

Согласовано
Начальник Управления образования
Администрации городского округа
город Уфа Республики Башкортостан

Е.Р. Хаффазова



Утверждаю
Директор «МБОУ Лицей №62»

Филичкина Н.Е.

Приказ №236 от 27.08.2021г.



Программа развития МБОУ «Лицей №62» городского округа город Уфа Республики Башкортостан на 2021-2025 годы

Уфа – 2021

Содержание Программы развития «Обучение для будущего»

Паспорт Программы.....	3
I. Введение	6
II. Информационная справка о Лицее.....	10
III. Проблемно-ориентированный анализ развития Лицея за период 2016 – 2020 годы.....	11
IV. Концепция и миссия развития МБОУ «Лицей № 62» на 2021 – 2025 годы.....	40
V. Концепция желаемого будущего состояния Лицея как системы.....	43
VI. Стратегия и тактика перехода Лицея в новое состояние.....	56
VII. Возможные риски и их минимизация.....	59
VIII. Характеристика планируемых результатов.....	60

І. Паспорт Программы развития
МБОУ «Лицей №62» городского округа город Уфа РБ
на 2021-2025 годы

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №62» городского округа город Уфа Республики Башкортостан на 2021 – 2025 г.г. «Обучение для будущего»
Основание для разработки Программы	• Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 г.); • Конституция Российской Федерации; • Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года; • Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ; • Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»). Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"». • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203. • Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р. • Указ Президента от 04 февраля 2010 г. Пр-271 «О реализации национальной образовательной инициативы “Наша новая школа “»; • «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (Указ Президента РФ от 7 мая 2012г. № 599); • Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. • Основы государственной молодежной политики до 2025

	года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. • Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования в редакции от 28.06.2002; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897; • локальные акты МБОУ «Лицей № 62»; • аналитические материалы о ходе и результатах реализации Программы развития МБОУ «Лицей №62» на 2021-2025 годы;
Цель программы	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Задачи программы	1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы. 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей. 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

	6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов
Сроки реализации	Программа реализуется с 2021 по 2025гг. в три этапа
Этапы реализации Программы	<i>1 этап (2021- 2022 г.г.) – аналитико-проектировочный</i>
	- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ; - разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития; - приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.
	<i>2 этап (2022- 2023 г.г.) -реализующий</i>
	реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; - реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
Финансовое обеспечение Программы	<i>3 этап (2025 г.г.) - аналитико-обобщающий</i>
	- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы. • перспектив дальнейшего развития школ.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Бюджет ОУ, его оптимизация. Привлечение спонсорских средств. Средства от оказания платных образовательных услуг. Участие в конкурсах с денежным поощрением победителей, соискание грантов.
Ожидаемые	Уровень самоопределения и социальной адаптации выпускников Лицея. Профильное обучение в старших классах. Наличие качественного продукта исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Результативное участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, социальных проектах. Уровень обученности выпускников: сравнительные результаты ОГЭ, ЕГЭ, процент поступления выпускников в учебные заведения на бюджетной основе. Уровень состояния здоровья обучающихся. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. Удельный вес и результативность педагогов, принимающих участие в методических объединениях, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня, привлеченных к участию в профессиональных и научных конкурсах. Удовлетворенность субъектов образовательного процесса функционированием инфраструктуры информационно-образовательной среды Лицея
Ожидаемые	<i>Внешние результаты:</i>

результаты реализации Программы	расширение сети социального партнерства; повышение конкурентоспособности Лицея на рынке образовательных услуг города; популяризация системы дополнительного образования города; формирование единого интегрированного пространства общего, дополнительного высшего и профессионального образования. <i>Внутренние результаты:</i> Деятельность Лицея в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Повышение качества знания на всех ступенях обучения. Увеличение доли обучающихся, участвующих в олимпиадном движении, а так же вовлеченных в социальные проекты, научно–исследовательскую деятельность. Результаты для учащихся: Приобретение опыта строительства собственной индивидуальной образовательной траектории: оформление собственных интересов; самопрезентации в различных сообществах, работы с ресурсами различного типа, работы в команде, самооценки. Учебное и раннее профессиональное самоопределение; формирование проектных и исследовательских компетенций; развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения анализировать и корректировать собственную деятельность; формирование здорового образа жизни. <i>Результаты для педагогов:</i> Рост профессионального мастерства педагогов. Повышение материального благосостояния за счет стимулирования педагогов. <i>Результаты для родителей:</i> Обеспечение образовательного пространства семьи, обеспечение социальной успешности учащихся.
Разработчики Программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Контроль исполнения Программы	Отчет директора ОУ на педагогическом совете и Управляющем Совете Лицея (1 раз в год). Публичный доклад на сайте Лицея (ежегодно до 25 августа)
Принятие и утверждение Программы	Рассмотрена на педагогическом совете, протокол № 1 от 27.08.21г. Утверждена приказом директора № 236 от 27.08.21г.
Исполнители основных мероприятий программы	Администрация, педагогический коллектив ОУ, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры Лицея

II. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей №62 городского округа город Уфа Республики Башкортостан на 2021 – 2025 годы (далее – Программа) – основополагающий документ, устанавливающий основные направления развития лицея.

Цели и задачи Программы определены на основе анализа развития ОУ в предшествующий период, социально-экономического положения системы образования, текущего состояния Лицея, анализа внешних образовательных потребностей и

внутреннего потенциала Лицея. В Программе представлены основные концептуальные положения, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования. В целях реализации новой президентской программы, а также осуществления дальнейшего развития ОУ была разработана Программа развития МБОУ «Лицей № 62» на период до 2025 года.

Мы хотим построить школу равных возможностей (адаптивную).

Адаптивная школа - это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети.

Программа развития МБОУ «Лицей № 62» представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий успехи и достижения ОУ, его проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, этапы развития Лицея.

Программа развития ОУ, составленная на период с 2016 по 2020 годы, полностью реализована. Те задачи, которые были поставлены перед педагогическим коллективом, успешно выполнены. Данная программа является логическим продолжением Программы развития Лицея до 2025 г.

Программа развития определяет приоритетные направления развития ОУ, предусматривает последовательность решения поставленных задач, оценивает эффективность структуры и способов управления, с помощью неё изучаются и внедряются новые технологии обучения и воспитания.

МБОУ «Лицей № 62» призван создать все необходимые условия для развития творческого потенциала учащихся, дать одаренным детям качественные знания, которые работали бы на дальнейшее развитие и формирование духовно-нравственного облика ребенка, соответствующего лучшим образцам общечеловеческой культуры.

Согласно Концепции модернизации Российского образования школа ставит перед собой и такую задачу дифференциации образования и обучения учащихся в условиях многопрофильной Лицея, что необходимо выпускнику для дальнейшего выбора профессии и востребованности его на рынке труда.

В процессе реализации программы предполагается изменение структуры учебного процесса, корректировка содержания образовательных программ, а также многоплановая работа по повышению профессиональной компетентности преподавателей, расширения связей с высшими учебными заведениями РБ и России.

При составлении программы развития МБОУ «Лицей №62» использовались идеи, положения и требования, содержащиеся в документах национального, регионального, районного и школьного уровней, определяющие стратегию и тактику развития образовательной системы.

К числу таких документов относятся:

- Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года;
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 07.0. 2011 № 163-р;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденная приказом Министерства образования России от 11.02.2002 №393;
- Распоряжение Правительства РФ №1507-р от 07.09.2010 «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования в редакции от 28.06.2002;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- локальные акты МБОУ «Лицей № 62»;
- аналитические материалы о ходе и результатах реализации Программы развития МБОУ Лицей №62 на 2016-2020 годы.

Управление Лицеем осуществляется на основе законодательных и нормативных актов, принятых федеральными и региональными органами, законодательной и исполнительной власти, на основе ведомственных и нормативных актов. Общая законодательная база деятельности отображается в Уставе, локальных актах. Все разработанные и принятые документы соответствуют правовому статусу Лицея.

Сроки и этапы реализации Программы

I. Аналитико-проектировочный: (2021-2022гг.) - выявление перспективных направлений развития Лицей и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современной Лицея.

Он предполагает:

1. Анализ состояния образовательного процесса в Лицее с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей обучающихся, их родителей и педагогов.
2. Корректировку учебного плана на основе федерального и регионального базисных учебных планов; создание программно-методического обеспечения к перспективному учебному плану; подбор базовых программ.

3. Нормативно-правовое обеспечение учебно-воспитательного процесса.
4. Курсовая переподготовка учителей начальных классов по ФГОС.

Ожидаемый результат

1. Скорректированный учебный план.
2. Разработанная программа развития Лицея.
3. Разработанная основная образовательная программа начального общего образования.
4. Изучены нормативно-правовые документы и на их основе разработаны локальные акты, регулирующие деятельность образовательного учреждения.
5. Обучение учителей начальных классов на курсах «Развитие начального образования в условиях реализации ФГОС».

II. Реализующий этап (2022-2024гг.) - переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Он предполагает:

1. Переход на новые образовательные стандарты.
2. Расширение научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся с максимальным использованием сети Интернет
3. Организацию деятельности учителей, направленную на освоение педагогических технологий, развивающих личность школьника и сохраняющих его здоровье.
4. Повышение качества образования.
5. Создание системы активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся.
6. Укрепление ресурсной базы Лицея (кадры, правовое и научно-методическое обеспечение, материально-техническая база).

Ожидаемый результат

1. Обеспечено общедоступное, качественное образование через:
 - переход на стандарты второго поколения,
 - внедрение современных образовательных технологий,
 - совершенствование материально-технической базы Лицея.
2. Решена проблема укрепления и сохранения здоровья детей посредством внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
3. Выстроена эффективная, постоянно действующая система непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ.
4. Создана система активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся.

III. Аналитико-обобщающий (2025 уч. г.) - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития Лицея.

Он предполагает:

1. Обобщение результатов нововведений.
2. Аналитико-обобщающий анализ состояния Лицея на 2025 год.

Ожидаемый результат

1. Методические рекомендации по дальнейшему развитию Лицея.
2. Разработка новой программы развития.

Ожидаемые результаты Программы в целом и индикаторы для оценки их достижения:

- обеспечение высокого качества образования; качественное обновление содержания общего образования; расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МБОУ «Лицей № 62»;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- развитие материально-технической базы;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления

III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.	Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 62» городского округа город Уфа Республики Башкортостан
2.	Тип	Общеобразовательное учреждение
3.	Вид	Лицей
4.	Учредитель	Учредителем Учреждения является городской округ город Уфа Республики Башкортостан. ОУ находится в ведении Управления образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан
5.	Юридический и фактический адрес	450112, Республика Башкортостан, город Уфа, Орджоникидзевский район, улица Ульяновых, дом 38.
6.	Лицензия Приложение к лицензии	серия 02Л01 № 0005586 от 29.02.2016г. на право ведения образовательной деятельности, регистрационный номер № 3903 Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от «29» февраля 2016 г. на дополнительное образование детей и взрослых 02 П 01 № 0011088
7.	Свидетельство о	02А02 № 0000737 регистрационный №

	государственной аккредитации	2130 от 13.05.2016 г.
8.	Директор	Филичкина Наталья Евгеньевна
9.	Телефон (факс)	8(347)242-42-30
10.	Адрес электронной почты	liseum62@mail.ru
11.	Адрес сайта	liceum62.ru
12.	В Лицее реализуются образовательные программы (3)	– Основная образовательная программа начального общего образования (1- 4 классы) – Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) – Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы).

МБОУ «Лицей № 62» открыт в 1941 году. Собственником имущества и Учредителем образовательного учреждения является городской округ город Уфа Республики Башкортостан. Функции и полномочия собственника имущества Учреждения, а также контроль за его использованием осуществляет Комитет по управлению муниципальной собственностью Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Учебный план Лицея построен на основе:

- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан;
- Примерного учебного плана общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан с русским языком обучения;

Учащиеся обучаются по общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации.

III. Проблемно-ориентированный анализ развития МБОУ «Лицей № 62» за период 2016-2020гг.

Характеристика контингента обучающихся

	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	500	470	50	1020
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе:	16/30	16/27	2/25	34/27
Количество групп продленного дня/средняя наполняемость ГПД	1/25			1/25

Количество выпускников получивших медали по окончании Лицея

За 2017-2018 учебный год	За 2018-2019 учебный год	За 2019-2020 учебный год
11	5	9

Наша школа завершила 75-ый учебный год. Характерной чертой нашей жизни является внедрение передовых ИКТ - технологий в образовательном пространстве.

Количество детей в лицее составляет 1020, педагогических работников - 50. По ступеням образования картина такова:

Начальная школа - 16 классов (500 обучающихся).

Основная школа - 16 классов (470 обучающихся).

Старшая школа - 3 класса (50 обучающихся).

Всего - 34 класса.

Учебно-воспитательный процесс в Лицее осуществляют 50 педагогических работников.

В Лицее трудятся 38 специалистов высшей квалификационной категории, 13 учителей имеют первую квалификационную категорию, 3 учителя не имеют квалификационную категорию, 6 педагогов имеют нагрудный знак «Отличник образования РБ», 3 педагога имеют нагрудный знак «Отличник народного просвещения РФ», 1 педагог имеет нагрудный знак Почетный работник высшего педагогического образования РФ, 2 педагога нагрудный знак «Почетный работник общего образования». 2 учителя является лауреатами национального проекта «Образование». Аттестацию на высшую квалификационную категорию в 2019-2020 учебном году прошли 6 педагогов, на первую квалификационную категорию 5 педагогов. Курсы повышения квалификации прошли в 2019-2020 учебном году 11 педагогов. В 2019-2020 учебном году лицей работал над темой **Профессиональная компетентность педагога: важнейшее условие развития личности обучающихся**. Эта тема неоднократно обсуждалась на педсоветах и методических совещаниях прошедшего учебного года.

Методическая служба Лицея осуществляет реализацию федеральной и региональной программ развития, удовлетворяет образовательные потребности педагогических работников, выявляет и знакомит педагогический коллектив с педагогическим опытом учителей-новаторов. Практически все предметные научные кафедры ведут инновационную работу.

В прошедшем учебном году начальная школа завершила переход на ФГОС НОО, а основная и средняя школа работала по учебному плану, составленному на основании Регионального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Республики Башкортостан № 824 от 06.05.2014 г. В лицее в 11 а классе был выстроен учебный план физико – математического профиля, в 10, 11б классах выстроен учебный план физико – химического профиля.

