

Годовой отчет

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Лицей №62»
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
за 2020-2021 учебный год**

I. Общая информация об образовательном учреждении

Адрес: 450112, г. Уфа, Улица Ульяновых, 38

Телефон (факс) 8-(347)-242-42-30

Адрес сайта: <http://liceum62.ru>

Адрес электронной почты: liceum62@mail.ru

Лицензия: серия 02Л01 № 0005586 регистрационный № 3903 от 29.02.2016г.

Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности

от «29» февраля 2016 г. на дополнительное образование детей и взрослых 02 П 01 № 0011088

Свидетельство о государственной аккредитации

02А02 № 0000737 регистрационный № 2130 от 13.05.2016 г.

В 2020-20201 учебном году МБОУ «Лицей № 62» обеспечивает реализацию образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Лицей обеспечивает безопасный режим функционирования с соблюдением ограничительных и профилактических мер, проведением противоэпидемических мероприятий с целью недопущения распространения COVID-19.

Педагоги лицея доводят до сведения родителей (законных представителей) обучающихся следующую информацию:

- о режиме функционирования лицея в условиях распространения COVID-19;
- о мерах сохранения здоровья, о проводимых в лицее ограничительных и профилактических мероприятиях с целью снижения рисков распространения COVID-19;
- об организации индивидуальной и (или) групповой работы с обучающимися, в том числе с применением электронных средств обучения и дистанционных технологий обучения.

В лицее организуется работа телефона «Горячей линии» по вопросам функционирования школы в условиях распространения COVID-19, доводится информация до сведения участников образовательных отношений путем размещения на официальном сайте в сети Интернет, в социальных сетях, группах.

Продолжительность уроков, учебных занятий, курсов внеурочной деятельности (академический час) во всех классах составляет 35 минут. Продолжительность перерывов между уроками должна быть не более 10 минут, перерыв для питания школьников – не более 20 минут. Применяется «плавающее» расписание уроков и перемен с целью минимизации контактов детей, в том числе во время проведения термометрии, приема пищи в столовой.

На территории школы при входе (входах), а также в коридорах, классах обеспечивается нанесение разметки с целью соблюдения социальной дистанции (не менее 1,5 метров). Соблюдение масочного режима педагогическими работниками и сотрудниками общеобразовательной организации является обязательным требованием.

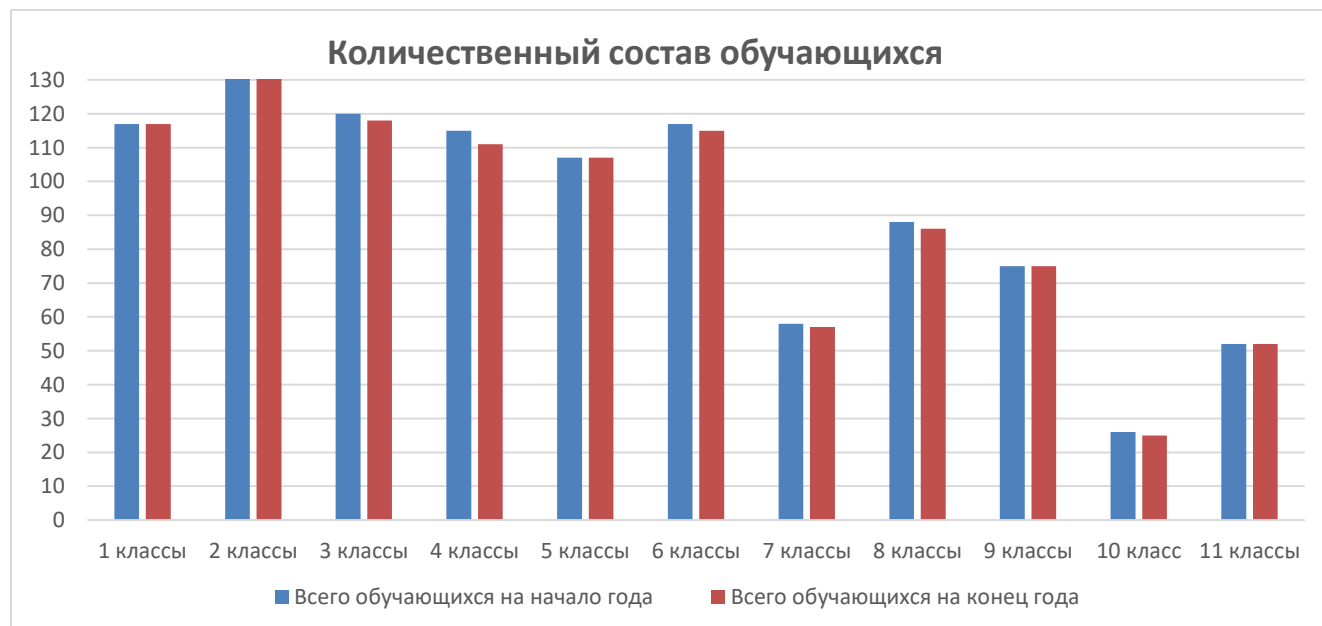
Основные задачи на учебный год:

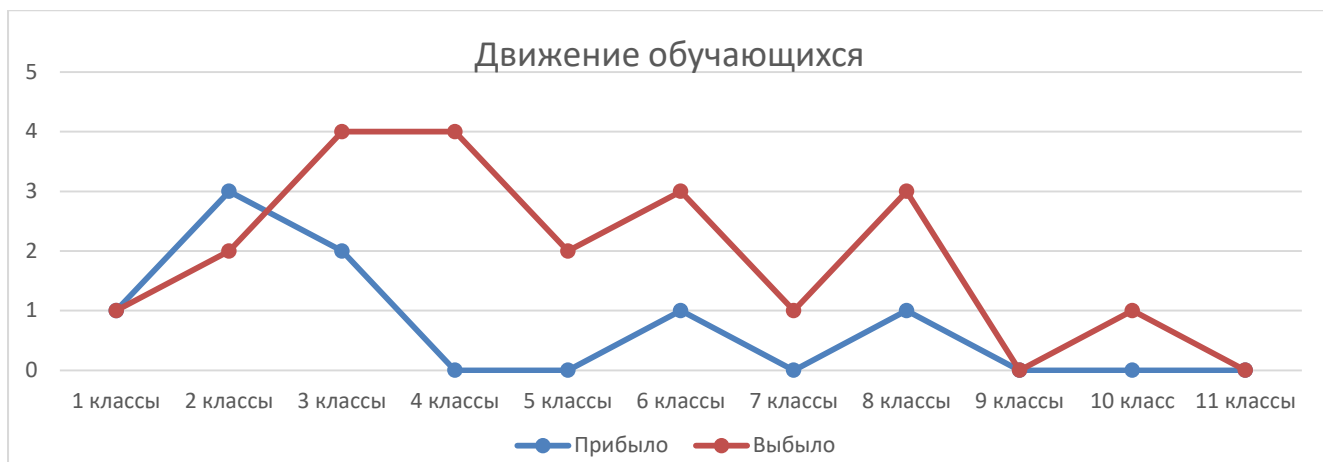
1. Обеспечить необходимые условия для реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО на основе ФГОС.
2. Обеспечить стабильные результаты показателей обученности на уровне ФГОС НОО и положительную динамику показателей обученности на уровне ФГОС ООО (1-9 классы), ФГОС СОО (10-11 классы) по всем предметам учебного плана за счет активного использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий.
3. Повысить квалификацию учителей путем освоения новых платформ дистанционного обучения.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

	начало года	конец года	начало года	на конец года	начало года	года		
Очная	483	478	445	440	78	77	1006	995

Информационная карта по итогам 2020 – 2021 учебного года:

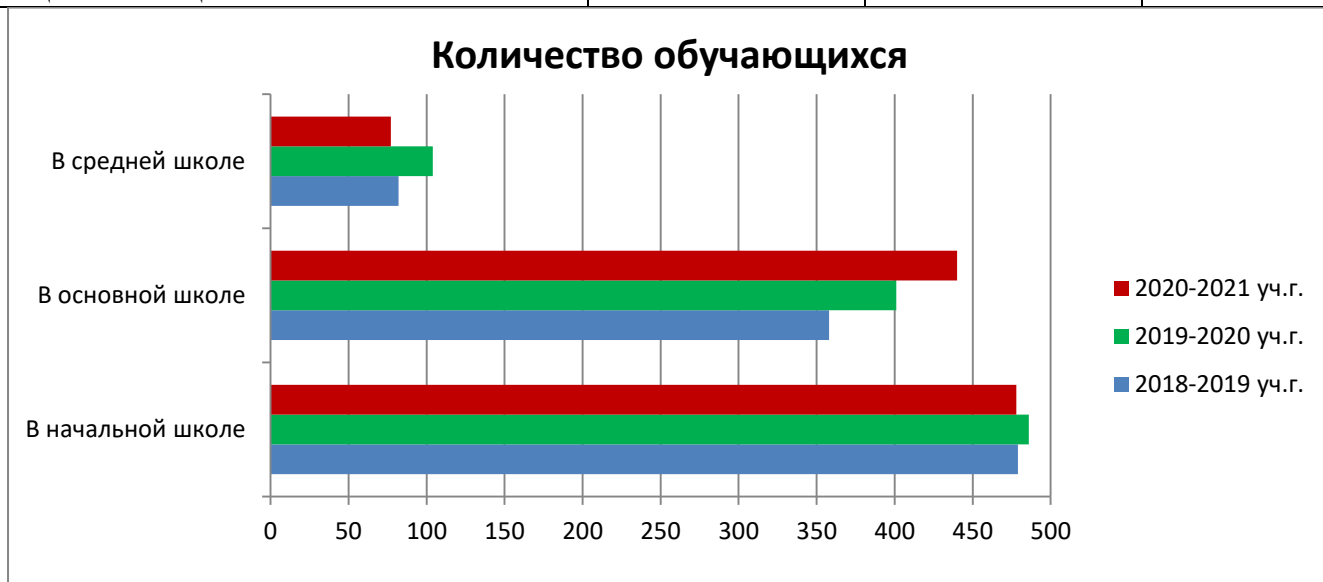
Класс	Всего обучающихся на начало года	Прибыло	Выбыло	Всего обучающихся на конец года
1 классы	117	1	1	117
2 классы	131	3	2	132
3 классы	120	2	4	118
4 классы	115	0	4	111
1-4 классы	483	6	11	478
5 классы	107	0	2	107
6 классы	117	1	3	115
7 классы	58	0	1	57
8 классы	88	1	3	86
9 классы	75	0	0	75
5-9 классы	445	2	9	440
10 класс	26	0	1	25
11 классы	52	0	0	52
10-11 классы	78	0	1	77
1-11 классы	1006	8	21	995





