спиридонова К. Ю.	воспитатель
4.	Гареева Е. А.	воспитатель
5.	Абдуллина З.С.	воспитатель
6.	Бикташева З. З.	воспитатель
7.	Ратушная Л. Г.	воспитатель
8.	Галанова М.С..	Руководитель спортивной работы

Материально-технические условия:

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
	2	3	4
Кабинеты	Классные кабинеты	Материальная база школы на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания	Материальная база школы	Спортивный руководитель

Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия, линейка	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Школьный участок	Для наведения порядка, благоустройства, уход за цветниками.	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский пункт	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинские работники
Школьная библиотека	Литература для участников лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед.	Фонд социального страхования	Заведующая пищеблоком
Методический кабинет «Радуга творчества»	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков	Материальная база школы	Воспитатели
Комнаты гигиены	Туалет, раздевалка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Автобус	Для экскурсий по городу	Коммерческая организация	Начальник лагеря, воспитатели





Финансовое обеспечение

- **Обеспечение производится из республиканского, муниципального или городского бюджета, а также из родительских и внебюджетных средств.**

Информационное обеспечение

Формирование информационно-аналитического банка по всем аспектам проведения летней кампании.

Отражение хода летней работы на школьных стендах.

Сбор информации «Из опыта организации летнего отдыха, занятости и оздоровления детей».

Методическое обеспечение

1. наличие программы лагеря «Лесная полянка», плана-сетки;
2. подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
3. подбор реквизита для проведения отрядных дел;

4. подведение итогов, анкетирование;
5. должностные инструкции всех участников процесса;
6. проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены;
7. разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Педагогические методы:

- метод коллективного действия;
- метод демократического принятия решений по общезначимым вопросам;
- метод воздействия доброжелательной обстановкой;
- метод эмоционального заражения привлекательной деятельностью;
- метод поощрения;
- метод индивидуализации способов участия ребенка в деятельности.

Ожидаемые результаты

Повышение уровня компетентности участников смены по физкультурно - оздоровительному, гражданско-патриотическому, художественно-эстетическому профилям;

Обогащение личного опыта участия детей в различных видах деятельности: в общении, в познании, развитии самостоятельности и творческих проявлений;

Укрепление здоровья детей, стремление вести здоровый образ жизни, заниматься спортом.

Пополнение жизни детей интересными социо- культурными событиями.

Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка.

Формирование чувства гражданского патриотизма.

Формирование уважение к родному краю, к природе.

Развитие творческой активности каждого ребенка.

Укрепление связей между разновозрастными группами детей.

Формы подведения итогов реализации

- **документальные формы** (отражают достижения детей):
 - дневник отряда;
 - карта наблюдений вожатых;
 - экран настроения, забор мнений, отрядная почта.
- **творческие формы:**

- отчетные концерты;
- выставки;
- спектакли;
- демонстрация фото - видео материалов смены;
- презентации моделей и проектов.
- **диагностические методики:**
 - тесты (для определения уровня знаний);
 - методики для определения эмоционального комфорта, сплоченности коллектива;
 - анкетирование;
 - наблюдение.
- **количественные показатели:**
 - количество конфликтных ситуаций;
 - снижение количества травм;
 - снижение асоциального поведения;
 - количество победителей в мероприятиях;
 - количество детей, желающих продолжить занятия по профилям.

Диагностические мероприятия включают:

- отбор-тестирование детей и подростков отдыхающих в школьном летнем оздоровительном лагере (тесты для изучения интеллектуальных, творческих, лидерских способностей детей);
- вводная диагностика для изучения ожиданий детей от смены в лагере;
- текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;
- заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере.

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: анкетирование; беседы в отрядах; планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.
Пошаговая	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. Форум лагеря (возможность вынесения проблемы,

диагностика	идеи, события в общее обсуждение)
Итоговая диагностика	Анкетирование. Творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь»). Беседы в отрядах.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1-2 день смены	Воспитатели
2	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Воспитатели
3	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Воспитатели
4	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	20-21 день смены	Воспитатели

Основным механизмом реализации деятельности лагеря «Лесная полянка» являются три профильных блока, в которые проводится ряд мероприятий. Номинации, по которым оцениваются отряды следующие:

- ❖ Творческий поиск и талант (символ – облака)
- ❖ Не стандартное решение проблем (символ – ягоды)
- ❖ Дружные и сплоченные отношения в отряде (символ – грибочки)
- ❖ Активная позиция в игре (символ – лучики)
- ❖ Ответственные действия и поступки (символ – цветы)

За победу в номинации отряды получают определённые символы (цветы, грибы, ягоды, облака, лучики солнышка) и оформляют свою отрядную «Лесную полянку»

Кроме того, в течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности. Когда отмечаются достижения отдельных детей, они получают радужки – маленькие цветные весёлые капли дождя. К окончанию смены каждый её участник накапливает некоторое их количество и, по желанию, дети могут составить радугу на стенде центра «Лесная полянка». Символы имеют цвета:

- Красный – цвет сотрудничества
- Оранжевый – цвет интеллектуальных способностей
 - Жёлтый – цвет самопознания
- Зелёный – цвет физической культуры и здорового образа жизни
 - Голубой – цвет трудолюбия и чистоты
 - Синий – цвет лидерства
- Фиолетовый – цвет творчества и фантазии

- Белый – цвет гуманности и милосердия

Система стимулирования обеспечивает стремление детей к занятиям различными видами деятельности и завершается вручением каждому грамот.

Критерии оценки эффективности

- ❖ Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями
- ❖ Анкетирование детей и родителей в конце смены, позволяющие выявить оправдание ожиданий
- ❖ Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в центре за смену

Использование механизма обратной связи.



Мониторинг-карта – состояние детей ежедн

карты, отображая поз
Общее мнение отряда

Красный цвет – классный день!
Оранжевый – очень хороший день!

Желтый – день как день.

Зелёный – заскучать можно.

Голубой – где-то не совсем интересно.

Синий – совсем не понравился.

Фиолетовый – фактически плохой.

Воспитатели учитывают эти итоги в своей работе.

ляет судить об эмоциональном
ряды заполняют мониторинг –
стных смайликов.
на стенде центра.

Дополнительно для анализа работает листок «**озеро откровения**». Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведённых мероприятиях, жизни в лагере. «Озеро откровения» - это обновляемый элемент декорации «Лесная полянка» на стенде лагеря, где каждый может сделать запись.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ – ИСТОЧНИКИ

1. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2017
2. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2015
3. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 2016.
4. Васильев И. В., В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат 2016
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2015.
6. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2016.
7. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2017. - (Библиотека вожатого)
8. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2015.
9. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2015.
10. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2018.

Интернет – ресурсы:

1. WWW.do.gendocs.ru
2. www.pandia.ru
3. www.schooo34us.ru
4. www.infourok.ru