Современное материально-техническое оснащение ОУ, использование Интернет – технологий в образовательном пространстве позволяет нам преподавать информатику с 1 по 11 класс, успешно участвовать в конкурсах научно-исследовательских работ, в Международных конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое Руно», Всероссийских дистанционных олимпиадах. Учителя, подготовившие победителей олимпиад, в своей работе стремятся к повышению интереса учащихся к углубленному изучению предметов, выявляют одаренных детей, закладывают основы будущей профессии. К таким учителям относятся Егорова В.И., Байбердина О.В., Гагина С.В., Рогова В.Ю., Пестрякова В.И., Гаврилова Е.С., Боровикова С.П., Базлова К.О., Суник В.А., Никифорова И.В., Иванова Н.В., Ермилова Е.Е., Тарасова С.П., Коновалова Т.В., Рассолова А.А., Ахметшина Э.М.

Мы обеспечили обучающихся свободным и бесплатным доступом ко всей учебной информации через локальную сеть и Интернет. В этом нам помог проект социального партнера лицея - общества «Уфанет».

В 2019-2020 учебном году было продолжено сотрудничество Лицея с обществом «Современные технологии» по внедрению системы интерактивного голосования VOTUM. Система дает возможность протестировать учеников и мгновенно получить результаты в режиме реального времени. Возможно использование системы для проверки домашнего задания, блиц-опросов по пройденной теме, промежуточных срезов и проверочных работ. Для ее использования в классе достаточно одного компьютера.

Благодаря применению современных педагогических технологий успеваемость по школе в 2019-2020 учебном году составляет 100% , а качество знаний 73%. В начальной школе

применение современных педагогических технологий, включая обучение с использованием мультимедийного оборудования (интерактивные доски) и нетбуков, позволило повысить качество обучения по сравнению с прошлым годом с 75% до 76,1%. В параллелях 5-11 классов в течение года качество знаний обучающихся оставалось достаточно стабильным, но вместе с тем в параллели 7-х, 9-х классов низким. Стабильно высокие результаты качества знаний имеют 2а,2б, 3а,3б, 4а,4б,4в, 5а, 5 б, 6а, 6 б, 7а, 7 б, 8а, 8 б, 9 а, 10 а, 11 а классы.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов показывают стабильные образовательные достижения обучающихся. Уровень сформированности знаний, умений, навыков соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, что способствует активному процессу формирования ключевых компетенций обучающихся. В форме ЕГЭ обучающиеся 11-х классов проходили государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку и математике (обязательные экзамены), физике, биологии, географии, истории России, литературе, обществознанию, английскому языку, химии, информатике. В сравнении с результатами ЕГЭ прошлого года по русскому языку у обучающихся Лицея повысились максимальный (98) и минимальный (51) баллы. В этом учебном году предмет математика впервые сдавался на 2-х уровнях, базовом и профильном. Успеваемость по базовому уровню составляет 100%, по профильному 53,5% (максимальный балл 82, минимальный балл 9). 100% выпускников 11 классов успешно сдали обязательный экзамен по русскому языку и 96,3% - по математике. 52 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании, в связи с получением повторно неудовлетворительного результата по математике на ГИА в дополнительные сроки получили справку об обучении в образовательном учреждении два выпускника. В этом учебном году по результатам ЕГЭ по предметам по выбору успеваемость в целом составляет 100%. Все выпускники 9-х классов, допущенные к ГИА, успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об основном общем образовании. По результатам ОГЭ по русскому языку средний первичный балл составляет 31,8, средний балл по лицей – 4,3. По результатам ОГЭ по математике средний первичный балл составляет 20,3, средний балл по лицей – 4,1. Серьезная работа по повышению качества образования предстоит учителям математики. Учителя русского языка и литературы хорошо подготовили обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации.

Особенности образовательного процесса.

- **Характеристика образовательных программ по ступеням обучения** – основная, профильная – 10-11 класс
- **Организация изучения иностранных языков** – английский со 2 по 11 класс
- **Реализация прав детей на изучение родного языка** – родной (башкирский) и родной (русский) с 4-6, 8-11 класс по одному классу в параллели, башкирский язык (государственный) со 2 по 9 класс
- **Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе:**
 - ИКТ-технологии;
 - технология индивидуализированного и компьютеризированного обучения;
 - реализация школьного образовательного проекта «Образовательная модель 1 ученик: 1 компьютер»;
 - внедрения интерактивной системы голосования и опроса VOTUM.
- **Основные направления воспитательной деятельности**
 - Гражданско-патриотическое воспитание;
 - Нравственное и духовное воспитание;
 - Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;

Интеллектуальное воспитание;
Здоровьесберегающее воспитание;
Социокультурное и медиакультурное воспитание;
Культуротворческое и эстетическое воспитание;
Правовое воспитание и культура безопасности;
Воспитание семейных ценностей;
Формирование коммуникативной культуры;
Экологическое воспитание

- **Виды внеклассной, внеурочной деятельности, научные общества, творческие объединения, кружки, секции**

Школьная организация «Пламя» в составе которой - 256 учащихся, принимали участие в организации и проведении праздников «Посвящение в лицеисты», «День матери», «Новогодняя сказка», «Символ года», «Традиции и обычаи народов мира», в эстафете «Наследники Победы», в акции «Спешите делать добро» в школе - интернат № 59, в акции «Бессмертный полк», «Гордость лица». На базе Лицея работало - 7 секций, а также 5 секций УДОД.

- **Организация специализированной (коррекционной) помощи детям**

Организацию осуществляют один педагог-психолог, один социальный педагог.
Организовано обучение на дому.

- **Характеристика внутришкольной системы оценки качества**

- диагностика состояния учебно-воспитательного процесса (ежемесячно);
– мониторинговые процедуры и методики с позиций критериев нового качества образования (по четвертям, по итогам учебного года).

Условия осуществления образовательного процесса

- **Режим работы** – двухсменный

- **Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность**

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Лицей №62» соответствует Требованиям к образовательным организациям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений и позволяет обеспечить в полном объеме реализацию Образовательной программы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

– обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

– учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
- специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших

- учебных заведениях);
 - актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);
- обеспечивают:
- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
 - формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
 - формирование основы научных методов познания окружающего мира;
 - условия для активной учебно-познавательной деятельности;
 - воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
 - развитие креативности, критического мышления;
 - поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
 - возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
 - возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
 - эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В лицее оборудованы помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В лицее предусмотрены:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- библиотека с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), книгохранилище;
- мультифункциональный актовый зал для проведения

информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;

- спортивный зал, спортивная площадка;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Здание школы оборудовано наружным освещением, территория школы оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим и холодным водоснабжением, отоплением, электроснабжением, вентиляцией, узлом учета и регулирования тепловой энергии; а также системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, системой охранной сигнализации, «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны, локальной компьютерной сетью, подключением к информационной сети Интернет. Физическая доступность здания обеспечивается отсутствием бордюров, препятствий, наличием пандусов при входе. Система видеонаблюдения состоит из 30 камеры видеонаблюдения (в том числе 12 наружных), с выдачей картинок наблюдения на монитор, установленный на вахте. Контроль за монитором осуществляют сотрудники охранной организации. Техническое обслуживание системы видеонаблюдения выполняет АО «Уфанет», срок хранения записей с камер видеонаблюдения – 30 дней.

Оснащение в соответствии с требованиями ФГОС:

В лицее функционируют 3 компьютерных класса (2 стационарных и 1 инженерный).

Общее количество компьютеров 106 (65 стационарных компьютеров, 41 ноутбуков), из них используются в образовательном процессе 91. Таким образом, 100% учебных и административных кабинетов оснащены стационарными компьютерами или ноутбуками для использования их в учебном процессе, а так же для ведения электронного документооборота. Все кабинеты укомплектованы интерактивным оборудованием: 15 интерактивных досок, 9 проекционных экранов, 23 мультимедийных проекторов. Все компьютеры подключены к локальной сети лицея с выходом в Интернет. Для учащихся и учителей реализована возможность подключения посредством WiFi (12 точек доступа) к образовательным Интернет-ресурсам. В целях предотвращения доступа учащихся к

запрещенным законодательством и не рекомендуемым Министерством образования ресурсам Интернет в лицее установлен Интернет сервер с программным обеспечением, осуществляющим контентную фильтрацию. Выход в Интернет предоставлен провайдером ОАО «Уфанет» на скорости 100 Мбит/с.

Наличие специализированных кабинетов и соответствующего оборудования:

Наименование кабинета	Кол - во	Оснащение	% оснащённости
Кабинет математик и (20, 21, 22)	3	- ноутбук – 3 шт. - интерактивная доска – 3 шт. - проектор – 3 шт. - МФУ – 3 шт. - веб-камера – 3 шт.	100
Кабинет русского языка и литературы (28, 23)	2	- ноутбук – 2 шт. - интерактивная доска – 2 шт. - проектор – 2 шт. - МФУ – 2 шт. - веб-камера – 2 шт.	100
Кабинет башкирского языка / технологии (3)	1	- ноутбук – 2 шт. - проектор – 1 шт. - презентационный экран – 1 шт. - МФУ – 1 шт.	100
Кабинет информатик и (32, 33)	2	- компьютер в комплекте – 27 шт. - ноутбук – 3 шт. - проектор – 2 шт. - интерактивная доска – 2 шт. - МФУ – 2 шт. - веб-камера – 4 шт.	100

Кабинет химии (25)	1	- ноутбук – 1 шт. - проектор – 1 шт. - интерактивная доска 1 шт. - МФУ – 1 шт. - веб-камера – 1 шт. - демонстрационные наборы для проведения экспериментов по органической и неорганической химии в 8-11 классах, предусмотренных школьной программой	100
Кабинет Физики (16)	2	- ноутбук – 2 шт. - компьютер – 1 - проекционный экран – 1 шт. - проектор – 1 шт. - МФУ – 1 шт. - принтер – 1 шт. - веб-камера – 2 шт. - учебно-наглядные пособия и лабораторное оборудование по предмету	100
Кабинет биологии / географии (24)	1	- ноутбук – 2 шт. - проектор – 1 шт. - интерактивная доска – 1 шт. - МФУ – 1 шт. - веб-камера – 1 шт. - учебно-наглядные пособия по предметам, дидактические материалы	100
Кабинет истории (27)	1	- ноутбук – 2 шт. - интерактивная доска – 1 шт. - проектор – 1 шт. - МФУ – 1 шт. - веб-камера – 1 шт.	100
Кабинет иностранного языка (6, 7, 8, 9)	4	- ноутбук – 4 шт. - LCD панель – 3 шт. - проектор – 1 шт. - экран/доска для презентаций – 1 шт. - МФУ – 4 шт.	100
Спортивный зал	1	- ноутбук – 1 шт. - МФУ – 1 шт. - спортивный учебный инвентарь	100
Актальный зал и кабинет музыки	1	- экран для презентаций – 1шт. - проектор – 1 шт. - музыкальное оборудование: - активная акустическая система 1 - микшер со стереоусилителем 1 - микрофоны на стойке 2 - колонки 2	100

--	--	--	--

Библиотека	1	- компьютер в комплекте – 2 шт. - ноутбук – 1 шт. - МФУ – 1 шт.	100
Кабинеты РОСНЕФТЬ (20, 30)	2	- ноутбук – 2 шт. - компьютер в комплекте – 1 шт - интерактивная доска – 2 шт. - проектор – 2 шт. - МФУ – 2 шт.	100
Кабинеты начальных классов	6	- ноутбук – 6 шт. - интерактивная доска – 1 шт. - проекционный экран – 5 шт. - проектор – 6 шт. - МФУ – 6 шт.	100
Кабинет Союзмаш (2)	1	- ноутбук – 1 шт. - проекционный экран - проектор – 1 шт. - МФУ – 1 шт.	100
Инженерный кабинет (1)	1	- ПК – 20 шт.	100
Психолог, соц педагог (17)	1	- ПК – 2 шт.	100
Спортивная площадка	4	- школьный стадион: футбольное поле, волейбольная и две баскетбольная площадки, дорожки для бега, территория для реализации раздела «легкая атлетика»	100

**Технические средства обучения
МБОУ «Лицей №62»**

Наименование	Имеется в наличии
Интерактивная доска	15
Проектор	23
LCD телевизоры	3
Проекционный экран	9
Персональный компьютер	106
в том числе:	
- в компьютерных классах (стационарные)	46
- в учебных кабинетах (стационарные)	1
- в компьютерных классах (ноутбуки)	3
- портативные (ноутбуки)	36
- в административных кабинетах	20
- файловый серверы	1
- подключены к ЛВС лицея (wifi, кабель)	100%
- подключены к сети Интернет (wifi, кабель)	100%

МФУ	28
Принтер из них для ЕГЭ	21/19
Сканер	2
Веб-камера	30
Точки доступа Wi-Fi	8
Музыкальная аппаратура:	
- Активная акустическая система	2
- Микшер со стереоусилителем	1
- Микрофоны на стойке	2
- Колонки	2

Электронные образовательные ресурсы (*электронные учебники, пособия и др.*): для поиска дополнительной учебной информации обучающиеся и педагоги имеют возможность бесплатного выхода в сеть Интернет на базе библиотеки МБОУ «Лицей №62». Электронная библиотека организована посредством сервиса электронных книг ЛитРес (<https://sch.litres.ru/pages/login/>). Выдача электронных копий книг осуществляется библиотекарем по запросу.

Все участники образовательного процесса используют ЦОР ЯКласс, как систему дополняющую учебный процесс, и электронный журнал(дневник) elschool.ru как контрольно- учетную систему.

Современная информационная база

Локальные сети	есть
Выход в Интернет	есть
Электронный каталог	есть
Фонд электронных учебников, энциклопедий на CD, видео- и Аудиокассет	есть

В школе функционирует школьный сайт (<http://liceum62.ru>), действуют внутренние сайты некоторых учителей.

Учителя имеют возможность посредством ВКС (ZOOM) организации дистанционного обучения в режиме видеоконференций. При этом реализованы схемы А) учитель из дома, ученики в классе Б) учитель из школы ученики дома В) все участники находятся вне школы.

- **Условия для занятий физкультурой и спортом, досуговой деятельностью, дополнительным образованием, летнего отдыха детей** имеются: спортивный зала, футбольное поле.
- **Организация летнего отдыха детей**

На базе лицея ежегодно организуется работа Центра с дневным пребыванием детей «Лесная полянка» и трудовые объединения школьников.