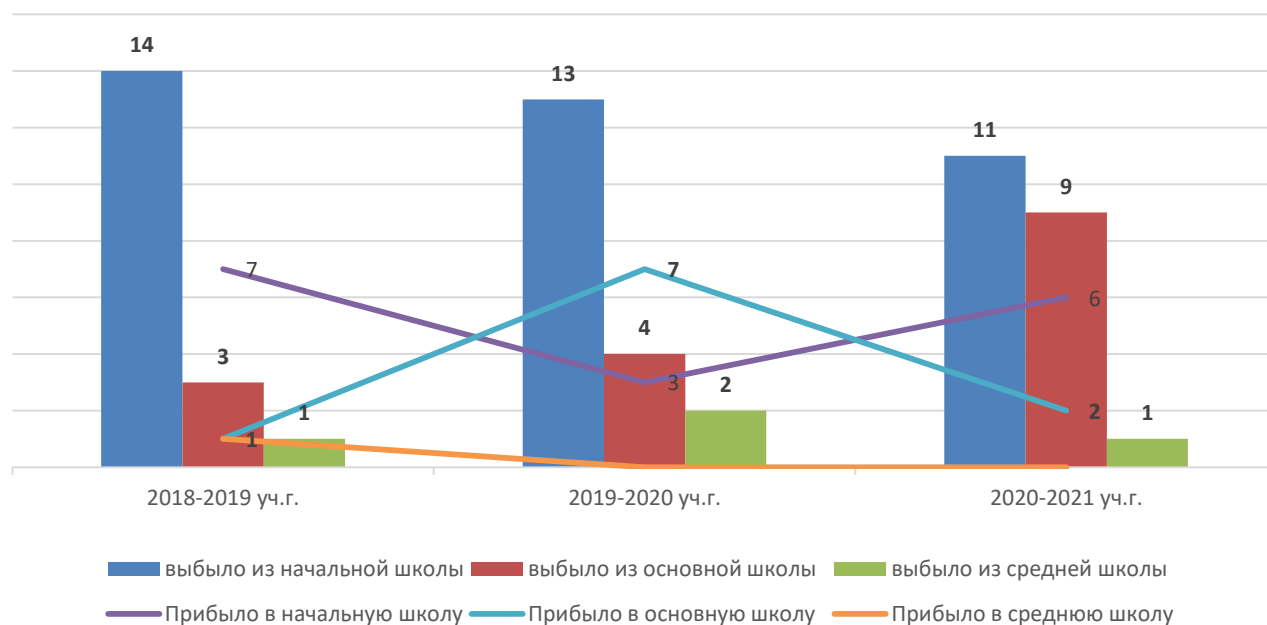
Информационная карта за три года.

Обучалось учащихся:	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
В начальной школе	479	486	478
В основной школе	358	401	440
В средней школе	82	104	77
В целом по лицее	919	991	995



Отсев учащихся:	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Из начальной школы	14	13	11
Из основной школы	3	4	9
Из средней школы	1	2	1
Прибыло учащихся:			
В начальную школу	7	3	6
В основную школу	1	7	2
В среднюю школу	1	0	0

Движение обучающихся



II. Образование

Качество образования

Информационная карта по итогам 2020 – 2021 учебного года:

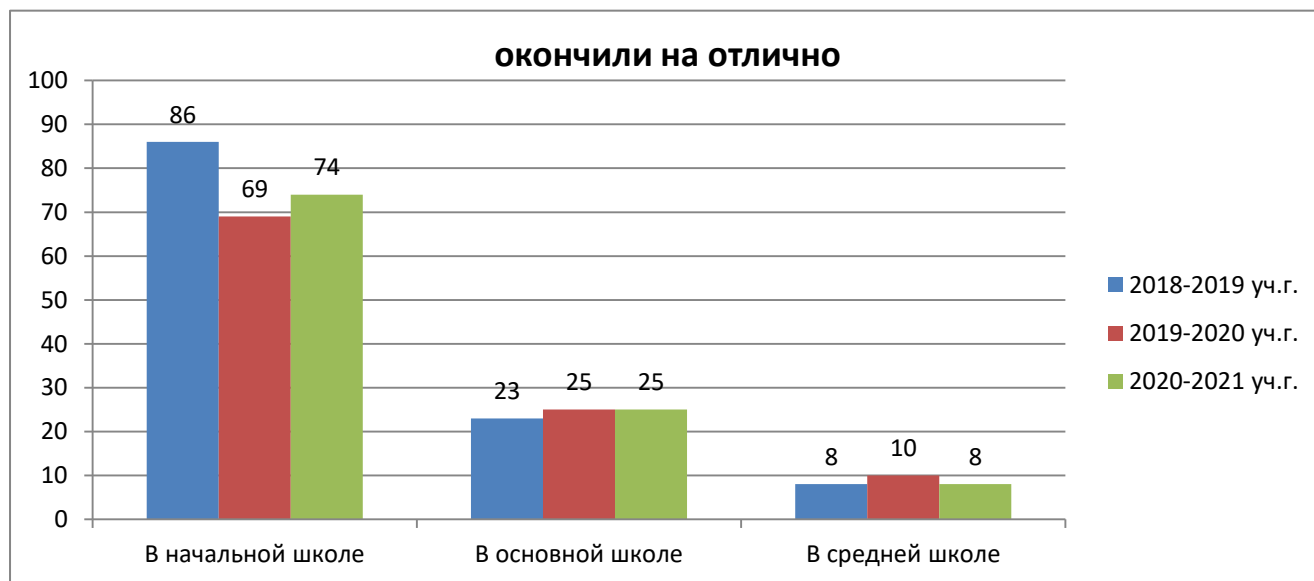
Ступени образования	Всего обучающихся на 01.09.2020	Всего обучающихся на конец учебного года	Успевают на «4» и «5»	В том числе на «5»	Не успевают	% качества знаний	% успеваемости	Кроме того, обучающиеся в форме семенного образования и самообразования
1 класс	117	117						0
1- 4 классы	483	487	287	74	0	79,5	100	2
4 класс	115	111	78	20	0	70,3	100	0
5-9 классы	445	440	273	25	0	62,0	100	0
9 класс	75	75	57	10	0	76,0	100	0
10-11 классы	78	77	58	8	0	74,0	100	0
11 класс	52	52	34	7	0	65,4	100	0

Итого	1006	995	617	111	0	70,3	100	2
-------	------	-----	-----	-----	---	------	-----	---

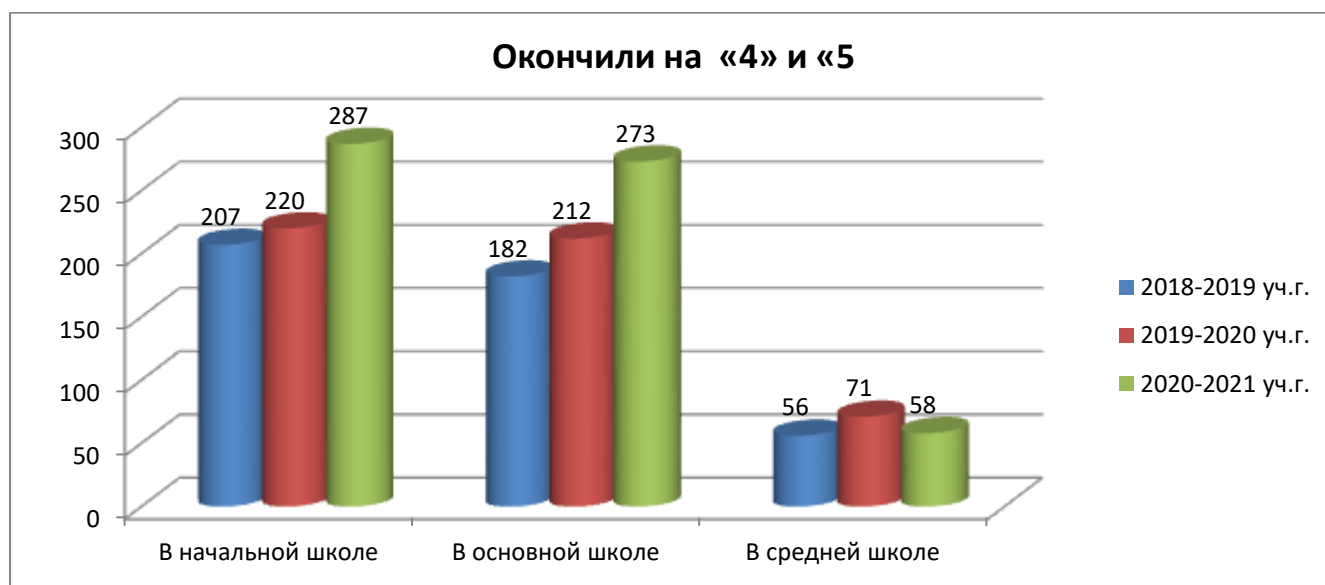
Обучающиеся в форме семейного образования	
ФИО	класс
Вахитов Даниэль Ирекович	1
Лубенникова Анна-Лиза-Виктория Дмитриевна	2

Информационная карта за три года.

Окончили на "отлично":	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
В начальной школе	86	69	74
В основной школе	23	25	25
В средней школе	8	10	8

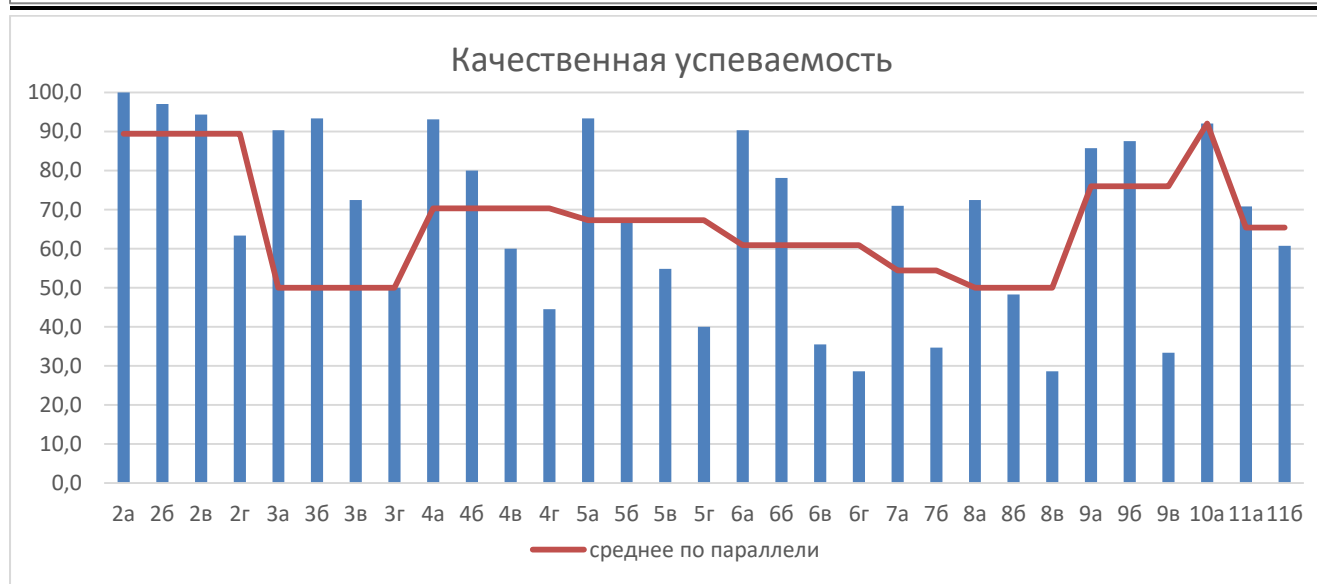
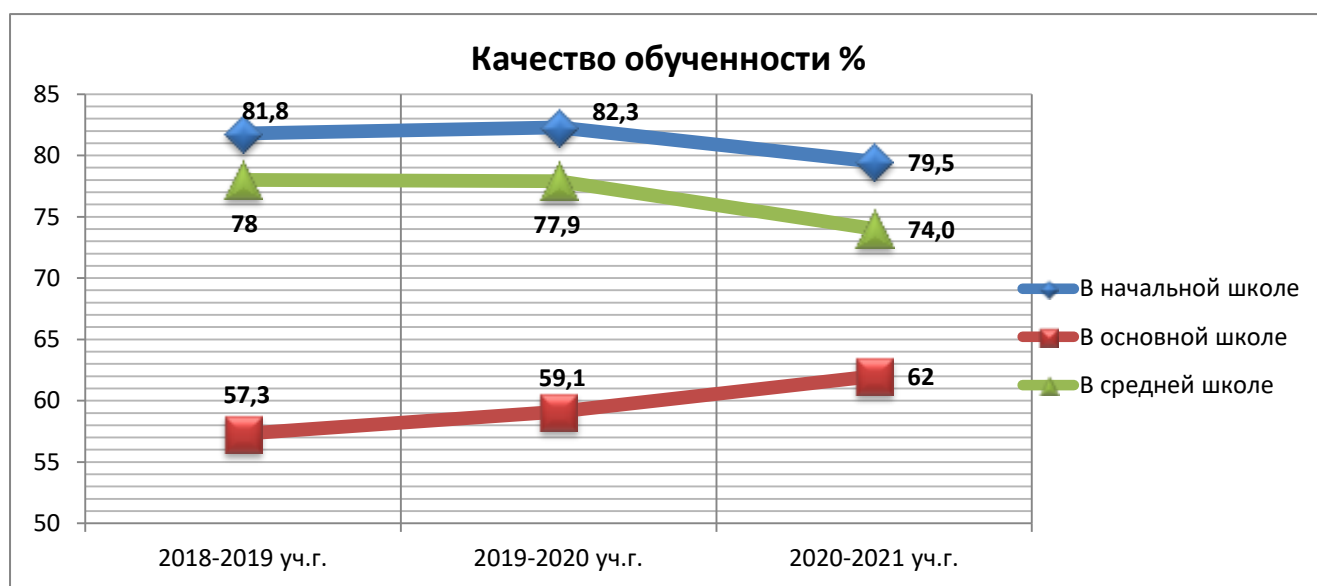


Окончили на «4» и «5»:	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
В начальной школе	207	220	287
В основной школе	182	212	273
В средней школе	56	71	58



Качество %:	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
В начальной школе	81,8	82,3	79,5

В основной школе	57,3	59,1	62,0
В средней школе	78,0	77,9	74,0



Выводы (по сравнению с итогами 2020 - 2021 учебного года):

- количество отличников увеличилось на 3 человека;
- количество обучающихся, окончивших год на «4» и «5» увеличилось на 115 человек;
- успеваемость сохранилась на уровне 100%.

Сравнительный анализ успеваемости по годам показывает снижение количества знаний обучающихся на 0,6% по сравнению с 2019-2020 учебным годом.

Анализ результатов показывает, что наиболее высокое качество знаний имеют обучающиеся начальной школы. В среднем звене качество знаний снижается, а в старшем звене качественная успеваемость опять повышается.

Национальное образование

Основные задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Обеспечение функционирования государственного языка в соответствии с Законом РБ «О языках народов РБ» согласно учебному плану.
2. Развивать интересы обучающихся к изучению родных языков через внеклассные мероприятия: мероприятия, посвященные знаменательным датам, предметные месячники, интеллектуальный марафон, участие в творческих конкурсах, оформление сочинений, рефератов.
3. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
4. Профессиональное становление молодых преподавателей;
5. Повышение профессиональной квалификации учителей;
6. Организовать и закреплять в Лицее традиции, ориентированные на духовно-культурное богатство народов РБ;
7. Использовать в преподавании родных языков информационно-коммуникационные технологии.

В ШМО учителей башкирского языка три педагога:

Ахметшина Эльвира Мунировна –учитель высшей категории,

Шайдиянова Насима Насиповна –учитель высшей категории,

Бикташева Земфира Закуановна –учитель первой категории.

В 2020-2021 учебном году все учителя прошли курсы в ГАУ ДПО ИРО РБ по программе «Методические особенности преподавания башкирского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» с 16.02.2021г. по 27.02.2021г.

Учебный план школы на 2020-2021 учебный год был разработан на основе базисного учебного плана.

В Лицее обучается 1006 учеников. Изучают родной (башкирский) язык в 2-9 класс - 83 учащихся.

Со 2 по 9 класс изучают башкирский язык 1 час в неделю.

Организационно-методическое сопровождение олимпиадного движения

Динамика развития за последние три года

Башкирский язык как государственный язык РБ

	2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год		
Уровень	участники	призеры	победители	участники	призеры	победители	участники	призеры	победители
Школьный	10	3	3	14	5	7	5	7	1
Районный		3			4			7	1
Городской		3							
Республика									

Родной башкирский язык

	2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год		
Уровень	участники	призеры	победители	участники	призеры	победители	участники	призеры	победители
Районный	1								
Городской									
Межрегион									

На протяжении всего учебного года осуществлялся контроль за уровнем ЗУН обучающихся в соответствии с графиком проведения административных работ.

С целью выявления уровня знаний, умений и навыков в конце каждого триместра проводились проверочные работы.

Приняли участие в районной олимпиаде по башкирскому языку.