Организация питания, медицинского обслуживания: школьная базовая столовая, охват 60 %. Постоянный медицинский работник отсутствует.

Результаты деятельности учреждения, качество образования.

Качество %:	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
В начальной школе	84	84,9	81,8
В основной школе	54,6	53,8	57,3
В средней школе	72,3	84,8	78,0

- Результаты единого государственного экзамена**

Успеваемость: обязательные предметы – 97%, предметы по выбору – 100 %

- Результаты государственной (итоговой) в 9-х классах**

Успеваемость – 100%, качество – 50%

- Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся:**

На учете в ОДН – 3 человека, ВШУ – 5 человек (правонарушения – употребление спиртных напитков, ночное время, пропуски).

Проведенные мероприятия: беседы, лекции, посещение на дому, вызов на совет профилактики, просмотр видеофильмов по тематике.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ КОЛЛЕКТИВА ОУ

Уровень ИКТ - компетентности учителей (% учителей по каждому уровню)	- базовый – 100 % - расширенный – 70% - специализированный – 10%
Перечень инновационных педагогических практик, являющихся приоритетом использования педагогическим коллективом Лицея	Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе: - ИКТ-технологии; - технология индивидуализированного и компьютеризированного обучения; - реализация проекта «Непрерывное информационное образование»: разработка и внедрение интерактивного электронного УМК «Школа БИНОМ» на основе учебников для ФГОС; - реализация образовательного проекта «Модель электронного обучения 1 ученик: 1 компьютер»; - внедрение интерактивной системы голосования и опроса VOTUM.
Участие в городских, областных, региональных конкурсах ОУ (перечислить конкурсы и указать результат участия)	В 2007г. лицей стал победителем Приоритетного национального проекта «Образование». 2009г. – участник Первого Международного Фестиваля Добрых Дел общественного движения «Добрые дети мира». 2013г. – Лауреат конкурса Академическая школа. 2014г. – Лауреат конкурса «100 лучших образовательных учреждений России» в номинации «100 лучших школ России». 2015г. – Лауреат конкурса «Веб-лидер – 2015» в номинации «За лучшую организацию работы по внедрению ИКТ в образовательный процесс».

	2015г. – Лауреат конкурса «Новаторство в образовании – 2015». 2015г. – Диплом III степени конкурса образовательных проектов и программ по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи «Гражданин и патриот России – 2015».
--	--

ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ

Цель деятельности Лицея	Стать общеобразовательным учреждением, на базе которого реализуются различные инновационные программы и проекты с целью эффективного комплексного использования информационных и образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.
Задачи:	• Технологическая составляющая ИОС МБОУ «Лицей №62» основана на использовании в учебном процессе большинством педагогов Лицея мультимедийных и мобильных классов; • организация образовательной среды Лицея по модели «1 ученик: 1 компьютер»; • вовлечение в проектную деятельность учащихся с 1 по 11 класс; • информационная и коммуникационная составляющая ИОС МБОУ «Лицей №62» строится на основе сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса с использованием системы электронного обучения, цифровых образовательных ресурсов и сервисов сети Интернет; • построение системы профессионального развития педагогов на основе инновационных практик например «Обучение для будущего»; • обеспечения непрерывного профессионального развития педагогов; • поддержка реализуемых инициатив родителями и местным сообществом; • проведение мониторинговых мероприятий совместно с экспертами.

Инновационное учебно-методическое обеспечение учебного процесса в МБОУ «Лицей №62»

Реализация ФГОС второго поколения предполагает повышение интерактивности и индивидуализации обучения, ориентированного на подготовку выпускников, принципом которых должно стать «обучение через всю жизнь» на основе мобильного инфокоммуникационного взаимодействия в открытом информационно-образовательном пространстве.

Задача учителя – научиться использовать электронное обучение как самостоятельный вид обучения, основанный на интеграции педагогических и инфокоммуникационных технологий, сущность которого составляет интерактивное дистанционное взаимодействие субъектов образовательного процесса в условиях информационно-образовательной среды.

В 2019-2020 учебном году методическая тема **«Повышение профессиональной компетенции учителя: как условие формирования качества образования в соответствии с ФГОС».**

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Исходя из этого, были определены **задачи**:

1. Обеспечить непрерывность образования педагогических кадров через систему повышения квалификации на базе ИРО РБ;
2. Продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций в рамках реализации Программы развития лицея;
3. Совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с детьми, имеющих разный уровень подготовки, с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению через разработку индивидуальных программ работы с одарёнными детьми;
4. Корректировка планов и программ в условиях обновления содержания образования и перехода на новые образовательные стандарты.
5. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
6. Совершенствовать кадровую и методическую базы для формирования полноценного здоровьесберегающего образовательного процесса.
7. Совершенствование планирования, видов и форм диагностики и контроля.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

Согласно планированию методическая работа в Лицее проводилась по следующим направлениям:

1. Организационная работа:
 - совершенствование педагогического мастерства педагогов;
 - деятельность НМС, предметных кафедр и творческой лаборатории;
 - сотрудничество с БГПУ имени М.Акмуллы, БГУ, УГНТУ;
 - проведение аттестации педагогических и руководящих кадров Лицея;
 - организация экспериментальной работы;
 - научно-практические семинары.
2. Технологическое обеспечение:
 - разработка программно-дидактических средств и методического инструментария их реализации для базового, профильного, дополнительного образования с учетом специфики ОУ;
 - внедрение инновационных педагогических технологий и систем;
 - апробация программ курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, программ дополнительного образования.
3. Информационное обеспечение:
 - информационное сопровождение, в т. ч. средствами электронных ресурсов;
 - изучение нормативных документов;
 - индивидуальное методическое сопровождение педагогов;
 - выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
 - работа с электронными ресурсами;
 - практическая деятельность (открытые уроки и мероприятия, мастер-классы, участие в семинарах, конкурсах).
4. Контрольно-оценочное обеспечение:
 - диагностика состояния учебно-воспитательного процесса;

– мониторинговые процедуры и методики с позиций критериев нового качества образования.

Основными **принципами** методической работы были следующие:

1. Оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы.
2. Развитие методических традиций Лицея.
3. Приоритетность деятельностной парадигмы в системе методической работы.
4. Поиск и внедрение инновационных форм деятельности, обеспечивающих рост профессионального самосознания педагогов.
5. Использование качественных показателей работы при оценке результативности НМР:
 - уровню адаптации новых работников в школе;
 - росту профессионализма педагогов и готовности решать задачи, стоящие перед ОУ;
 - владению педагогами теоретическими знаниями;
 - качеству методического обеспечения образовательного процесса;
 - освоению педагогами наиболее ценного опыта своих коллег;
 - способности педагогов к профессиональному саморазвитию на протяжении всего времени работы в Лицее.

Был определен следующий круг задач:

1. Изучение и внедрение методик и приемов информационных технологий в учебно-воспитательном процессе.
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей.
3. Развитие обучающихся с учетом их возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей.
4. Создание в Лицее благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Формы научно-методической работы разнообразны и соответствуют содержанию работы, профессиональными возможностями, образовательными потребностями и интересами учителей. Они объединены в шесть блоков:

Блок	Формы
Поисковая работа и научные исследования педагогов	Участие в работе экспериментальных площадок, разработка и апробация авторских и вариативных программ, рецензирование, изучение теоретического материала по проблеме исследования, участие в научно-практических конференциях, семинарах, выступления по итогам исследований, статьи в журналах
Руководство поисковой работой обучающихся	Руководство предметными кружками, творческими проблемными группами, секцией научного общества учащихся, рефератами; участие в организации научно-практической конференции учащихся, обработка материалов экспериментальной работы учеников, проведение консультаций учащихся, руководство работой одаренных учеников по индивидуальным планам
Разработка методической документации	Работа по составлению учебных планов, программ, методических рекомендаций по организации и управлению образовательным процессом, научно-методической работой; анкет, различных положений (о смотрах, конкурсах, выставках)

	и т. п.)
Подготовка учебных ЦОР	Подготовка презентаций для уроков, внеклассных мероприятий
Повышение квалификации учителей	Стажировки, круглые столы, индивидуальные консультации, авторские семинары, открытые уроки, взаимопосещения, работа с научно-методической литературой, наставничество, участие в конкурсах профессионального мастерства “Учитель года”
Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта	Работа в творческой группе по сбору материалов с целью изучения инновационного опыта, систематизация и обобщение материалов творчески работающего учителя или собственного опыта инновационной деятельности, оформление результатов исследования (доклад, брошюра, статья, монография, наглядный материал), презентация, распространение и внедрение инновационных наработок в образовательный процесс, мастер-классы, педагогические мастерские, выступления на педсоветах, выездные семинары, педагогические лектории, встречи с творчески работающими учителями, создание информационной базы о передовом инновационном опыте

В период 2015-2020 гг. школа заключила следующие договоры с ВУЗами:

Наименование ВУЗа	Факультет, с которым сотрудничает ОУ, ФИО куратора от ВУЗа, должность	Договор о сотрудничестве (номер, дата)	Название реализуемой программы или мероприятия	Формы сотрудничества
ФГБОУ ВО «УГНТУ»	Математический факультет Руководители: Цыганов Ш.И.	Договор №БНФ/Д/33/646/18/К АДр72/2018 от 11.08.2018г	Инновационная деятельность	Формирование (отбор выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций города), организация деятельности «Роснефть-класса» (начиная с 10 класса). Организация деятельности Вуза и ОУ для обеспечения углубленного изучения профильных предметов учащимися «Роснефть-

				классов», их интеллектуального развития и подготовки к поступлению в Вуз. Проведение углубленной профориентационной работы. Поиск, развитие и поддержка одаренных детей в области инженерно-технической и научной деятельности обучающихся.
ГОУВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумлы»	Социально - гуманитарный Руководители: Бенин Владислав Львович, д. п. н., профессор, зав. кафедрой культурологии и социально-экономических дисциплин; научный руководитель кафедры: Власенко Валентина Васильевна, к. культ., доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин;	Договор №184ПР от 01.06.2015.	Филиал кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин	Научно-исследовательская работа, семинары, дистанционные олимпиады и конкурсы, Педпрактика Подготовка конкурентоспособных кадров, создания оптимальных условий, способствующих профессиональному становлению обучающихся, организации практики студентов и проведения совместной научно-исследовательской и творческой работы в целях развития республиканской системы подготовки кадров.

Целью **воспитательной работы** в школе является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе. Основопологающим документом для реализации мероприятий воспитательной деятельности школы является «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
 - деятельность органов ученического самоуправления;
 - создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
 - активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
 - повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.
- Основные направления воспитательной работы:
- Воспитательная работа по воспитательным модулям, традиционные праздники школы.
 - Формирование и стремление к здоровому образу жизни.
 - Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков, секций, внеурочная деятельность).
 - Работа органов ученического самоуправления.
 - Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся.
 - Профориентационная работа.
 - Работа с родителями.
 - Взаимодействие с социумом.
 - Работа методического объединения классных руководителей.

В школе работает система ученического самоуправления, которая затрагивает все сферы школьной жизни: поддержание порядка и дисциплины в школе; организация учебного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся. Целью создания и деятельности органов ученического самоуправления является формирование у учащихся готовности и способности к управленческой деятельности. Высшим руководящим органом самоуправления является Ученический Совет.

Направления деятельности участников образовательного процесса

I. Приоритетные направления деятельности администрации:

- электронный документооборот;
- проведение семинаров-практикумов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс;
- электронная база педагогических кадров;
- электронная база по учащимся;
- анкетирование по изучению информационно - коммуникативной компетенции педагогов и учащихся;
- поддержка школьного сайта, размещение на сайте Лицея локальных документов образовательного учреждения.
- развитие СМК-центра Лицея.

II. Приоритетные направления деятельности учителя:

- использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности школьников на уроке;

- использование Интернет-ресурсов в работе предметных кафедр и осознание Интернет-технологии как части общей информационной культуры учителя;
- участие во Всероссийских образовательных проектах и внедрение в образовательный процесс ОУ модели электронного обучения «1 ученик: 1 компьютер»;
- дистанционное образование, повышение квалификации по ИКТ;
- внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционного урока в средней и старшей школах;
- проведение педагогических советов, посвященных проблемам и процессу информатизации в Лицее;
- проведение учителями-предметниками учебных занятий с использованием ИКТ, интегрированных уроков (информатика + ...);
- разработка собственного программного обеспечения, формирования, развития и использования медиатеки.

III. Приоритетные направления деятельности ученика и родителей:

- использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования;
- использование электронных учебников;
- дистанционное обучение;
- использование компьютерных технологий для подготовки к уроку, внеклассному мероприятию;
- тренировочное тестирование по программе ЕГЭ;
- дистанционные обучающие олимпиады и конкурсы;
- поддержка сайта Лицея командой учащихся;
- оказание информационных услуг учащимся и их родителям.

Интенсивное инновационное развитие современного образовательного учреждения неразрывно связано с экспериментальной деятельностью в области применения информационных технологий в образовательном процессе. Именно поэтому данное направление было определено нами в качестве приоритетного уже с 2007 года. С тех пор МБОУ Лицей №52 осуществляет опытно-экспериментальную работу по следующим направлениям:

- Применение ИКТ в образовании. Внедрение **образовательной модели «1 ученик: 1 компьютер»**. Модель мобильного обучения «1 ученик: 1 компьютер» - это образовательная ситуация, в которой основным инструментом обучения школьника является компьютер, а в качестве методов обучения используются технологии и сервисы сетевого взаимодействия и технологии информационного поиска. В 2016-2020 г. по модели «1:1» работают обучающиеся 3 класса.

В течение двух последних десятилетий компьютерные технологии начали не только появляться в школе, но и оказывать существенное влияние на формы и методы учебной деятельности. Компьютеры, проекционная техника, локальные сети, интернет не только меняют современные методики преподавания отдельных школьных предметов, но и заставляют по-новому взглянуть на классические педагогические задачи — то, как происходит развитие ребенка, как формируются его знания, умения и навыки, какую роль в этом играет его взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Перед нами, педагогами, остро встает вопрос о формировании у учащегося умений навигации в современном информационном пространстве, способности решать нестандартные задачи, работать в команде, самостоятельно планировать, анализировать и оценивать свою деятельность. Всё это становится возможным благодаря тому, что в руках у учащегося оказывается мощный инструмент моделирования, наблюдения и взаимодействия — учебный ноутбук, подключенный к беспроводной сети. Это позволяет создать принципиально новую учебную ситуацию, ориентирами в которой будут становиться умения и качества, востребованные в XXI веке.