Выступления на городских, всероссийских, республиканских НПК
Обобщение позитивного педагогического опыта

Форма, уровень обобщения опыта	ФИО педагогического работника	Краткое наименование ОУ по уставу
НПК «Актуальные проблемы сохранения и развития родных языков условиях регионального этнокультурного пространства» Статья «Методика преподавания родного языка в русскоязычных школах»	Ахметшина Эльвира Мунировна	МБОУ «Лицей № 62» ГО город Уфа РБ

Научно-практические конференции (участие в качестве слушателей)

В текущем учебном году педагоги приняли участие в районных, городских, региональных и др. НПК, НМК:

№	Тема	Место проведения	Дата проведения	Количество участников
1.	Актуальные вопросы и новые возможности преподавания родных языков, башкирского языка как государственного языка РБ	Онлайн семинар	25.08.2020	3
2	«Интерактивный башкирский»	Онлайн семинар	30.09.2020	3
3	«Особенности организации учебного процесса по родным языкам в условиях дистанционного обучения»	Круглый стол	18.02.2021	3
4	Использование онлайн инструментов для обучения английскому языку и родным языкам	Онлайн видеоконференция	4.03.2021	3
5	День духовного единствареализация проекта «Школа Урала батыра»	Круглый стол	15.03.2021	1
6	Межрегиональный форум для учителей башкирского языка	Онлайн встреча	30.03.2021	1
7	Использование онлайн инструментов на уроках башкирского языка 3	Онлайн круглый стол БИРО		

Работа с одаренными детьми

Мероприятия	Уровень	2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год		
		участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров
Конкурс	Район	1			2			3		

чтецов «Вдохнов ение»										
«Здравств уй, здравству й сказка»	Район	1			1			3		
Итого		2			3			6		

Выводы: Анализ показал, что учащиеся еще не достигли городского, республиканского уровня, но с охотой принимают участия на школьных мероприятиях, во время декадника родных языков, круглых столов.

Диагностика уровня обученности обучающихся

Башкирский язык как государственный язык РБ

класс	кол-во уч-ся	успеваемость	качество
2кл	131	100%	96%
3кл	120	100%	95%
4кл	115	100%	89%
5кл	107	100%	91%
6кл	117	100%	90%
7кл	58	100%	97%
8кл	88	100%	95%
9кл	75	100%	98%
Итог 2020-2021	811	100%	94%
Итог 2019-2020	755	100%	95%

Родной (башкирский) язык

класс	кол-во уч-ся	успеваемость	качество
1 род	12	-	-
2 род	12	100%	100%
3 род	3	100%	100%
4 род	4	100%	100%
5 род	14	100%	100%
6 род	14	100%	100%
7 род	9	100%	100%
8 род	5	100%	100%
9 род	10	100%	100%
Итог	83	100%	100%

Родная (башкирская) литература

класс	кол-во уч-ся	успеваемость	качество
1 род	12	-	-
2 род	12	100%	100%
3 род	3	100%	100%
4 род	4	100%	100%

5 род	14	100%	100%
6 род	14	100%	100%
7 род	9	100%	100%
8 род	5	100%	100%
9 род	10	100%	100%
Итог	83	100%	100%

Результаты диагностик

Результаты Региональных диагностических работ в 10 классе МБОУ «Лицей № 62» в 2020-2021 учебном году.

В соответствии с подпунктом «а» пункта 4 перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам совещания «О ситуации в системе образования в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» от 10 июня 2020 года № ПР-955, письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 года №02-70, на основании приказа МО и науки РБ от 08.09.2020 № 866 «Об организации и проведении Региональной диагностической работы по основным образовательным программам основного общего образования в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан для обучающихся 10 классов в 2020-2021 учебном году», во исполнение приказа Управления по гуманитарным вопросам и образованию администрации Орджоникидзевского района городского округа г. Уфы от 18.09.2020 № 106 «Об организации и проведении Региональной диагностической работы по основным образовательным программам основного общего образования в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан для обучающихся 10 классов в 2020-2021 учебном году» обучающиеся 10 класса приняли участие в проведении Региональной диагностической работы (далее – РДР).

Цель проведения РДР: определения уровня и качества знаний, полученных обучающимися по завершении освоения образовательных программ основного общего образования, выявления проблемных областей в разрезе учебных предметов, выявления и коррекции слабых мест в образовательных программах и совершенствования методики преподавания предметов в конкретных школах, а также для индивидуальной работы с обучающимися.

Объекты проведения РДР:

- результаты образовательных достижений обучающихся 10-х классов по предмету «Русский язык»;
- результаты образовательных достижений обучающихся 10-х классов по предмету «Математика»;
- результаты образовательных достижений обучающихся 10-х классов по предмету «Химия»;

Основные показатели оценки качества:

- качество выполнения проверочных заданий;
- степень сформированности умений и навыков практического применения полученных знаний;
- степень обученности учащихся

Анализ результатов РДР в 10 классе

Русский язык.

Структура и содержание диагностической работы.

Назначение работы

Работа предназначена для проведения итоговой диагностики освоения образовательной программы основного общего образования на базовом уровне.

Распределение заданий

Работа состояла из 4 вариантов, в каждом по 5 заданий.

Задание 1. Синтаксический анализ.

Задание 2. Пунктуационный анализ.

Задание 3. Орфографический анализ.

Задание 4. Анализ средств выразительности.

Задание 5. Лексический анализ.

Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Максимальное количество баллов за всю работу – 5 б.

За верное выполнение каждого задания диагностической работы обучающийся получает по 1 баллу.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов.

Время выполнения работы.

Диагностическая работа проводилась на основе подготовленных рекомендаций. Время работы, включая и организационную часть, – 45 минут.

Работу выполняли 24 обучающихся, отсутствовали по болезни 2 ученика.

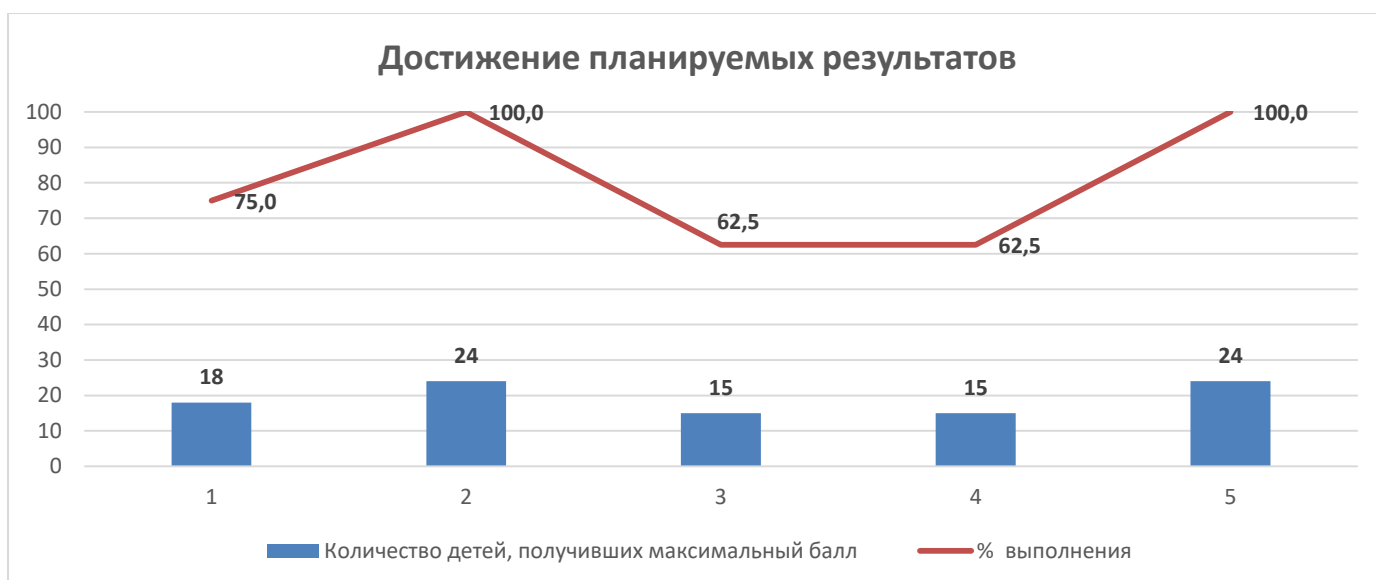
Результативность выполнения заданий:



Предмет	Количество учащихся	Выполняли работу	% участия	Успеваемость, %	Качество знаний, %	СОУ, %	Средний балл
Русский язык	26	24	92,3%	100	70,8	66,3	4,0

Достижение планируемых результатов

№ задания	Проверяемый материал	Количество детей, получивших максимальный балл	% выполнения
1	Синтаксический анализ	18	75,0
2	Пунктуационный анализ	24	100,0
3	Орфографический анализ	15	62,5
4	Анализ средств выразительности	15	62,5
5	Лексический анализ	24	100,0



Выводы по результатам выполнения РДР учащихся 10 класса по русскому языку.

Все учащиеся подтвердил свои результаты за предыдущий учебный год.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что наибольшие затруднения вызвали выполнения следующих заданий:

Задание 3. Орфографический анализ:

умение дать верное объяснение написания выделенного слова.

Задание 4. Анализ средств выразительности:

определение средств выразительности.

Поэтому на уроках русского языка следует:

- отрабатывать языковые разборы.
- обратить внимание на орфографическую зоркость.
- организовать индивидуальные занятия.

Математика.

Структура и содержание диагностической работы.

Назначение работы

Работа предназначена для проведения итоговой диагностики освоения образовательной программы основного общего образования на базовом уровне.

Распределение заданий

Диагностическая работа состоит из двух частей, включающих в себя 6 заданий. Часть 1 содержит 4 задания, часть 2 содержит 2 задания с развернутым ответом.

Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на каждое из заданий 1 – 4 ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов, задания 5-6 оцениваются в 0-2 балла в соответствии с критериями.

Шкала оценивания

Количество баллов	Менее 5 баллов	6-7 баллов	8-9 баллов	10-12 баллов
Уровень	низкий	базовый	повышенный	высокий
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Время выполнения работы.

Диагностическая работа проводилась на основе подготовленных рекомендаций. Время работы, включая и организационную часть, – 45 минут.

Работу выполняли 24 обучающихся, отсутствовали по болезни 2 ученика.

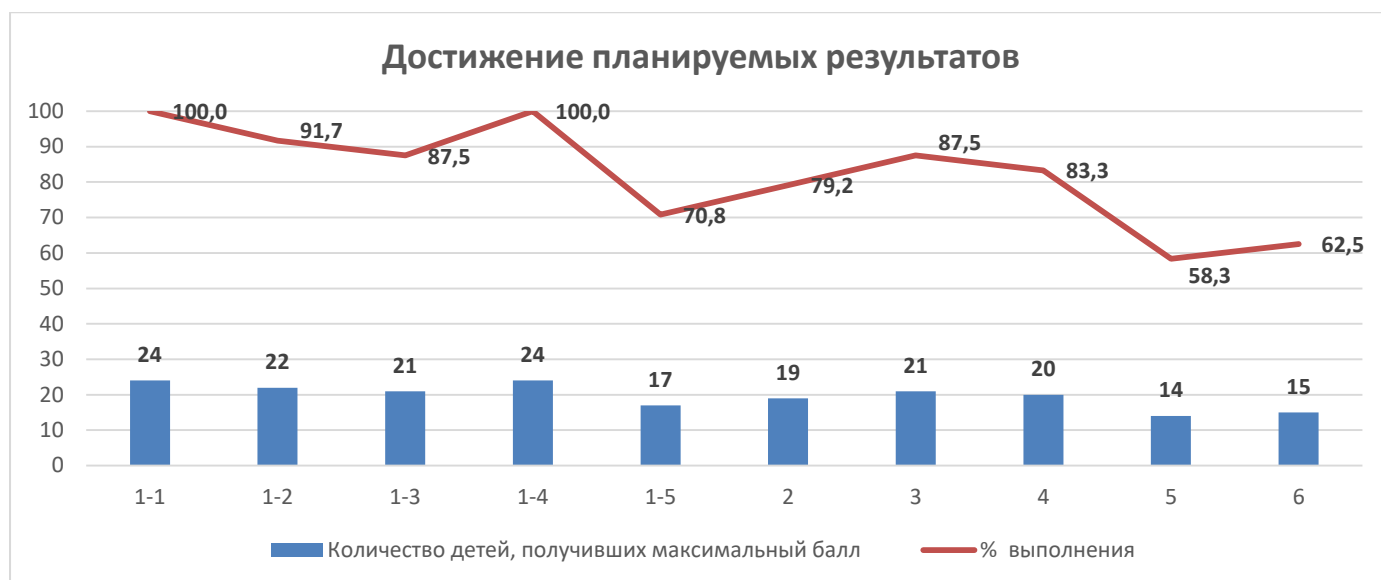
Результативность выполнения заданий:



Предмет	Количество учащихся	Выполняли работу	% участия	Успеваемость, %	Качество знаний, %	СОУ, %	Средний балл
Математика	26	24	92,3%	100	87,5	80,0	4,4

Достижение планируемых результатов

№ задания	Количество детей, получивших максимальный балл	Количество детей, получивших 0 баллов	% выполнения
1-1	24	0	100,0
1-2	22	2	91,7
1-3	21	3	87,5
1-4	24	0	100,0
1-5	17	7	70,8
2	19	5	79,2
3	21	3	87,5
4	20	4	83,3
5	14	10	58,3
6	15	7	62,5



Выводы по результатам выполнения РДР учащихся 10 класса по математике.

Все учащиеся подтвердил свои результаты за предыдущий учебный год.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что наибольшие затруднения вызвали выполнения следующих заданий:

Задание 1-5. Расчет оптимальной стоимости:

- умение выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Задание 5. Решить уравнение:

- умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения и их системы.

Задание 6. Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин:

- умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Поэтому на уроках математики необходимо продолжить работу по формированию навыков и умений выполнять преобразования алгебраических выражений; решение уравнений, сводящихся к квадратным; решение геометрических задач на использование свойств фигур.

Химия.

Структура и содержание диагностической работы.

Назначение работы

Работа предназначена для проведения итоговой диагностики освоения образовательной программы основного общего образования на базовом уровне.

Распределение заданий

Диагностическая работа состоит из двух частей, включающих в себя 11 заданий. Часть 1 содержит 8 задания, часть 2 содержит 3 задания с развернутым ответом.

Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Максимальное количество баллов – 21. В части 1 верное выполнение каждого из заданий 1–3, 6, 8 оценивается 1 баллом. За полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 7 ставится 2 балла; если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибки или ответа нет, то выставляется 0 баллов. Задания 9-11 оцениваются в 0-4 балла в соответствии с критериями.

Шкала оценивания

% выполнения	0-39%	40-59%	60-79%	80-100%
Количество баллов	Менее 8 баллов	8-12 баллов	13-17 баллов	18-21баллов

Уровень	низкий	базовый	повышенный	высокий
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Диагностическая работа проводилась на основе подготовленных рекомендаций. Время работы, включая и организационную часть, – 45 минут.

Работу выполняли 23 обучающихся, отсутствовали по болезни 3 ученика.

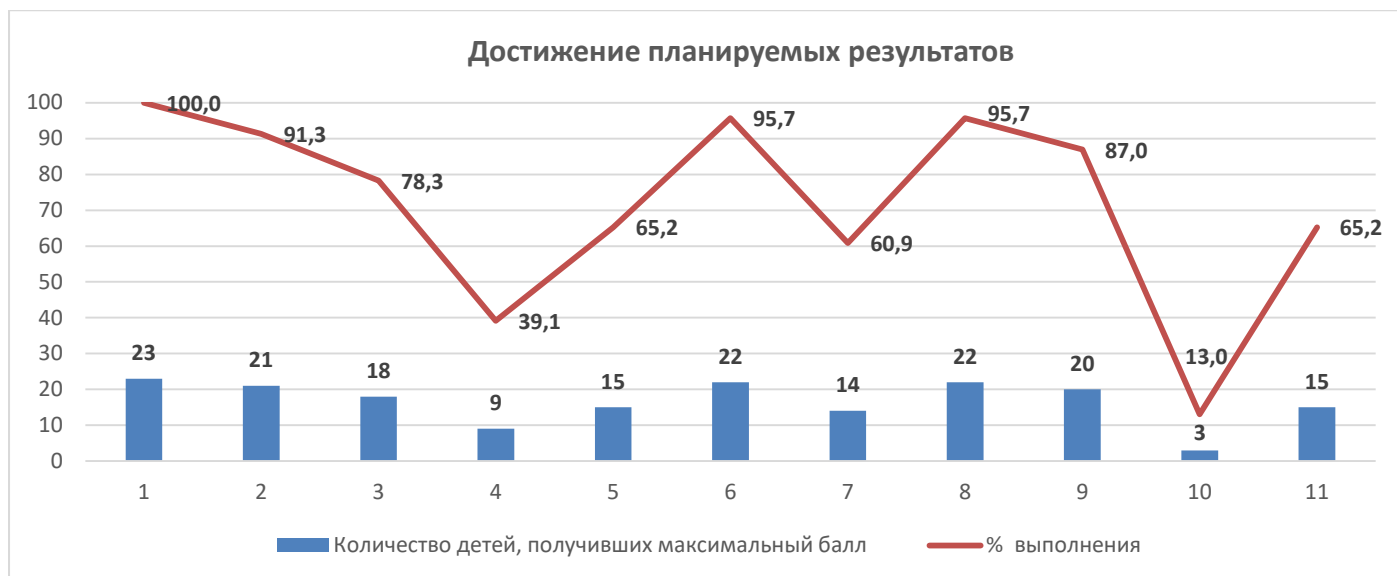
Результативность выполнения заданий:



Предмет	Количество учащихся	Выполняли работу	% участия	Успеваемость, %	Качество знаний, %	СОУ, %	Средний балл
Химия	26	23	88,5%	100	82,6	76,4	4,3

Достижение планируемых результатов

№ задания	Количество детей, получивших максимальный балл	Количество детей, получивших 0 баллов	% выполнения
1	23	0	100,0
2	21	2	91,3
3	18	5	78,3
4	9	3	39,1
5	15	3	65,2
6	22	1	95,7
7	14	4	60,9
8	22	1	95,7
9	20	2	87,0
10	3	5	13,0
11	15	5	65,2



Выводы по результатам выполнения РДР учащихся 10 класса по химии.

Все учащиеся подтвердил свои результаты за предыдущий учебный год.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что наибольшие затруднения вызвали выполнения следующих заданий:

Задание 4. Установление соответствия между реагирующими веществами и продуктами(-ом) их взаимодействия.

Задание 10. Написание молекулярных уравнений реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения.

Поэтому на уроках математики необходимо продолжить работу по формированию навыков и умений устанавливать соответствия между реагирующими веществами и продуктами(-ом) их взаимодействия; написания молекулярных уравнений реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения.