Что представляет собой образовательная модель «1 ученик: 1 компьютер»? Модель мобильного обучения «1 ученик: 1 компьютер» (его можно услышать как модель 1:1 или eLearning 1:1) – это образовательная ситуация, в которой основным инструментом обучения

школьника является компьютер, а в качестве методов обучения используются технологии и сервисы сетевого взаимодействия и технологии информационного поиска.

Детский компьютер или Intel Classmate PC – это легкий (вес – до 1,7 кг), но в тоже время производительный компьютер. Он незначительного размера, у него детский дизайн, ударопрочный, устойчивый, имеет защитный чехол и ручку, что удобно при переносе ноутбука. Оборудован поворотным экраном, что превращает его в планшет. Имеется стилус и тачпад, что позволяют работать в режиме ввода текста. Ноутбук оснащен поворотной видеокамерой, микрофоном и адаптером беспроводной сети, что позволяет использовать все преимущества подключения к сети интернет. И это немало важно, так как по требованиям ФГОС уже с первого класса необходимо приобщать детей к использованию сети интернет, как основного источника информации.

Каковы же возможности данной модели? Внедрение мобильных устройств в образовании ведёт к качественным изменениям образовательной практики. Благодаря беспроводной связи появляется масса возможностей в проведении занятий. При проведении любой самостоятельной работы можно видеть, как справляются с ней мои ученики. Всё потому, что на экране ноутбука учителя высвечиваются все окна обучающихся. Причем учитель отслеживает работу части учеников, например, работу «слабых» учеников. В любой момент можно остановить и подкорректировать работу, показать удачную работу на общем экране. В программе присутствует функция общей доски. С помощью данной функции учитель с учениками может выполнить коллективно одну общую работу в графическом редакторе. Например, составление схемы для выполнения самостоятельных или групповых работ на уроках. Данную схему дополняют сами ученики, сидя за своими компьютерами, и она пополняется у каждого ученика на его компьютере и сохраняется. Очень интересно проводить опросы обучающихся с помощью данной образовательной модели. Опрос создается самостоятельно учителем, не занимает много времени как при его составлении, так и его проведение. Опрос представляет собой тест с перечнем вопросов и готовыми ответами. И самое интересное в том, что учителю не нужно самому подводить итог опроса, так как программа это сделает сама, а анализ предстает в виде графика или диаграммы в процентном соотношении, как по всему классу, так и по отдельному ученику. Все результаты опросов сохраняются в журнале успеваемости, что также имеется в данной модели.

Каковы возможности модели 1: 1 во внеурочной деятельности? Данная модель отражает в себе те требования, что ставят перед нами ФГОС. На уроках можно организовать групповую работу, в которой все ученики будут взаимодействовать друг с другом, тем самым работать над развитием коммуникативных УУД. А имеющиеся готовые программы на детских компьютерах помогают учителю развивать творческие навыки, а также отрабатывать материал школьной программы начальных классов. Тем самым учителя работают над развитием личностных УУД.

Информационные технологии в современном мире занимают все отрасли образования. Поэтому нет ничего удивительного, что классмейты в МБОУ Лицей №52 внедряют с самого первого года обучения ребенка в школе.

В 2016-2020 гг. учебно-воспитательный процесс в школе был построен с использованием ИКТ – технологий: использование на уроках интерактивной техники велось в полном объеме, проведение интегрированных уроков («Русский язык и ИКТ», «Математика и ИКТ», «Английский язык и ИКТ» и т.п.) способствовало повышению качества обучения.

В 2014-2015 учебном году в МБОУ «Лицей №62» стартовал пилотный проект «Модель электронного обучения 1 ученик: 1 компьютер» с использованием персонального компьютера ученика на основе технологии Intel (Классмейт ПК).

Образовательный Проект "1 ученик : 1 компьютер" направлен на создание единого цифрового образовательного пространства в Лицее. В Проекте участвуют обучающиеся 1-8 классов (300 человек) и учителя-предметники, работающие в этих классах.

Таким образом, в «МБОУ Лицей №62» создана учебная среда, в которой каждый учащийся и учитель может использовать персональный мобильный компьютер, которая наполняется новыми инновационными моделями использования информационных и коммуникационных технологий. Школьники младших и средних классов могут выполнять задания и работать самостоятельно, участвуя в учебных исследовательских проектах.

Учителя ОУ получили возможность дифференцированно подходить к ученикам, в зависимости от их уровня развития, темперамента, увлечений. Ученики занимаются по индивидуальному плану, активно взаимодействуя как с учителями-предметниками, так и друг с другом. Для реализации способностей активно используются дистанционные курсы и олимпиады, участие в конкурсах позволяет наиболее полно реализовать творческие и научные способности детей и учителей. Появилась возможность коллективной работы над проектами, такие навыки очень важны в современном мире. Создано единое образовательно-воспитательное пространство, в котором есть место каждому: и учителю, и ученику и его родителям.

Использование Интернета в учебном процессе дает возможность учителю работать непосредственно на сайте авторов учебников и учебных программ, используя самые новые разработки. Использование ИКТ превращает их из предмета обучения в средство обучения, - это дает огромную мотивацию: дети не готовятся к жизни – они живут. Им не надо объяснять, для чего нужно хорошо учиться, - они это сами постигают на собственном опыте в комфортном режиме.

Учащиеся на уроках имеют возможность работать с теоретическим материалом, получать разноуровневые задания, учитель следит за процессом обучения каждого ребёнка, исправляет его ошибки, направляет квалифицированную помощь. Домашнее задание дети могут выполнять, обращаясь к теоретическому материалу со всевозможными гиперссылками.

Посещённые уроки, анализ анкет учащихся, текущего и рубежного контроля, участия в разных видах деятельности показал высокий уровень сформированности ключевых компетенций учащихся Лицея: учебно-организационная – 76 %, учебно-коммуникативная – 94 %, учебно-информационная – 73 %. Сформированность общеучебных умений и навыков показывают качество деятельностного компонента содержания учебно-познавательной компетенции (в концепции С.Г.Воровщикова). В предпрофильных и профильных классах высокий уровень мотивации учащихся к обучению (интеллектуальной активности) и творческой деятельности. Мониторинг выявил тенденцию к повышению уровня мотивации учащихся общеобразовательных классов. Всесторонняя работа по поддержанию и повышению уровня мотивации ведётся в рамках учебной и внеурочной деятельности, большую роль в этом процессе играет образовательная среда Лицея.

Анализ посещенных уроков говорит о том, что большинство учителей правильно понимает значение СОУН в достижении глубоких и прочных знаний, в активизации самостоятельной деятельности учащихся, в повышении мотивации к обучению, правильно организует познавательную деятельность, продумывает методы обучения. Положительным фактором является то, что учителя отдавали предпочтение аналитической деятельности учащихся. Но не во всех посещенных уроках отмечен такой уровень и подход: не всегда велик объем аналитического материала, что не позволяет учащимся выявить существенные признаки того или иного понятия, объекта, факта, выйти на уровень обобщения.

Заключение:

1. Необходимо продолжить посещение уроков с данной целью.
2. Продумать консультации с учителями по вопросам:
 - отбора содержания, совокупности форм организации познавательной деятельности, методов обучения;
 - выбора структуры урока с учетом специфики каждого этапа;
 - организации самостоятельной деятельности учащихся, обеспечивающей при этом мотивацию учения;

– включения элементов проектной деятельности в структуру отдельного урока и цикла уроков.

3. Проведение обучающих семинаров по внедрению модели «1 ученик:1 компьютер».

4. Систематизация опыта.

Особое место в методической работе занимает классно-обобщающий контроль и наблюдение за деятельностью учителей и, как составляющая такого контроля, – посещение уроков. Наибольшую активность в посещении уроков показали учителя, работающие по технологии Ю.А.Макарова и внедряющие модель «1 ученик: 1 компьютер».

Согласно аналитическим справкам, в этом учебном году при посещении уроков ставились следующие методические цели:

- проведение мониторинга уровня интеллектуальной активности учащихся;
- общеучебные, творческие и исследовательские умения и навыки учащихся – фактор личностно ориентированного обучения, деятельностного подхода к обучению;
- выявление уровня, системности и проблем подготовки учащихся выпускных классов в ГИА и ЕГЭ.

Педагоги активно применяют информационно-коммуникационные технологии на уроках.

деятельностного подхода и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)).

Неотъемлемой частью работы каждого педагога является заполнение электронного журнала. По итоговому рейтингу активности ведения электронного журнала видно, что 84% учителей заполняют тему урока, домашнее задание и ежедневно выставляют оценки. Тем самым, каждый ученик и родитель осведомлен о текущей успеваемости по тому или иному предмету.

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми в МБОУ Лицей № 62 ведется по трем направлениям.

1. Работа с учащимися через:

- НОУ - конференции, олимпиады, творческие конкурсы.
- Кружки по интересам.
- Элективные курсы по выбору.
- Углубленные программы по предметам.
- Профильное обучение.
- Консультации по предметам.

2. Работа с педагогами через:

- Творческая группа.
- Педагогические чтения.
- Совещания при директоре.

Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в лицее, а также создание среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки, искусства и общественной деятельности – цель программы «Одаренные дети», одной из частей Программы развития МБОУ «Лицей №62»

Для реализации программы развития в 2016-2017 учебном году была проведена следующая работа:

1. Консультативно-диагностическая работа:

- Внедрение системы идентификации одаренности (психологическая диагностика, педагогическое наблюдение и специально - организованная система творческих заданий на уроках).

2. Развитие научно-исследовательской деятельности учащихся
- Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся.
 - Организация работы кружков, факультативов, спецкурсов.
 - Разработка и осуществление творческих проектов.
 - Индивидуальная работа по подготовке разовых докладов, сообщений, помощь в компьютерном оформлении работ;
 - Встречи со специалистами различных служб района, выпускниками, библиотеками, сотрудниками музеев.
 - Подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, турниров, олимпиад.
 - Распространение и пропаганда материалов о своей деятельности: с лекциями, рефератами, с докладами, творческими отчетами на научно-практической конференции.
 - Интеллектуальные игры по развитию познавательных интересов и творческих способностей учащихся;
 - Научно-методические семинары для руководителей секций ОУ.

IV. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Изучая ожидания участников образовательного процесса нашего Лицея (учителей, обучающихся, их родителей), мы выделили три основных направления:

Родители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного начального основного общего, основного общего и среднего (полного) образования;
- удовлетворение интересов, развитие разнообразных способностей и этических ориентиров школьников;
- формирование информационной грамотности и овладение современными информационными технологиями;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- начальную профессиональную подготовку обучающихся.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- была возможность получить качественное основное общее, среднее общее образование и начальную профессиональную подготовку;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- было интересно учиться.

Педагоги ожидают:

- создания в лицее комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Заявленные «Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»» повышение качества образования, его доступность и эффективность требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для Лицея является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному

выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Важной для Лицея является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами Лицея в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития Лицея.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время ОУ, необходим целостный подход к их решению. Педагоги и родительская общественность в качестве такого целостного подхода рассматривают средовой подход. По данному научно-практическому направлению в течение ряда лет в школе были проведены педагогические советы, конференции родителей и научно-педагогической общественности, семинары. В результате обсуждения проблем, которые решает школа, было принято решение создания программы развития по теме: **«Обучение для будущего».**

В результате анализа работы учреждения были выявлены следующие положительные тенденции:

- лицей является хэдлайнером в продвижении современных инновационных технологий образования и методической деятельности;
- успешно осуществляются процессы введения и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО;
- успешно формируется «Открытая среда» Лицея, прогрессивно осуществляется процесс информатизации образования;

Проблемы, работа над которыми будет осуществляться в период до 2025 г.:

- активизация системной деятельности в работе с одаренными обучающимися, создание благоприятной развивающей и мотивационной среды для реализации интересов обучающихся, в т.ч. разработка индивидуальных планов для одаренных и высоко мотивированных детей;
- недостаточный уровень владения педагогами методикой проектной деятельности;
- повышение активности учителей ОУ в подготовке и проведении внешних, внеучебных и внеклассных мероприятий;
- недостаточный уровень работы по преодолению педагогической безграмотности родителей;
- необходимость продолжать действия по изменению мотивационно-ценностных ориентаций педагогов обеспечение перехода с узко-предметной направленности на развивающую и личностно-ориентированную парадигму образования;
- необходимость в совершенствовании работы по обеспечению безопасных условий труда и обучения.

Данные показатели позволяют отметить наличие в коллективе достаточного количества опытных и квалифицированных кадров, находящихся на пике своей профессиональной деятельности, что также позволяет школе закладывать долгосрочные и перспективные задачи развития.

Повышение уровня квалификации педагогов в информационно – коммуникационном пространстве является необходимым условием для качественного

проведения всех видов занятий и мероприятий, их анализа и самоанализа своей деятельности.

На данный момент многие педагоги имеют опыт работы распространения своей деятельности в сетевых образовательных порталах.

Информация о выполнении программы развития «Лицея № 62»

Программа развития Лицея является логическим продолжением предыдущей программы за 2016-2020 годы.

Основная тема программы развития «Школа как центр приобщения к глобальному образовательному пространству для формирования, развития и реализации способностей и этических ориентиров всех и каждого». Все предыдущие годы выполнение программы шло точно в назначенные сроки, в соответствии с конкретными целевыми программами:

- ❖ «Информатизация образовательного процесса»
- ❖ «Новые образовательные стандарты»
- ❖ «Одаренные дети»
- ❖ «Здоровье и комфорт»
- ❖ «Мониторинг качества образования»
- ❖ «Современная школьная инфраструктура»
- ❖ «Развитие учительского потенциала»
- ❖ «Расширение самостоятельности Лицея»

Каждая целевая программа реализуется командой единомышленников (например, методические объединения, объединение классных руководителей, временные творческие группы и т.д.), привлекающей учащихся ОУ и их родителей, а также социальных партнеров Лицея.

«Информатизация образовательного процесса»

Достижение устойчивых изменений в работе Лицея по применению новых современных информационных и коммуникационных технологий, создание единого информационного пространства Лицея и вовлечение в него всех участников образовательного процесса.

Направления деятельности участников образовательного процесса

IV. Приоритетные направления деятельности администрации:

- электронный документооборот;
- проведение семинаров-практикумов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс;
- электронная база педагогических кадров;
- электронная база по учащимся;
- анкетирование по изучению информационно - коммуникативной компетенции педагогов и учащихся;
- поддержка школьного сайта, размещение на сайте Лицея локальных документов образовательного учреждения.
- развитие СМК-центра Лицея.
- создание локального телевидения Лицея.

V. Приоритетные направления деятельности учителя:

- использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности школьников на уроке;
- использование Интернет-ресурсов в работе предметных кафедр и осознание Интернет-технологии как части общей информационной культуры учителя;
- участие во Всероссийских образовательных проектах и внедрение в образовательный процесс ОУ модели электронного обучения «1 ученик: 1 компьютер»;

- дистанционное образование, повышение квалификации по ИКТ;
- внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционного урока в средней и старшей школах;
- проведение педагогических советов, посвященных проблемам и процессу информатизации в Лицее;
- проведение учителями-предметниками учебных занятий с использованием ИКТ, интегрированных уроков (информатика + ...);
- разработка собственного программного обеспечения, формирования, развития и использования медиатеки.

VI. Приоритетные направления деятельности ученика и родителей:

- использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования;
- использование электронных учебников;
- дистанционное обучение;
- использование компьютерных технологий для подготовки к уроку, внеклассному мероприятию;
- тренировочное тестирование по программе ОГЭ и ЕГЭ;
- дистанционные обучающие олимпиады и конкурсы;
- поддержка сайта Лицея командой учащихся;
- оказание информационных услуг учащимся и их родителям.

Интенсивное инновационное развитие современного образовательного учреждения неразрывно связано с экспериментальной деятельностью в области применения информационных технологий в образовательном процессе. Именно поэтому данное направление было определено нами в качестве приоритетного.

Работа по информатизации предполагает:

- создание благоприятных условий для успешного внедрения, развития и использования информационно-коммуникационных технологий;
- создание электронной базы нормативно-правовых документов, методических, наглядных материалов для работников лицея;
- обучение педагогического состава учреждения применению информационных технологий, в том числе и средств виртуальной образовательной среды (в частности, компьютерных технологий) на уроках и в повседневной жизни;
- оснащение компьютерной техникой учебных кабинетов;
- создание медиатеки мультимедийных учебных пособий для применения в учебном процессе;
- создание локальной сети лицея, обеспечивающей доступ к мультимедийным, правовым, методическим и другим ресурсам;

На данный момент мы можем констатировать, что нами успешно решены следующие задачи опытно-экспериментальной работы:

- создание благоприятного микроклимата сотрудничества и соуправления в педагогическом и ученическом коллективах;
- оснащение учебных кабинетов мультимедийными комплексами (компьютер, мультимедийный проектор и интерактивная доска): оборудование четвертого компьютерного класса, медицентра, оснащенного всеми видами современного оборудования для сетевого взаимодействия.
- оборудование серверной с файловым сервером для размещения нормативно-правовых актов, методических разработок учителей, учебно-исследовательских проектов учащихся, оптимизация управленческой деятельности в лицее за счет применения электронного документооборота;
- обеспечение эффективной работы на более высоком качественном уровне посредством творческого и дифференцированного подхода к использованию информационных технологий в образовательном и воспитательном процессах;

- организация оперативного взаимодействия с родителями с учетом требований последних достижений педагогики и возможностей технического прогресса с помощью электронного журнала и дневника.

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы дали нам возможность активно внедрять информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс. Так, обучающиеся лица активно участвуют в сетевых проектах Intel.

инноваций, пришедших в российскую школу в последние десятилетия.

В настоящее время уже никто не оспаривает тот факт, что использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения.

Основной целью информатизации нашего лица является повышение качества образования через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса, активное использование модели «1ученик : 1 компьютер» и информационно-коммуникационных технологий.

Достижение этой цели возможно при решении следующих задач:

1. Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и организации учебного процесса.
2. Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся.
3. Создание условий для взаимодействия семьи и Лицея через единое информационное пространство Лицея.

ИК технологии, используемые учителями в повседневной работе:

- Электронные учебники
- Электронные приложения к учебникам
- Интерактивные доски
- Образовательные сайты
- Электронный журнал
- Обучающие программы
- Поиск информации в сети Интернет
- Вебинары
- Обучающие игры
- Сетевые проекты
- Электронные тесты
- Работа с документ-камерой
- Работа в Microsoft Office
- Электронная почта
- Работа в Google-документах
- Цифровые энциклопедии и словари

При проведении подготовки к ОГЭ в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе активно используют систему РОСТ (Рефлексивно-Оценочная Саморазвивающая Технология - педагогическая технология, предназначенная для управления качеством подготовки обучающихся на основе деятельного подхода и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)).

Неотъемлемой частью работы каждого педагога является заполнение электронного журнала. По итоговому рейтингу активности ведения электронного журнала видно, что 84% учителей заполняют тему урока, домашнее задание и ежедневно выставляют оценки. Тем самым, каждый ученик и родитель осведомлен о текущей успеваемости по тому или иному предмету.

Процесс информатизации образования в нашем лицее осуществляется весьма активно и в самых разных направлениях. Реализация программы информатизации

позволяет эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

**Целевые Программы («Дорожная карта») процессного управления развитием
Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей
Стратегии развития образования до 2025 года**

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребёнка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Учитель будущего»
- «Поддержка семей, имеющих детей»
- «Социальная активность»

6.1. Проект «Современная школа»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

Планируемые результаты реализации проекта «Современная школа»:

- соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащённости современным оборудованием;
- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;
- рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

6.2. Проект «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей. Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся. Социальные партнеры: общественные организации, университеты, колледжи,

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;

- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

6.3. Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

Промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах. 2021-2025

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Цифровая образовательная среда»:

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- увеличение доли обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование";
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";
- создание единой системы контроля и управления доступом.

6.4. Проект «Учитель будущего»

Цель проекта: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал. Социальные партнеры: образовательные учреждения города

Планируемые результаты реализации проекта «Учитель будущего»:

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

6.5. Проект «Современный родитель»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей. Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители)

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Современный родитель»

- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со Школой.
- рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг

6.6. Проект «Социальная активность»

Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители), учащиеся

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Социальная активность»:

- совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;
- рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста

IV. Концепция и миссия развития МБОУ «Лицей № 62» на 2020 – 2025 годы.

Назначение концепции.

Данная программа является внутренним нормативным документом, определяющим теоретическое и методическое обоснование развития Лицея как инновационного образовательного учреждения, а также конкретный план мероприятий по достижению целей и задач развития комплекса.

Концепция развития МБОУ «Лицей № 62» определяет приоритетные направления развития учебного заведения и позволяет наметить стратегические ориентиры («зоны прорыва») совершенствования работы всех звеньев учебно-воспитательного комплекса на перспективу.

Концепция выражает видение реальных возможностей повышения эффективности педагогического процесса на основе воплощения в специфические условия Лицея наиболее продуктивных инновационных идей современных наук об образовании.

Концепция создает также необходимые предпосылки для перспективного планирования и программирования конкретных управленческих и учебно-воспитательных мероприятий, их координации на основе общей стратегической линии развития Лицея, осмысления приоритетов в финансировании соответствующих блоков разрабатываемых управленческих программ и в поиске необходимых источников дополнительных инвестиций.

Концепция – документ открытый. Она не является жестким нормативным документом, требующим строго обязательного выполнения определенных им программ и мероприятий. Реализации концепции зависит от реальных финансовых возможностей Лицея, материально-технического, кадрового, научно-методического и информационного обеспечения проводимых инновационных акций. Это предоставляет руководству Лицея и педагогическому коллективу определенную свободу маневра, простор для самостоятельного творчества. В случае необходимости в концепцию могут быть внесены аргументированные коррективы.

Концепция позволяет руководителям Лицея, учителям, родителям, учащимся, организациям (спонсорам и партнерам Лицея) более четко осознавать свои специфические функции в решении общей и главной задачи – повышения эффективности обучения, воспитания и развития учащихся, с учетом сохранения их здоровья, в условиях непрерывного, направленного на достижение высоких результатов, образования.

Концепция составлена с учетом особенностей Лицея как учреждения повышенного статуса и как учебно-воспитательного комплекса.

Принципы разработки концепции.

Концепция развития МБОУ «Лицей № 62» разработана в соответствии со следующими принципами:

- ❖ концепция отражает основные направления развития образования, в соответствии с государственной политикой России в области образования, отраженной в документах Министерства образования РФ, в соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации, государственными стандартами изучения соответствующих учебных предметов, региональными особенностями развития образования в РБ;
- ❖ концепция охватывает все аспекты совершенствования образовательной деятельности Лицея: учебно-воспитательный, научно-методический, опытно-экспериментальный, организационно-управленческий;
- ❖ концепция отражает целостность, единство и преемственность педагогического процесса на всех ступенях обучения (дошкольное образование, начальное образование, основное и среднее профильное образование, высшее образование), ориентирована на гармонизацию общеобразовательной и профильной подготовки учащихся, закладывает основы совершенствования профориентационной работы и последующей профессиональной адаптации выпускников Лицея к обучению в высших учебных заведениях;
- ❖ концепция учитывает особенности социальной среды, в которой функционирует Лицей и с которой он активно взаимодействует, образовательные запросы учащихся и родителей;
- ❖ концепция направлена на создание привлекательного и по-своему неповторимого имиджа Лицея, позволяющего учесть реальные, динамические желания всех участников образовательного процесса, прямо или косвенно влияющих на его конечные результаты;
- ❖ концепция исходит из предположения о том, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он не только готовится к будущей жизни, к наиболее полной самореализации своих способностей, он уже живет в том микросоциуме, которым является Лицей; поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но прежде всего – в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников;
- ❖ концепция предопределяет такой подход ко всей системе учебно - воспитательной деятельности, когда индивидуальные образовательные запросы, мотивы и интересы, способности каждого учащегося должны предопределять содержание и характер педагогической деятельности учителей; это означает, что, наряду с реализацией инвариантной, обязательной для всех учащихся частью учебных программ в соответствии с действующими стандартами, должны повседневно решаться вопросы дифференциации учебной деятельности, адаптации целей, содержания, методов, средств и организационных форм обучения к познавательным запросам и возможностям учащихся;
- ❖ концепция исходит из того, что управление школой во всех его аспектах должно не навязываться «сверху» на основе тех или иных нормативов, а отражать реальные запросы соответствующих подразделений учебно-воспитательного комплекса:

методических объединений, родительских комитетов, органов самоуправления учащихся, информационных служб, вспомогательных подразделений и т.д.; поэтому управленческие решения должны быть основаны на результатах непрерывного мониторинга деятельности этих подразделений и служб, придания им должной самостоятельности в решении повседневных и перспективных задач; именно в этом состоит реализация идеи демократизации в управлении Лицеем;

- ❖ концепция отражает специфику работы Лицея как инновационно-экспериментального учебного заведения; в связи с этим она предполагает систематическое проведение в Лицее научно-исследовательской, методической и опытно-экспериментальной работы по приоритетным направлениям повышения качества подготовки учащихся. Совершенствование работы Лицея возможно лишь на основе систематического изучения состояния деятельности всех его подразделений и служб. Такое изучение должно носить мониторинговый характер и проводиться в двух основных направлениях:
- ❖ констатирующий мониторинг, позволяющий систематически видеть и оценивать реальную картину состояния педагогического процесса, достижения и недостатки в работе всех структурных блоков Лицея;
- ❖ прогностический мониторинг, ориентированный на прослеживание намечающихся тенденций в работе соответствующих подразделений, с одной стороны, и требуемых изменений в работе этих подразделений, обусловленных возникновением новых объективных факторов и условий работы учебного заведения, с другой.

Мониторинг образовательного процесса в условиях УВК есть комплексное информационное средство, обеспечивающее системное наблюдение за качеством и эффективностью педагогического процесса, способствующее саморазвитию всех его субъектов и системы в целом. Весь массив информации, полученный в ходе исследований в соответствии с программой мониторинга, должен быть определенным образом структурирован.

Таким образом, вокруг каждого субъекта педагогического процесса (детей, их родителей, педагогов и воспитателей, управленцев) формируется поле источника информации. Управленец – потребитель информации в своем информационном поле – удерживает данные, полученные от медиков, социальных педагогов, психологов, педагогов и воспитателей, учеников и воспитанников, выпускников и их родителей, преподавателей вузов, где обучаются выпускники Лицея, заведующих кафедрами и ректоров этих вузов, городского и областного управлений образования, а также данные изучения общественного мнения.

Учитель и воспитатель как потребители информации удерживают в своем информационном поле данные, полученные от медиков, психологов, социальных педагогов, других учителей и воспитателей, классных руководителей, детей и их родителей, педагогов дополнительного образования, выпускников, работников вузов, специалистов городского методического центра, управленцев.

Информационное поле родителя как потребителя информации формируется из потоков данных, полученных от собственных детей и их друзей, классных руководителей и учителей, воспитателей, других родителей, врачей, психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, управленцев, средств массовой информации. Наконец, информационное поле ученика, выступающего в качестве потребителя информации, формируется из сведений, полученных им от других детей и родителей, воспитателей и психологов, врачей, педагогов дополнительного образования, управленцев, учителей и классных руководителей.

Таким образом, взаимодействуя в едином информационном пространстве, все субъекты образовательного процесса выполняют миссию Лицея как образовательного учреждения. Миссией МБОУ Лицей № 62, в соответствии с целями Программы развития

на 2020-2025 годы, является предоставление максимально широкого поля возможностей наибольшему числу обучающихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания. Основным условием успешности развития Лицея является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации школьника.

Инновационная идея концепции состоит в введении в образовательный процесс новых целевых программ:

- ❖ «Информатизация образовательного процесса»
- ❖ «Новые образовательные стандарты»
- ❖ «Одаренные дети»
- ❖ «Здоровье и комфорт»
- ❖ «Мониторинг качества образования»
- ❖ «Современная школьная инфраструктура»
- ❖ «Развитие учительского потенциала»
- ❖ «Расширение самостоятельности Лицея»

В совокупности эти целевые программы представляют собой стратегическую программу повышения качества образования, понимаемую как программу, обеспечивающую:

- достижение качественно новых результатов образования сверх обязательных стандартных результатов, достигаемых учащимися Лицея (программа «Одаренные дети»);
- не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении, ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий (программа «Новые образовательные стандарты»);
- развитие образовательной среды Лицея, способствующей достижению качественно новых результатов образования и воспитания (программа «Современная школьная инфраструктура»);
- оптимизацию использования ресурсов образования (программа «Информатизация образовательного процесса»);
- совершенствование учительского корпуса (программа «Развитие учительского потенциала»);
- эстетизация окружающей среды (программа «Здоровье и комфорт»).