ВЫВОДЫ:

Сравнительный анализ выполнения региональных работ в 10 классе показал:

Обучающиеся 10 класса показали хорошие результаты на РДР по всем предметам, подтвердив свои годовые оценки за курс основной школы по математике, по русскому языку и химии.

Общие рекомендации по использованию результатов РПР:

- применение различных методов и приемов формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся, умения работать с разными источниками информации;
- диагностика специальных и коммуникативных компетенций обучающихся в рамках текущего и промежуточного контроля с целью определения «проблемных зон», корректировки знаний обучающихся;
- организация систематической содержательной работы над ошибками, направленной на исследование ошибок, на поиск их причин;

Меры по повышению качества образования:

Учителям:

1. Рассмотреть результаты региональных диагностических работ на ШМО.
2. Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем
3. Организация текущего повторения материала, пройденного за год.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 11 классе МБОУ «Лицей № 62» в 2021 году.

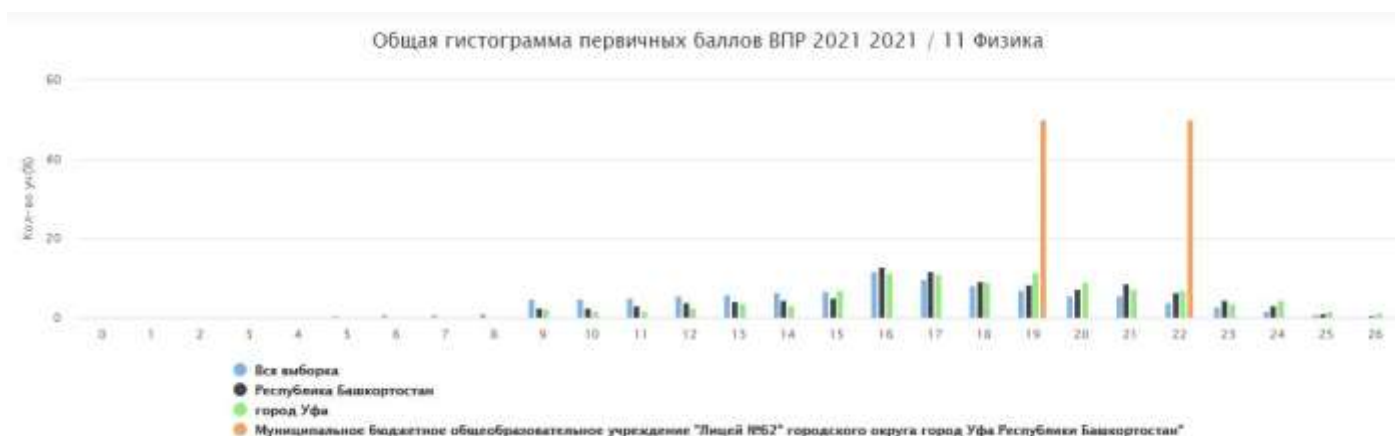
2. Количественный состав участников ВПР – 2021:

Наименование предметов	Количество участников	% участия
физика	2	3,8
химия	8	15,4
биология	15	28,8
история	35	67,3
география	44	84,6

Физика

Распределение первичных баллов участников

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников																											
			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Вся выборка	10129	154889	0	0	0,1	0,2	0,3	0,5	0,7	0,8	1	4,8	4,7	4,9	5,5	5,9	6,3	6,6	11,6	9,8	8,2	7,1	5,7	5,5	4	2,7	1,7	0,8	0,3
Республика Башкортостан	194	2593	0	0	0	0	0,1	0,1	0,1	0,4	0,3	2,4	2,6	3,2	3,8	4,2	4,5	5,1	12,8	11,6	9,2	8,3	7,2	8,6	6,5	4,4	3,2	1	0,5
город Уфа	41	722	0	0	0	0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,4	2,2	1,7	1,8	2,6	3,6	3	7,1	11,1	10,8	8,9	11,5	9	7,2	6,9	3,7	4,6	1,8	1,5
МБОУ "Лицей №62"		2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50	0	0	50	0	0	0	0	0



Выводы:

- вид гистограммы по физике в 11-х соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- «пики» на границе перехода от одной отметки в другую не фиксируются.

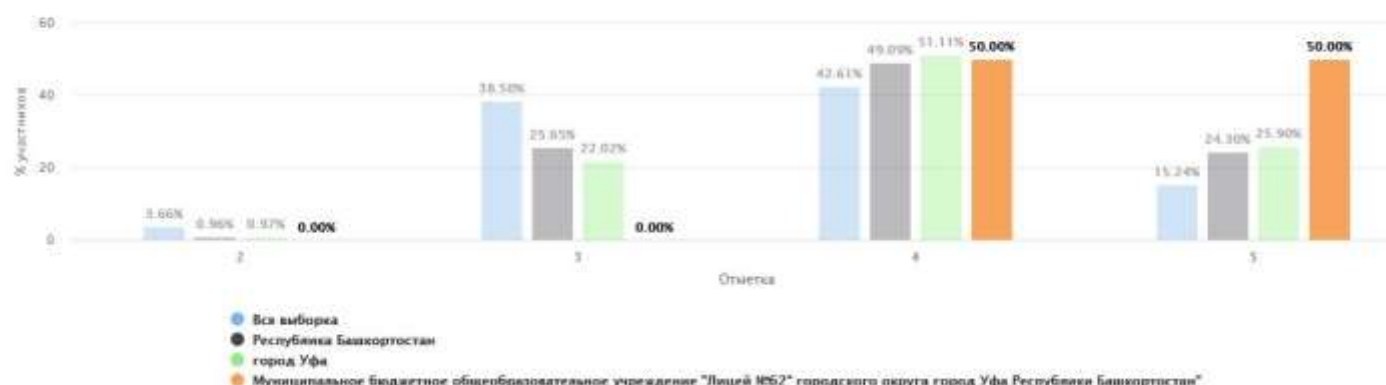
Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10129	154889	3,66	38,5	42,61	15,24
Республика Башкортостан	194	2593	0,96	25,65	49,09	24,3
город Уфа	41	722	0,97	22,02	51,11	25,9
МБОУ "Лицей № 62"		2	0	0	50	50

Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 26

Общая гистограмма оценок



Сравнительный анализ результатов с годовыми отметками учеников

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	50
Всего	2	100

Вывод: признаков необъективности (завышение или занижение оценок по сравнению с годовыми отметками) не выявлено.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Достижение планируемых результатов

проверяемые требования (умения) в соответствии с ФК ГОС	Макс балл	Республика Башкортостан	город Уфа	МБОУ "Лицей №62"	РФ
		2593 уч.	722 уч.	2 уч.	154889 уч.
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	78,09	82,76	100	71,16
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	77,81	77,29	100	73,98
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	73,31	73,13	100	69,19
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	71,54	74,24	0	66,07
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	78,75	83,24	100	75,75
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	78,87	82,55	100	72,63
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	71,67	72,85	100	69,85
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	72,75	78,67	100	67,39
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	57,98	62,12	50	45,46
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	73,43	77,01	50	64,26
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	62,24	61,5	100	56,18
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	37,39	39,4	100	29,43
13. Уметь объяснять устройство и принцип	2	82,05	84,76	50	80,26

действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.					
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	1	61,32	58,03	50	55,3
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	60,97	65,1	100	53,12
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	70,15	71,05	100	64
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	65,37	65,65	50	60,27
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	43,31	42,73	50	35,46

Анализ выполнения обучающимися 11 класса работы по физике позволил выявить, что наибольшие затруднения у обучающихся вызывали задания, требующие продемонстрировать следующие умения:

- знать/понимать смысл физических величин и законов;
- уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных;
- уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний;
- уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Мероприятия по устранению ошибок:

1. Провести опрос на знание основных физических законов и формул;
2. При проведении различных форм контроля использовать задания разных типов. При отборе заданий особое внимание уделять по формированию у обучающихся таких универсальных учебных действий, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, график, схема), а также умения представлять переработанные данные в различной форме.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей. Обучающиеся 11 класса с ВПР по физике справились.

Распределение первичных баллов участников

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Вся выборка	9467	143615	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3	0,3	0,4	0,4	0,5	0,5	0,6	3,4	3,2	3	3,1	3,2	3,4	3,6	4	4,2	7	6,4	6	5,6	5,4	5,2	4,7
Республика Башкортостан	172	1942	0	0	0,1	0	0	0	0,1	0,2	0,2	0,3	0,2	1,2	2,1	1,4	1,5	1,5	1,9	2,7	2,8	3,7	6,4	7	5,6	6	5,4	6,9	5,6
город Уфа	25	340	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,6	0,9	1,5	2,4	1,5	1,2	1,8	1,2	2,9	4,1	5,9	4,7	6,5	4,4	7,6	7,9
МБОУ "Лицей №62"		8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12,5	0	0	12,5	12,5	12,5	12,5	0	0	12,5	12,5	12,5