Каждая целевая программа реализуется командой единомышленников (например, методические объединения, объединение классных руководителей, временные творческие группы и т.д.), привлекающей учащихся ОУ и их родителей, а также социальных партнеров Лицея.

На учебный год составляется рабочий план реализации каждой целевой программы. Два раза в год (август, январь) происходит обсуждение хода реализации целевых программ. Подведение итогов планируется проводить ежегодно и приурочивать его к традиционному школьному празднику – общешкольной конференции «Итоги года», проводимой в мае.

V. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ЛИЦЕЯ КАК СИСТЕМЫ

5.1. Концепция общего качества ОУ и образующих его важнейших системных свойств (качеств) Лицея

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Система образования должна быть перенаправлена на освоение современных компетентностей, отвечающих общемировым требованиям к человеческому капиталу. В связи с обозначенными приоритетами школе важно определить проблемы и

конкретные задачи, которые предстоит решить в перспективе с учетом сегодняшней ситуации.

Первая задача, которую предстоит решить системе общего образования, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном обществе. На решение этой задачи должно быть направлено обновленное содержание образования, связанное с переходом с на новые ФГОС.

Новые федеральные стандарты предполагают формирование у школьников не только предметных, метапредметных образовательных результатов, но и опыта, накопленного в результате осуществления разнообразных социальных практик, участия в образовательных проектах, в деятельности кружков, секций, объединений дополнительного образования и при реализации воспитательной концепции учреждения.

Второй задачей является своевременное выявление, поддержка и создание условий для развития талантливых детей. Разработка индивидуальных образовательных программ, новых организационных форм поддержки, сочетание очных и заочных методов обучения, участие в конкурсах и творческих проектах.

Важнейшей задачей является «развитие учительского потенциала» - сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей, осуществляемая через развитие системы материального и морального стимулирования.

Следующей задачей модернизации Лицея в условиях введения ФГОС становится непрерывное совершенствование и развитие материально-технической базы Лицея, оснащение ее современным учебным оборудованием, обеспечение соответствия требованиям создания здоровьесберегающей среды, создания условий для получения основного и дополнительного образования, обеспечения психологического комфорта для детей и взрослых.

Важнейшим направлением является сохранение и укрепление здоровья учащихся, обеспечение безопасности жизни в период учебного процесса, овладение учащимися базовыми знаниями и умениями безопасной жизни и здоровьесбережения, умения справляться с чрезвычайными и критическими ситуациями.

Цель программы:

Создание условий для достижения каждым обучающимся личностно-значимого уровня образования, социального самоопределения и духовно-нравственного развития в период школьного обучения средствами реализации передовых и инновационных педагогических технологий в ходе модернизации образования в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

Задачи:

1. Осуществление образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования. Изменение приоритетов образования с учетом направленности на формирование ценностного типа личности, развитие УУД, духовно-нравственного развития и формирование готовности учащихся к саморазвитию, самоопределению и высокой социальной активности.

2. Формирование системы поддержки талантливых обучающихся, создание благоприятных условий реализации их образовательного потенциала, развития одаренности, общих и специальных способностей.

3. Формирование комплексной многоступенчатой воспитательной системы на основе интеграции основного и дополнительного образования, урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, основанных на традициях, складывающихся в среде детского и взрослого коллектива.

4. Создание системы непрерывного повышения квалификации кадров, совершенствования профессиональной компетентности, обеспечение роста профессиональной мотивации учителей, в т. ч. и мотивации к внедрению педагогических инноваций.

5. Развитие систем привлечения внебюджетных средств для формирования и развития школьной инфраструктуры, в т.ч. средств заработанных от внедрения платных дополнительных образовательных услуг (ПДОУ).

6. Формирование и развитие комфортной воспитывающей и здоровьесберегающей среды Лицея, обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса на основе развития единого коллектива детей и взрослых, объединенного общими целями и ценностями.

7. Формирование системы научно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса и процесса реализации проекта развития учреждения.

8. Формирование открытой системы государственно-общественного управления на всех уровнях жизнедеятельности учреждения, внедрение в систему управления технологий менеджмента.

9. Формирование единого информационного пространства, открытого для родительского, педагогического, ученического сообщества, государственно-общественных организаций.

5.2. Миссия учреждения

Система работы учреждения находится в периоде активного формирования. Однако за сравнительно небольшой период времени коллективу удалось заложить основы школьных традиций.

Учреждение определилось со своей миссией - Лицея «качественного образования, высокой культуры, любви, добра и детства».

В основе миссии учреждения - идеи адаптивной Лицея, Лицея для всех.

5.3. Используемые концепции и теории

Педагогика сотрудничества (Амонашвили Ш.А., Шаталов В.Ф., Лысенкова С.Н.) - рассматривающая обучающегося как субъекта процесса обучения, опирающаяся на совместную деятельность всех участников образовательного процесса. Основными идеями педагогики сотрудничества являются мотивированность учения, добровольность досуговой деятельности, свободный выбор.

Теория коллективных творческих дел (разработана Ивановым И.П.)- позволяющая организовывать совместную деятельность детей и взрослых, творчески осваивать и преобразовывать окружающую среду, осваивать новый жизненный опыт коллективно. Центральным местом в данном подходе является коллективное творческое дело- событие, которое задумывается, готовится и осуществляется совместно взрослыми и детьми. Спектр таких дел достаточно широк - познавательные, трудовые, спортивные, досуговые.

Культурно-исторический системно-деятельностный подход (основан на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина) рассматривающий основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей онтогенетического возрастного развития детей и подростков. Деятельностный подход исходит из положения о том, что психологические способности человека есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований.

Теория социально открытых систем (А.Г. Асмолов, В.Г. Афанасьев, В.И. Байденко, Краевский В.В., Н.В. Кузьмина, В.С. Леднев, Г. Фёрстер, Г. Хакен). Школа как социальная организация является сложной открытой системой. Процессы, происходящие в таких системах, неравновесны, а сама система развивается за счет переходов от одного уровня самоорганизации к другому. Открытое взаимодействие Лицея с семьями учеников можно рассматривать с точки зрения неравновесности и самоорганизации.

Компетентностный подход к обучению и воспитанию (Хуторской А.В., Каспржак А.Г., Иванова Л.Ф.). Результатом образования, в соответствии с данным подходом, является развитие у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в

различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся. Развитие социальной компетентности (Басова В.М.), дополненная принципом партнерского взаимодействия Лицея и местного сообщества, принципом добровольности сформировало практику работы *общественно активных школ*.

5.4. Педагогическое кредо коллектива

Ведущими ценностными ориентирами педагогического коллектива являются следующие:

- учащийся как самостоятельная активная личность, достойная уважения и поддержки;
- учитель - профессионал, энтузиаст, инноватор источник педагогических идей;
- педагогический коллектив как коллектив творчески разнообразных единомышленников, хорошо видящий свои общие цели и умеющий их достигать;
- высокое качество педагогического труда, проявляющееся в больших и малых достижениях воспитанников;
- школа как любимое детьми, популярное, имеющее спрос образовательное учреждение, дом, который останется навсегда;
- окружающий социум, который сами облагородим своим трудом.

Ведущими принципами, в соответствии с которыми реализуются основные взаимодействия учебно-воспитательного процесса, провозглашаются следующие:

- Принцип инновационной деятельности, предполагающий включение каждого педагога и ребенка в процесс активного освоения инновационных педагогических технологий обучения и воспитания. Реализация данного принципа на деле предполагает превращение каждого лично значимого результата, "продукта" деятельности одного человека или группы в общественное достояние, предмет гордости для того (тех), кто принимал участие в его создании;
- Принципы системно-деятельностного метода. Реализация идей развития Лицея, предусматривающей перевод всех видов деятельности с монологической на диалогическую основу, от субъект-объектных отношений к субъект-субъектным, активное познание мира ребенком.
- Принцип дифференциации обучения предполагает формирование классов с учетом индивидуальных возможностей и потребностей учащихся.
- Принцип успешности ребенка в обучении и социализации. Здесь очень важно подобрать необходимые формы, методы и средства обучения учащихся, соответствующие особенностям индивидуального развития и обеспечивающие "ситуацию успеха" в учебной и внеучебной деятельности.
- «Принцип использования полученных знаний во внеурочной деятельности детей». Школа предлагает учащимся широкий спектр внеурочных занятий и видов деятельности.
- «Принцип социальной справедливости и обеспечения прав ребенка» Реализация данного принципа предполагает создание в коллективе таких условий и предпосылок, которые дают возможность проявить свои способности не только «звездным личностям», но и всем остальным. Реализация принципа «социальной справедливости» позволяет избежать конфликтных ситуаций и создавать оптимальную рабочую атмосферу, способствующую достижению реальных результатов деятельности.
- Принцип постоянного поиска и обновления предусматривает процесс непрерывного поиска новых путей, методов, способов и форм деятельности. Реализация данного принципа обеспечивает непрерывность развития образовательного процесса в центре, обеспечивает превращение его в живой, постоянно растущий организм, способный к гибким изменениям, застрахованный от неподвижности и застоя.

- Принцип сотрудничества с родителями предусматривает вовлечение родителей в процесс управления учреждением. Принятие основных жизненно важных решений на коллегиальной основе.

- Принцип партнерства предполагает консолидацию возможностей Лицея, социума, родителей (законных представителей) учащихся, подчинение интересов партнеров целям обновления и развития Лицея.

Наличие согласованных ценностных ориентиров, конкретно сформулированных принципов реализации учебно-воспитательного процесса с раскрытием внутреннего содержания каждого, а также правил жизнедеятельности и внутрикорпоративной культуры позволяют вполне адекватно сформулировать и педагогическое кредо работников МБОУ «Лицей № 62»

Итак, наше педагогическое кредо: *активное деятельностное инновационное образование, учитывающее индивидуальные особенности каждого ребенка, способное предложить учащимся свободу выбора, обеспечить "ситуацию успеха", индивидуальный образовательный маршрут и личностное становление.*

5.5. Модель выпускника МБОУ «Лицей № 62»

В связи с обозначенной миссией Лицея и её моделью разработана модель выпускника Лицея по каждой ступени обучения.

Содержание образования, сопряженное с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, которое реализуется через:

- развивающее обучение в начальной школе;
- систему индивидуальных занятий и консультаций;
- систему дополнительного образования (факультативы, кружки, секции);
- систему научно-исследовательской работы, развивающую научный потенциал учащихся через сотрудничество с ВУЗами;
- профильное обучение и профессиональную подготовку на старшей ступени Лицея;
- систему платных дополнительных образовательных услуг;
- систему «смешанного обучения».

Содержание образования включает в себя федеральный, региональный и компонент образовательного учреждения. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности в обобщенном виде выражаются в уровне сформированности познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности. Они взяты за основу при разработке моделей выпускников Лицея на ступени начальной, основной и средней Лицея.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЛИЦЕЯ		
Познавательная деятельность	Информационно-коммуникативная деятельность	Рефлексивная деятельность
- умеет наблюдать объекты окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектами (по результатам наблюдения, опыта, работы с информацией), устно описывать объекты наблюдения, соотносить	- умеет работать с учебными, художественными, научно-популярными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками; - владеет правильным и осознанным чтением вслух и про себя;	- умеет выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам; - умеет самостоятельно устанавливать последовательность

результаты с целью наблюдения; - умеет выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых предметов по общему признаку, различать целое и часть; - умеет проводить простейшие измерения разными способами; - использует соответствующие приборы и инструменты для решения практических задач; - умеет работать с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; - умеет решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий, проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы, разыгрывать воображаемые ситуации.	- умеет определять тему и главную мысль текста при его устном и письменном предъявлении; - умеет строить монологическое высказывание; - участвует в диалоге; - умеет элементарно обосновывать высказанное суждение; - владеет первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации: использует компьютер, проверяет необходимую информацию в словарях, каталоге библиотеки; - представляет материал в табличном виде, упорядочивает информацию по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию).	действий для решения учебной задачи; - умеет определять способы контроля и оценки деятельности; - умеет определять причины возникающих трудностей, пути их устранения; - предвидит трудности, находит ошибки в работе, исправляет их; - владеет учебным сотрудничеством: умеет договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности.
--	---	--

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ЛИЦЕЯ

- использует для познания окружающего мира различные методы (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование);	- адекватно воспринимает устную речь и способен передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью	- умеет самостоятельно организовывать учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств);
--	---	--

- умеет определять структуру объекта познания, находить и выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого; - умеет разделять процессы на этапы, звенья; выделять характерные причинно-следственные связи; - определяет адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; - комбинирует известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; - умеет сравнивать, сопоставлять, квалифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; - умеет различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы; - исследует несложные практические ситуации, выдвижения, предположения, понимает необходимость их проверки на практике; - использует практические и лабораторные работы, несложные эксперименты для доказательства выдвигаемых предложений;	учебного задания; - владеет осознанным беглым чтением текстов различных стилей и жанров; - проводит информационно-смысловой анализ текста, используя при этом различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое); - владеет монологической и диалогической речью, умеет вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение); - умеет создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно); - умеет составлять план, тезисы, конспект, приводит примеры, подбирает аргументы, формулирует выводы, отражает в устной или письменной форме результаты своей деятельности; - умеет перефразировать мысль (объяснить «иными словами»), выбирает и использует выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) в соответствии с	- владеет навыками контроля и оценки своей деятельности, умеет предвидеть возможные последствия своих действий, искать и устранять причины возникших трудностей; - умеет оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности, свое физическое и эмоциональное состояние; - осознанно определяет сферу своих интересов и возможностей; - соблюдает нормы поведения в окружающей среде, правила здорового образа жизни; - владеет умениями совместной деятельности; - объективно оценивает свой вклад в решение общих задач коллектива; - учитывает особенности различного ролевого поведения (лидер, подчиненный); - оценивает свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей; - умеет использовать свои права и выполнять свои обязанности как гражданина, члена общества и коллектива Лицея.
---	---	--

- описывает результаты этих работ; - умеет творчески решать учебные и практические задачи; - умеет мотивированно отказаться от образца, искать оригинальные решения и самостоятельно выполнять различные творческие работы; - участвует в проектной деятельности.	коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; - использует для решения познавательных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.	
--	---	--