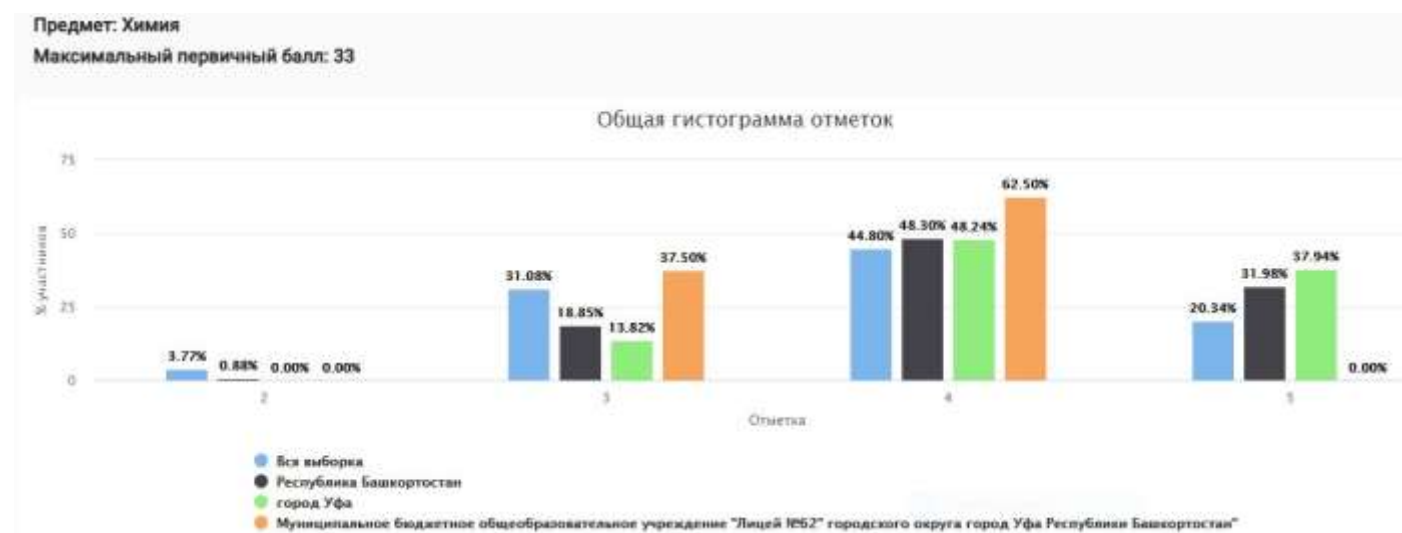


Выводы:

- вид гистограммы по химии в 11-х соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- «пики» на границе перехода от одной отметки в другую не фиксируются.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9467	143615	3,77	31,08	44,8	20,34
Республика Башкортостан	172	1942	0,88	18,85	48,3	31,98
город Уфа	25	340	0	13,82	48,24	37,94
МБОУ "Лицей № 62"		8	0	37,5	62,5	0



Сравнительный анализ результатов с годовыми отметками учеников

Группы участников	Кол-во участников	%
-------------------	-------------------	---

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	12,5
Всего	8	100

Вывод: признаков необъективности (завышение или занижение отметок по сравнению с годовыми отметками) не выявлено.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		Макс балл	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2
Вся выборка	9467	143615	77,51	82,71	67,69	89,09	88,22	78,71	75,51	57,38	57,21	54,33	82,37	57,82	33,42	47,81	58,09
Республика Башкортостан	172	1942	78,66	83,78	68,64	91,76	91,5	82,9	80,77	65,45	67,7	65,16	90,47	69,64	47,92	58,1	67,56
город Уфа	25	340	77,21	89,26	71,47	92,5	91,47	85,74	83,09	73,53	72,94	73,73	94,26	72,94	55	61,27	69,85
МБОУ "Лицей № 62"		8	87,5	62,5	62,5	100	100	93,75	62,5	43,75	75	66,67	62,5	37,5	25	41,67	56,25

Достижение планируемых результатов

проверяемые требования (умения) в соответствии с ФК ГОС	Макс балл	Республика Башкортостан	город Уфа	МБОУ "Лицей № 62" "	РФ
		1942 уч.	340 уч.	8 уч.	143615 уч.
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	78,66	77,21	87,5	77,51
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	83,78	89,26	62,5	82,71
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	68,64	71,47	62,5	67,69
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	91,76	92,5	100	89,09
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	91,5	91,47	100	88,22
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена,	2	82,9	85,74	93,75	78,71

окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).					
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	80,77	83,09	62,5	75,51
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	65,45	73,53	43,75	57,38
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	67,7	72,94	75	57,21
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	65,16	73,73	66,67	54,33
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	90,47	94,26	62,5	82,37
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	69,64	72,94	37,5	57,82
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	47,92	55	25	33,42

14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	58,1	61,27	41,67	47,81
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	67,56	69,85	56,25	58,09

Анализ выполнения обучающимися 11 класса работы по химии позволил выявить, что наибольшие затруднения у обучающихся вызывали задания, требующие продемонстрировать следующие умения:

- умение определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных);
- умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);
- умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Мероприятия по устранению ошибок:

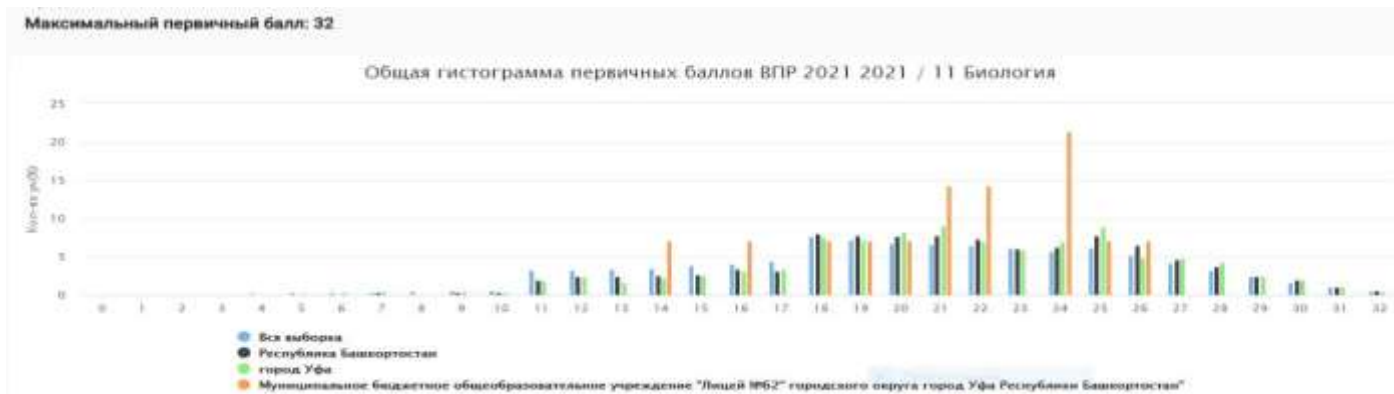
1. Провести опрос на знание валентности и степени окисления химических элементов, типов химической связи в соединениях, зарядов иона, характера среды в водных растворах неорганических соединений, окислителей и восстановителей, принадлежности веществ к различным классам органических соединений;
2. При проведении различных форм контроля использовать задания разных типов. При отборе заданий особое внимание уделять умению объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения); умению использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей. Обучающиеся 11 класса с ВПР по химии справились.

Биология

Распределение первичных баллов участников

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Вся выборка	11085	165219	0	0,1	0,1	0,1	0,2	0,3	0,4	0,4	0,5	0,6	0,6	3,3	3,3	3,4	3,5	3,8	4,1	4,4	7,7	7,2	6,8	6,6	6,5	6,2	5,7	6,2	5,2
Республика Башкортостан	283	2902	0	0	0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,3	0,1	0,3	0,3	2	2,5	2,5	2,6	2,7	3,4	3,1	8	7,8	7,7	7,8	7,3	6,1	6,3	7,8	6,5
город Уфа	48	834	0	0	0	0	0,1	0,2	0,4	0,5	0	0,5	0,4	1,9	2,3	1,6	2,2	2,6	3,1	3,4	7,6	7,2	8,2	9,1	7	5,9	7	9	4,9
МБОУ "Лицей № 62"		14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7,1	0	7,1	0	7,1	7,1	7,1	14,3	14,3	0	21,4	7,1	7,1



Выводы:

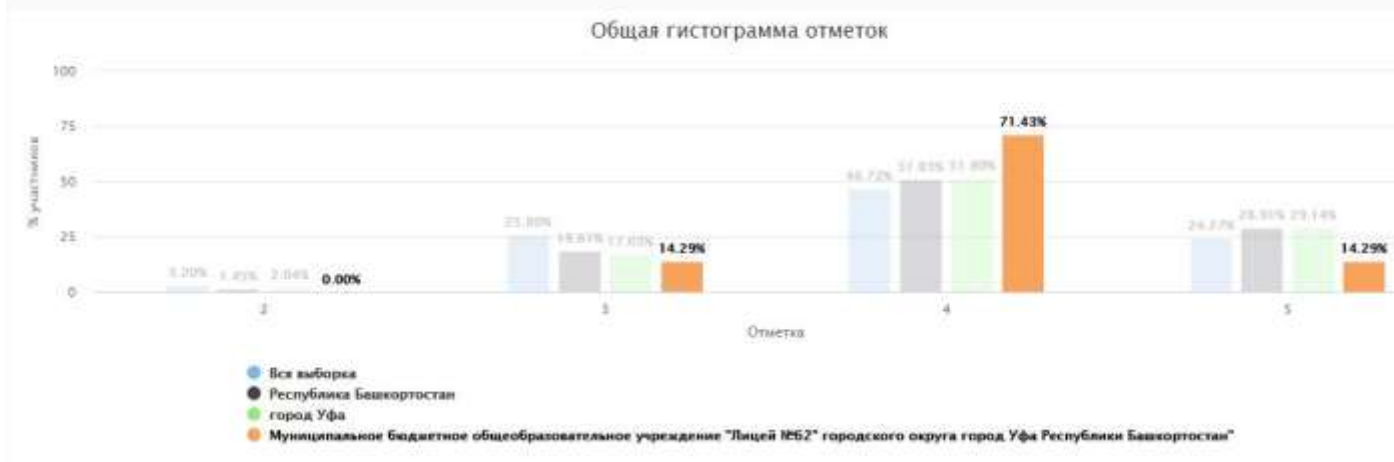
- вид гистограммы по биологии в 11-х соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- «пики» на границе перехода от одной отметки в другую не фиксируются.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11085	165219	3,2	25,8	46,72	24,27
Республика Башкортостан	283	2902	1,45	18,61	51,03	28,91
город Уфа	48	834	2,04	17,03	51,8	29,14
МБОУ "Лицей № 62"		14	0	14,29	71,43	14,29