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ ЛИЦЕЯ

- умеет самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; - использует элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа; - умеет исследовать несложные связи и зависимости; определять характеристики изучаемого объекта; - самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; - участвует в проектной деятельности, в организации и проведении Учебно-исследовательской работы: выдвигает гипотезы, осуществляет их проверку, владеет приемами	- умеет искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа, извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд), отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели; - умеет переводить информацию из одной знаковой системы в другую, выбирает знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; - умеет развернуто обосновывать суждения,	- понимает ценности образования, как средства развития культуры личности; - объективно оценивает свои учебные достижения, поведение, черты своей личности; учитывает мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки; - умеет соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности; - владеет навыками организации и участия в коллективной деятельности: в постановке общей цели и определении средств её достижения, конструктивном восприятии иных мнений и идей, учете индивидуальности партнеров по деятельности, объективном определении своего вклада в общий результат;
--	--	--

исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умеет отвечать на вопрос «Что произойдет, если...»); - самостоятельно создает алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулирует полученные результаты; - умеет создавать собственные произведения с использованием мультимедийных технологий, - использует разнообразные средства, умет импровизировать.	давать определения, приводить доказательства; - умеет выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью, свободно работает с текстами разных стилей, понимает их специфику; - адекватно воспринимает язык средств массовой информации, владеет навыками редактирования, создания собственного текста; - использует мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации, информации; - умеет создавать базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; - владеет основными видами публичных выступлений, следует этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).	- умеет оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования; - осознает свою национальность, социальную, конфессиональную принадлежность, толерантен; - определяет собственное отношение к явлениям современной жизни; - умеет отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды; - осуществляет осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.
--	--	---

5.6. Концепция ресурсного обеспечения

Основными элементами ресурсного обеспечения Лицея являются: педагогические кадры, интеллектуальные ресурсы, программно-методическое обеспечение, материально-технические ресурсы, финансы, нормативно-правовое обеспечение, информационные ресурсы, мотивационные ресурсы, организационные ресурсы, управленческие ресурсы

1. Высококвалифицированные педагогические кадры. Ядро Лицея составляют наиболее авторитетные учителя, реализующие цель создания адаптивной Лицея, где существуют педагогические традиции, которые складываются на основе миссии Лицея, ее целей, тех форм педагогической деятельности, которые подтвердили свою педагогическую целесообразность. Создается творческая атмосфера, при которой педагогическая работа гармонично соединяется с творческим поиском. Педагогический коллектив имеет достаточный уровень профессионального мастерства для качественного

ведения образовательного процесса на уровне требований государственного стандарта общего образования.

2. Интеллектуальные ресурсы. Учащихся и выпускники Лицея, которые в будущем могут стать работниками Лицея, либо, заняв удачную нишу социального статуса, помогать материально (спонсорство, меценатство); творческие педагоги, работающие в инновационном режиме.

3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Сформированный банк программно-методических и дидактических материалов должен обеспечить качественное предметное обучение в разноуровневых, профильных и общеобразовательных классах; содержать программы профильного предпрофильной подготовки и профильного обучения, индивидуального обучения и других форм обучения; программы по работе с родителями.

4. Нормативно-правовое обеспечение инновационных процессов. В деятельности Лицея используются документы различного уровня - от федеральных законов до постановлений местных органов власти, решений региональных и муниципальных органов управления образованием, органов управления и локальных правовых актов.

Центральное место в нормативно-правовом обеспечении Лицея принадлежит Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

На его основе разработаны Устав Лицея, локальные акты Лицея, обеспечивающие функционирование и развитие учреждения, документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления.

1. Мотивационные ресурсы. Стимулирование результативной деятельности учителей через материальное и моральное поощрение; активная мотивационная работа со всеми участниками образовательного процесса по необходимости внедрения преобразований в школе.

2. Управленческие ресурсы. Директор, заместители директора, общее собрание коллектива, педагогический совет, родительский комитет, научно-методический совет, совет обучающихся Лицея.

3. Материально-техническое обеспечение инновационной деятельности. В настоящее время все учебные кабинеты оснащены современными компьютерами, экранами и мультимедийным оборудованием, учебных кабинетов оснащены, интерактивными досками.

Административные помещения, оснащены компьютерной техникой с доступом к сети интернет.

Имеется основное спортивное оборудование, 2 спортивных зала, футбольное поле, спортивные сооружения. Планируется развитие оздоровительных зон в рекреациях и на территории Лицея.

4. Финансово-экономическое обеспечение развития Лицея. Финансирование ОУ осуществляется через региональный и муниципальный бюджет. Планируется использовать дополнительные платные услуги, участие в конкурсах и грантах.

7. Информационные ресурсы. Имеется локальная сеть административного пользования. Школьный сервер, играет роль файлового хранилища. Функционирование школьного сайта и внутренней (локальной) сети направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Функционирует система электронных дневников (журналов).

Создание информационно-образовательной среды направлено на информационную поддержку образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на

основе современных информационных технологий (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

5.7. Концепция новой управляющей системы Лицея

Ведущей целью системы управления школой должно стать формирование целостного коллектива единомышленников: учителей, родителей, учащихся, что позволит перевести школу в режим развития. Педагогические работники и общественные органы должны принимать активное участие в принятии решений и пользоваться свободой в выполнении заданий, должны быть мотивированы на успех и самовыражение. Ориентированность на создание в коллективе атмосферы открытости и доверия.

Администрация ориентируется на приобщение учителей к решению целей Лицея, использует в работе самоуправление и самоконтроль. Все это дает возможность внедрить адаптивный демократический стиль управления, направленный на человека и на работу. Это наиболее успешная форма управления, при которой руководитель выражает в своих управленческих решениях ценности педагогического коллектива Лицея.

Факторы учебно-воспитательного процесса требуют от руководителя разнообразия в способах влияния на коллектив, использования таких механизмов, которые оперируют к потребностям высокого уровня (потребности в самореализации и персонализации личности и др.) Управление должно осуществляться на основе сотрудничества и соуправления с опорой на инициативу и творчество педагогического коллектива.

5.8. Концепция принципов общей ориентации управления

Опираясь на потребности социума, выделены основополагающие принципы, согласно которым руководитель должен работать с сообществом: с педагогическим коллективом, с коллективом родителей, коллективом учащихся.

1. *Принцип сотрудничества* - это перевод управления с монологической на диалогическую основу, переход от коммуникации к общению, от субъект-объектных к субъект - субъектным отношениям.

2. *Принцип социальной справедливости* - это такое управление педагогическим коллективом, при котором каждый учитель находится в равном положении с другими. А его взаимодействие с администрацией строится на основе понимания человека как цели управления, а не его средства.

3. *Принцип индивидуального подхода* - это стиль работы с учетом профессиональной подготовки, жизненного и социального опыта, в особенности его характера и поведения каждого работника образовательного процесса.

4. *Принцип личностного стимулирования* (морального, материального, психологического, прямого, косвенного) - хорошо продуманная система личностного стимулирования должна играть одну из центральных ролей во внутришкольной культуре.

5. *Принцип единого статуса* - это основа «Демократического проживания» администрации, учителей, родителей и учеников в своей школе. Все работники Лицея и учащиеся должны находиться в единых демократических условиях, их отношения должны строиться на основе сотрудничества.

6. *Принцип коллективного принятия решений* - один из путей демократизации управления.

7. *Принцип делегирования полномочий* - важнейший принцип, лежащий в основе демократизации всей школьной жизни и процесса управления ею.

8. *Принцип горизонтальных связей* в педагогическом коллективе направлен на то, чтобы учитель мог увидеть, ощутить педагогический ансамбль в целом, чтобы создать преграду для профессионального обособления учителя.

5.8.1. Концепция организационной структуры управления

Организационная структура управления выглядит следующим образом: на первом управленческом уровне - директор Лицея и коллективные субъекты управления: общее

собрание коллектива, педагогический совет и родительский комитет; второй управленческий уровень - заместители директора (по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по АХЧ); третий уровень – научно-методический совет, предметные научные кафедры; четвертый уровень управляющей системы – учащихся.

Развитие структуры управления идет по пути:

- увеличения роли родителей и учащихся в управлении ОУ;
- выработки алгоритма принятия управленческих решений, определения способов и сроков работы с потоками разнородной информации; создания четкого механизма «обратной связи»;
- усиления действенности принимаемых решений и создание механизма отслеживания их выполнения;
- оптимальной распланировки кадров и правильно распределения между ними функциональных обязанностей;
- системного проведения качественного контроля, вносящего своевременные коррективы в образовательный процесс и обладающего стимулирующим характером;
- целеполагания и прогнозирования результатов своей работы.

Управляющая система Лицея характеризуется и изменениями в механизмах управления:

1. повышение требовательности со стороны руководителей и ответственности со стороны исполнителей (взаимные обязательства);
2. расширение числа субъектов, выполняющих управленческие действия (за счет делегирования полномочий, демократизации управления органов государственно-общественного управления и ученического самоуправления);
3. неуклонное соблюдение системности управления: единство и сочетание всех видов планирования (по срокам, направлениям, ответственным, итогу), выделение единых для всех участников образовательного процесса стратегических и оперативных целей, своевременный анализ и коррекция результатов, широкое использование целевых комплексных программ;
4. повышение уровня культуры управленцев всех уровней через самообразование, различные формы повышения квалификации;
5. осуществление управления на рефлексивной основе с ориентацией на соуправление и самоуправление.

5.9. Концепция управления качеством образования

Основной тенденцией в управлении качеством образования в лицее считается индивидуальное отслеживание продвижения ребенка в учебном процессе.

В качестве применяемой технологии в управлении качеством образования в лицее используется технология соотносительного динамического анализа – систематическое получение информации о продвижении обучающегося в учебном процессе и реализация им своих потенциальных и личных возможностей.

Решение стратегической задачи обеспечения качества образования достигается путем реализации программных материалов по следующим направлениям:

- совершенствование системы оценки деятельности каждого учителя;
- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности по реализации образовательных программ, в том числе с привлечением общественности и профессиональных объединений для обеспечения объективности, достоверности и прозрачности процедур оценки деятельности ОУ;
- совершенствование механизмов увеличения образовательных услуг;
- увеличение количества обучающихся, успешно сдающих ОГЭ и ЕГЭ, что позволит повысить доступность профессионального образования, объективность

вступительных испытаний, обеспечит управление качеством образования на основе независимой оценки уровня подготовки выпускников;

- создание системы оценки качества образования, направленной на создание механизмов объективной оценки качества образования на всех уровнях и ступенях образования, что, в конечном счете, позволит обеспечить качество и доступность образования.

На уровне начального общего образования объектами диагностики и контроля являются:

- уровень развития личности школьника;
- уровень воспитания;
- уровень усвоения системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- физическое и психическое здоровье учащихся;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- сформированность общеучебных умений, навыков и способов деятельности;
- осуществление межпредметных связей;
- создание условий для индивидуального развития учащегося.

На уровне основного общего образования:

- формирование мотивации обучения;
- личностное развитие детей (способностей, возможностей, потребностей и интересов детей);
- формирование целостного представления о мире;
- приобретение опыта разнообразной деятельности;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории;
- достижение выпускниками уровня функциональной грамотности по направлениям;
- предпрофильная подготовка;
- сформированность общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

На уровне среднего общего образования:

- формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшешкесниками образовательных программ;
- обеспечение учащимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности;
- сформированность общих учебных умений, навыков и способов деятельности

Для этого предстоит выработать единые подходы к контролю и оценке знаний, умений и навыков, способов деятельности учащихся и на этой основе по каждому предмету разработать контролирующие комплексы – систему КИМов для входной диагностики, текущего, рубежного и итогового контроля знаний.

Система контроля и оценки качества образования осуществляется по следующим критериям: контроль программно-методического обеспечения образовательного процесса; контроль качества календарно-тематического планирования учебного материала; контроль качества преподавания; контроль уровня образованности учащихся; контроль качества знаний; контроль за осуществлением преемственности в работе; проверка преподавания новых учебных предметов; проверка прохождения программ; проверка посещаемости учебных занятий; контроль за ведением школьной документации; проверка хода подготовки к выпускным и переводным экзаменам; проверка правильности оформления документов о получении образования; текущий контроль результатов учебно-воспитательного процесса.

VI. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ЛИЦЕЯ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

1.1. Сроки реализации и этапы программы: 2021-2025 годы

2021-2022 гг. «Подготовительный» - этап разработки проекта;

Проблемный анализ исходного состояния системы, разработка Концепции развития (миссии учреждения), план основных мероприятий, расчет финансовых затрат;

2022-2023 гг. «Организационный»;

Работа по реализации направлений национальной образовательной политики «Наша новая школа» в рамках запланированных действий.

2024 - 2025г. «Оценка качества реализации, анализ и контроль»;

Обобщающий анализ реализации проекта, определение перспектив и постановка задач дальнейшего развития учреждения.

Финансирование:

Финансирование осуществляется в пределах утвержденного бюджета, средств, заработанных учреждением в рамках деятельности ПДОУ, добровольные пожертвования, спонсорские средства.

1.2. Содержание и механизм реализации программы перспективного развития учреждения

1.2.1. Переход на новые образовательные стандарты

Проект 1. «Профильное обучение»

Открытие классов с углубленным обучением математики, лингвистических и классов универсального обучения. Также предусматривается подготовка к ЕГЭ на всех ступенях образования.

Проект 2. «Дошкольник»

Проект ориентирован на подготовку будущих первоклассников в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дошкольной подготовке Федеральными государственными стандартами нового поколения, а также на установление стабильного сотрудничества со школами раннего развития, работающими на базе учреждений дополнительного образования микрорайона.

Проект 3. «Реализация ООП начальных классов»

Проект предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Проект 4. «ФГОС в основной и средней школе»

Проект предусматривает реализацию ФГОС в среднем и старшем звене. Разработка и реализация Образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Проект 5. «Программа духовно-нравственного развития и воспитания»

Проект 6. «Внеурочная деятельность»

Проект предусматривает внедрение программ дополнительного образования, организацию и проведение воспитательных мероприятий. Объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Проект 7. «Оценка качества образования»

Проект предусматривает создание и развитие системы мониторинга качества образования.

Проект 8. Информатизация образования. Введение технологии «смешанного обучения».

1.2.2. Развитие системы поддержки талантливых детей

Проект 1. «Одаренные дети»

Проект реализуется на всех ступенях обучения, ориентирован на обогащение содержания образования и является неотъемлемой частью образовательной среды Лицея. Проект включает:

- работу по выявлению и формированию банка данных об одаренных учащихся Лицея;
- работу по организации участия детей в конкурсном и олимпиадном движении;
- деятельность учащихся в рамках школьной научно-практической конференции (НПК);
- работу по организации участия воспитанников в работе объединений, секций и кружков дополнительного образования в соответствии с имеющимся социальным заказом на их деятельность;
- Проект «Доска почета нашей Лицея»

Проект 2. «Медиацентр»

Проект является сквозным, интегрированным представляет собой социально-образовательную практику и отражает в содержании все направления учебно-воспитательной работы Лицея на всех ступенях обучения.

Проект 4. «Оценка и мотивация»

Проект предусматривает разработку новых технологий оценивания достижений учащихся в соответствии с новыми ФГОС. Предполагает организацию системы формирования банка личностно-значимых достижений учащихся во всевозможных сферах самореализации и самостановления личности: интеллектуальной, ценностно-этической, трудовой, коммуникативной, эстетической и физической.

1.2.3. Совершенствование учительского корпуса

Проект 1. «Инновационные педагогические технологии»

Проект является сквозным, интегрированным и предусматривает освоение и внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс с целью повышения качества образования, эффективности педагогического труда и поддержки одаренных учащихся. Интегрируется с проектами: «Профильное обучение», «Одаренные дети», «Реализация ООП начальных классов», «Образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, «Пилотные классы».

Проект 2. «Кадры»

Проект реализации программы непрерывного повышения квалификации кадров. Интегрируется с проектами: «Инновационные педагогические технологии» и «Программа информатизации».

Проект 3. «Моральное и материальное стимулирование»

Проект предусматривает разработку современных методик достижений учителя, разработку нормативно-правовой базы, позволяющей учитывать результаты в материально-денежной форме, а также при выдвижении на награждение государственными наградами, почетными званиями и т.д. Одной из реализуемых задач проекта является формирование банка портфолио педагогического коллектива Лицея. Интегрируется с проектами: «Оценка и мотивация», «Программа информатизации».

1.2.4. Изменение школьной инфраструктуры

Проект 1. «Наша новая школа»

Текущий ремонт ОУ, поэтапное обеспечение современным оборудованием учебных, социальных и иных помещений Лицея. Полноценное обеспечение компьютерным и мультимедийным оборудованием.

Проект 3. «Программа информатизации»

Проект является сквозным, интегрировано входит в программу развития УУД учащихся, поддержки одаренных детей, совершенствование учительского корпуса и развитие школьной инфраструктуры, расширение самостоятельности школ.

Предусматривает:

- создание и развитие фонда программных и технических средств для обеспечения образовательного процесса (в т.ч. собственные разработки педагогов и учащихся и лицензионные программные продукты);
- обеспечение доступа к информации участникам образовательного процесса;
- автоматизация документооборота. Разработка содержательного наполнения внутренней локальной сети, создание локальных баз данных, систем электронного документооборота, информационных ресурсов для обеспечения профессиональной деятельности руководителей, педагогов и специалистов;
- развитие информационного обеспечения образовательного процесса и доступа к информации педагогов, учащихся, родителей, широкой общественности.

1.2.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Проект 1. «Здоровье и спорт»

Проект предусматривает внедрение в учебный процесс валеологической составляющей и здоровьесберегающих технологий. Обучение сотрудников Лицея использованию данного вида педагогических технологий. Проект предполагает также создание здоровьесберегающей среды в учреждении, организацию внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности взрослых и детей.

Проект также предусматривает внедрение мониторинга здоровья учащихся. Реализацию системы мер по уменьшению риска заболеваний, связанных с социальными аспектами жизни

Интегрируется с проектами «Дополнительное образование», «Школьные традиции», «Внеурочная деятельность», «Программа духовно-нравственного воспитания».

Проект 2. «Безопасность»

Проект предусматривает всемерное обеспечение безопасности проведения образовательного процесса, просветительскую работу с учащимися и родителям о по соблюдению норм и правил безопасности жизни, разработку соответствующих инструкций, проведение мероприятий по отработке поведения детей и взрослых при возникновении ЧС.

Также предусматривается реализация задач профилактики безнадзорности, правонарушений и наркозависимости несовершеннолетних, задач по гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, укреплению толерантности, пропаганды здорового образа жизни. Интегрируется с проектами: «Здоровье и спорт», «Школьные традиции», «Внеурочная деятельность» и «Педагогический консилиум».

1.2.6. Расширение самостоятельности Лицея

Проект 1. «Самоуправление»

Проект предусматривает формирование открытой управляющей системы, эффективное развитие систем государственно-общественного самоуправления, органов самоуправления детского коллектива, внедрение технологий менеджмента в управление образовательным учреждением. Интегрируется с проектом: «Программа информатизации».

Проект 2. «Платные образовательные услуги»

Проект предусматривает расширение сети дополнительных образовательных услуг на платной основе в рамках учебной и внеучебной деятельности.

VII. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И ИХ МИНИМИЗАЦИЯ

Предположительно, существуют следующие риски в каждом направлении развития Лицея.

1. С действиями по обновлению содержания учебных предметов, УМК, изменения методических подходов к преподаванию дисциплин, активной апробации новейших технологий».

Возможные риски	Минимизация риска
Трудности педагогов в апробации нового содержания учебных предметов, УМК, ЭОР, технологии «смешанного обучения»	Создание условий для посещения мастер – классов, творческих лабораторий и модульных курсов, педагогами, использующими в работе новое содержание учебных предметов и инновационные методики.
Трудности педагогов при использовании в обучении новых условий реализации основных общеобразовательных программ.	Создание условий для посещения мастер – классов, творческих лабораторий и модульных курсов, педагогов, использующих в работе учебные программы с новым содержанием.
Отсутствие мотивации обучающихся при изучении учебных предметов, имеющих новое содержание.	Консультации психолога, меры по повышению мотивации учащихся. Обмен педагогическим опытом.

2. Действия педагогического коллектива по расширению блока дополнительного образования, внеурочной деятельности в соответствии с требованиями введения ФГОС 2-го поколения.

Возможные риски	Минимизация риска
Отсутствие педагогов дополнительного образования высокой квалификации	Создание условий для привлечения педагогов различных направлений для работы в блоке дополнительного образования
Недостаточность мотивации учащихся и родителей для посещения внеурочных занятий и занятий по дополнительному образованию	Разъяснительная работа с родителями и педагогами по повышению мотивации учащихся.

3. Действия педагогического коллектива по формированию ИКТ-компетентностей педагогического коллектива Лицея

Возможные риски	Минимизация риска
Невысокая культура педагогических кадров в сфере пользования современной компьютерной техникой	Реализация пилотных проектов в области ИКТ

4. Обеспечение подготовки родителей к осознанному сотрудничеству со школой в реализации направлений Программы развития учреждения

Возможные риски	Минимизация риска
Отсутствие мотивации родителей к сотрудничеству со школой в вопросах введения ФГОС, электронных образовательных ресурсов	Разъяснительная работа с родителями педагогов и администрации Лицея. Общешкольные родительские собрания по соответствующей тематике.

5. Действия администрации Лицея по финансовому и материально-техническому обеспечению системных изменений

Возможные риски	Минимизация риска
Недостаточность объемов бюджетного финансирования для совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения .	Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет доходов от платных дополнительных образовательных услуг и благотворительной помощи. Расширение роли государственно-общественных форм в управлении учреждением. Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования учреждения

6. Действия администрации по нормативно-правовому, ресурсному обеспечению

Возможные риски	Минимизация риска
Состояние части документации не соответствует современным требованиям	В случае изменений законов потребуется изменение всех уставных документов, локальных актов

VIII. ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

• Переход на новые образовательные стандарты

- Наличие качественных изменений в реализации подходов к обучению и воспитанию детей. Переход от академического к практико-ориентированному обучению.
- Соответствие деятельности учреждения государственно-общественному заказу, ожиданиям родительской общественности.
- Повышение уровня спроса на образовательные услуги Лицея, общее повышение количества обучающихся.
- Повышение качества образования. Увеличение количества обучающихся, успевающих на «хорошо» и «отлично». Наличие положительной динамики результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
- Наличие современной, соответствующей требованиям ФГОС системы оценки качества образования учащихся.
- Развитие инновационной и экспериментальной деятельности.
- Сформированность системы ИКТ, ее включенность в обеспечение всех сторон деятельности учреждения: образовательной, управленческой, материально-технической. Обеспеченность учебно-воспитательного процесса информационно-техническими средствами, в т.ч. ОЭР.
- Включенность Лицея в сферу Смарт-образования Республики.
- Наличие инновационных действующих технологий обучения (в т.ч. технологии смешанного обучения)
- Сформированность психолого-консультационной службы и системы профилактики асоциального поведения и предупреждения правонарушений.
- Наличие положительного микроклимата и высокий уровень развития классных коллективов и коллектива учащихся Лицея.
- Сформированность комплексной многоступенчатой воспитательной системы Лицея, отражающей традиции, ценности и ведущие направления воспитательной работы.

• Развитие системы поддержки талантливых детей

- Увеличение численности участников олимпиадного движения, учащихся, получивших призовые места в конкурсах различного уровня (в т.ч. альтернативных,

заочных, дистанционных), принявших участие в создании и реализации социально-культурных проектов, конференциях, предметных турнирах, исследовательской деятельности. Сформированность банка данных учреждения «Способные и одаренные дети».

- Осуществление ранней (5-й класс) профилизации: комплектование классов с углубленным обучением - гуманитарных, математических.

- Поддержка учащихся с повышенными интеллектуальными способностями через дополнительные и факультативные занятия, спецкурсы, разработку и реализацию индивидуальной образовательной траектории, индивидуальных образовательных программ, обучение посредством включения в исследовательскую и проектную деятельность.

- Расширение диапазона внеклассных мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся.

- Использование Интернет-ресурсов для поддержки и участия в рамках программ талантливой молодежи.

- Наличие публикаций исследовательских и творческих работ учащихся.

- Участие интеллектуально одаренных детей в проведении профильных смен, лагерей, форумов и т.д. в летний период.

- Улучшение показателей здоровья одаренных учащихся, преодоление асинхронии интеллектуального, эмоционального, социального и физического развития, психофизических издержек одаренности.

- Сформированность современной системы оценки достижений воспитанников, наличие банка портфолио одаренных детей.

- **Совершенствование учительского корпуса**

- Полноценная обеспеченность Лицея педагогическими кадрами.

- Увеличение количества преподавателей первой и высшей категории, учителей, прошедших аттестацию и повысивших свою категорию.

- Готовность педагогических кадров к восприятию и внедрению нового в рамках введения ФГОС, готовность к работе в инновационном режиме.

- Увеличение количества педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, смотрах, НПК, педагогических форумах. Осуществление опытно-экспериментальной, научно-исследовательской и проектной деятельности.

- Увеличение количества педагогов, владеющих ИКТ на уровне уверенного и продвинутого пользователя.

- Наличие публикаций исследовательских и творческих работ педагогов в СМИ, в т.ч. на профессиональных сайтах и форумах в Интернете.

- Сформированность системы обеспечения здоровьесбережения преподавательского состава, обеспечение своевременным медицинским обслуживанием, диспансеризация, предоставление возможностей летнего оздоровления и т.д.

- Сформированность системы мотивации и стимулирования педагогических работников Лицея, расширение полномочий коллектива при принятии важных управленческих решений, равномерное распределение ответственности.

- Наличие системы традиционных мероприятий коллектива, нацеленных на формирование корпоративной культуры.

- Развитость системы методического обеспечения всех сторон деятельности учреждения: учебно-воспитательной, социально-культурной, учебно-воспитательного процесса учреждения

- Наличие системы непрерывного повышения квалификации кадров.

- Сформированность современной системы оценки деятельности учителя, наличие банка портфолио педагогических кадров. Обеспечение современных подходов к проведению аттестации педагогических работников.

- **Изменение школьной инфраструктуры**

- Соответствие нормативно-правовой базы учреждения современным требованиям с учетом введения ФГОС.
- Максимальная обеспеченность, с учетом возможностей финансирования, учебного процесса лабораторной, технологической, компьютерной базой, спортивным инвентарем, соответствующих требованиям времени.
- Наличие планов развития предметных кабинетов, социальных и бытовых помещений Лицея, спортивных площадок, пришкольного участка.
- Упрочение имиджа учреждения как Лицея высокой культуры, качественного образования, любви, добра и детства в соответствии с ее миссией.
- Обеспечение безопасности школьных зданий (противопожарной, экологической, антитеррористической и т.д.).

- **Сохранение и укрепление здоровья школьников**

- Соответствие программ и организации учебной деятельности требованиям здоровьесбережения учащихся. Обновление учебных программ, предполагающих практику индивидуального обучения, изучения предметов по выбору, общего снижения аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий.
- Снижение уровня заболеваемости среди учащихся Лицея, положительная динамика наличия нервно-психических расстройств, нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата.
- Снижение уровня травматизма воспитанников Лицея, в т.ч. во внеурочное время.
- Наличие в воспитательной системе Лицея взаимосвязанных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.
- Высокий процент коллектива учащихся, ведут ЗОЖ и осознают его как общечеловеческую ценность.
- Обеспечение учащихся своевременным медицинским обслуживанием, диспансеризация, реализация профилактических программ, предоставление возможностей летнего оздоровления, выработка рекомендаций по организации питания, спортивных занятий и т.д.
- Повышение уровня медицинской грамотности и экологического самосознания всех участников образовательного процесса.

- **Расширение самостоятельности Лицея**

- Развитость нормативно-правовой базы учреждения, наличие документов, регламентирующих все стороны деятельности учреждения.
- Наличие и активное функционирование органов общественного самоуправления
- Наличие внебюджетного фонда на основе оказания платных образовательных услуг.
- Функционирование школьного сайта, информирование о деятельности Лицея СМИ, обеспечение внешних связей (в т. ч. пропаганда деятельности Лицея, ежегодный публичный отчет директора Лицея, школьный сайт и пр.).
- Наличие системы открытых для общественности мероприятий.
- Наличие системы электронного документооборота, включенность учреждения в общегородские проекты сетевого администрирования. Использование школьной локальной сети для создания информационно насыщенной образовательной среды учреждения.