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 32



Сравнительный анализ результатов с годовыми отметками учеников

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	78,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	21,43
Всего	14	100

Вывод: признаков необъективности (завышение или занижение отметок по сравнению с годовыми отметками) не выявлено.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1,1	1,2	2,1	2,2	2,3	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9	10,1	10,2	11,1	11,2	12,1	12,2	12,3	13	14
			Макс балл	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3
		Вся выборка	11085	165219	79,08	58	80,9	78,41	47,89	76,91	73,23	57,81	76,29	73,98	69,18	71,34	70,07	85,2	91,64	68,29	43,06	56,39	53,16	65,39
Республика Башкортостан	283	2902	82,15	59,06	83,06	79,76	50,03	79,15	75,43	58,99	75,84	80,05	73,21	73,71	75,47	86,73	92,76	74,53	47,54	64,4	59,3	71,95	31,36	57,08
город Уфа	48	834	82,25	58,51	84,71	81,18	51,98	81,89	74,1	59,65	75,54	84,65	69,48	76,74	72,12	82,97	91,73	77,82	50,66	60,19	56,71	68,47	32,21	60,43
МБОУ "Лицей № 62"		14	85,71	64,29	78,57	85,71	60,71	78,57	78,57	71,43	57,14	78,57	53,57	71,43	60,71	71,43	71,43	71,43	39,29	71,43	92,86	85,71	30,95	71,43

Достижение планируемых результатов

проверяемые требования (умения) в соответствии с ФК ГОС	Макс балл	Республика Башкортостан	город Уфа	МБОУ "Лицей № 62"	РФ
		2902 уч.	834 уч.	14 уч.	165219 уч.
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	82,15	82,25	85,71	79,08
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	59,06	58,51	64,29	58
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	83,06	84,71	78,57	80,9
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	79,76	81,18	85,71	78,41
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	50,03	51,98	60,71	47,89
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	79,15	81,89	78,57	76,91
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	75,43	74,1	78,57	73,23
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад	2	58,99	59,65	71,43	57,81

биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.					
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	75,84	75,54	57,14	76,29
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	80,05	84,65	78,57	73,98
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	73,21	69,48	53,57	69,18
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	73,71	76,74	71,43	71,34
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	75,47	72,12	60,71	70,07
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	86,73	82,97	71,43	85,2
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические	1	92,76	91,73	71,43	91,64

задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)					
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	74,53	77,82	71,43	68,29
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	47,54	50,66	39,29	43,06
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	64,4	60,19	71,43	56,39
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	59,3	56,71	92,86	53,16
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	71,95	68,47	85,71	65,39
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	31,36	32,21	30,95	27,88
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	57,08	60,43	71,43	55,12

Анализ выполнения обучающимися 11 класса работы по биологии позволил выявить, что наибольшие затруднения у обучающихся вызывали задания, требующие продемонстрировать следующие умения:

- Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура);
- Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Мероприятия по устранению ошибок:

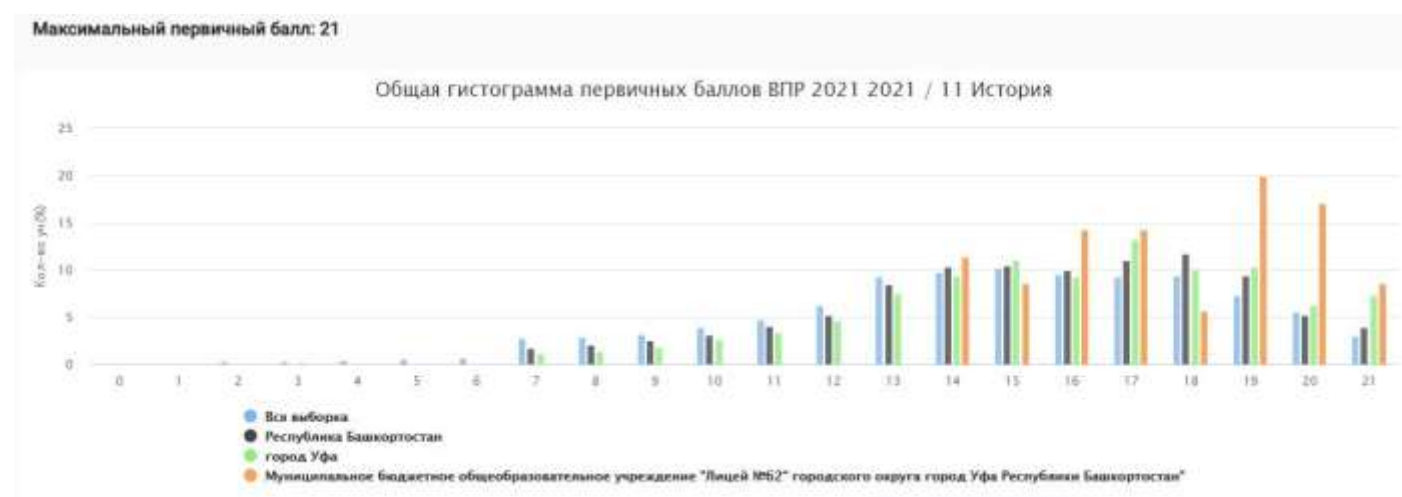
1. Провести опрос на знание и понимание строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура);
2. При проведении различных форм контроля использовать задания разных типов. При отборе заданий особое внимание уделять знанию и пониманию основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей. Обучающиеся 11 класса с ВПР по биологии справились.

История

Распределение первичных баллов участников

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Вся выборка	11404	193659	0,1	0,1	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	2,8	2,9	3,3	3,9	4,8	6,3	9,3	9,8	10,2	9,5	9,3	9,4	7,3	5,6	3	0	0	0	0	0
Республика Башкортостан	277	3769	0	0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	1,8	2,1	2,6	3,1	4,1	5,2	8,5	10,4	10,5	10	11	11,8	9,4	5,2	3,9	0	0	0	0	0
город Уфа	57	1205	0	0,1	0	0,2	0	0	0	1,2	1,4	1,9	2,7	3,4	4,6	7,6	9,4	11	9,3	13,2	10,1	10,3	6,3	7,3	0	0	0	0	0
МБОУ "Лицей № 62"		35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11,4	8,6	14,3	14,3	5,7	20	17,1	8,6	0	0	0	0	0



Выводы:

- вид гистограммы по истории в 11-х соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- «пики» на границе перехода от одной отметки в другую не фиксируются.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11404	193659	2,59	24	48,06	25,35
Республика Башкортостан	277	3769	0,53	18,84	50,36	30,27
город Уфа	57	1205	0,25	15,27	50,46	34,02
МБОУ "Лицей № 62"		35	0	0	48,57	51,43

Максимальный первичный балл: 21



Сравнительный анализ результатов с годовыми отметками учеников

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	62,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	22,86
Всего	35	100

Вывод: признаков необъективности (завышение или занижение отметок по сравнению с годовыми отметками) не выявлено.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10K1	10K2	11	12
			1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1
Вся выборка	11404	193659	85,75	78,77	75,22	75,41	78,47	79,16	78,32	78,4	79,23	65,95	39,57	46,38	40,22
Республика Башкортостан	277	3769	87,29	81,73	77,95	81,32	81,14	82,17	82,04	82,36	82,86	70,26	41,59	51,83	47,84
город Уфа	57	1205	89,54	82,03	76,64	81,66	85,54	85,06	84,07	82,12	87,63	71,45	44,9	56,43	56,68
МБОУ "Лицей № 62"		35	91,43	82,86	74,29	85,71	91,43	100	100	91,43	100	54,29	60	82,86	85,71

Достижение планируемых результатов

проверяемые требования (умения) в соответствии с ФК ГОС	Макс балл	Республика Башкортостан	город Уфа	МБОУ "Лицей № 62"	РФ
		3769 уч.	1205 уч.	35 уч.	193659 уч.
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем	1	87,29	89,54	91,43	85,75

отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.					
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	81,73	82,03	82,86	78,77
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	77,95	76,64	74,29	75,22
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	81,32	81,66	85,71	75,41
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	81,14	85,54	91,43	78,47
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	82,17	85,06	100	79,16
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в	1	82,04	84,07	100	78,32

мировом сообществе.					
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	82,36	82,12	91,43	78,4
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	82,86	87,63	100	79,23
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	70,26	71,45	54,29	65,95
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	41,59	44,9	60	39,57
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	51,83	56,43	82,86	46,38

12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	47,84	56,68	85,71	40,22
---	---	-------	-------	-------	-------

Анализ выполнения обучающимися 11 класса работы по истории позволил выявить, что наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, требующие продемонстрировать следующие умения:

– Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Мероприятия по устранению ошибок:

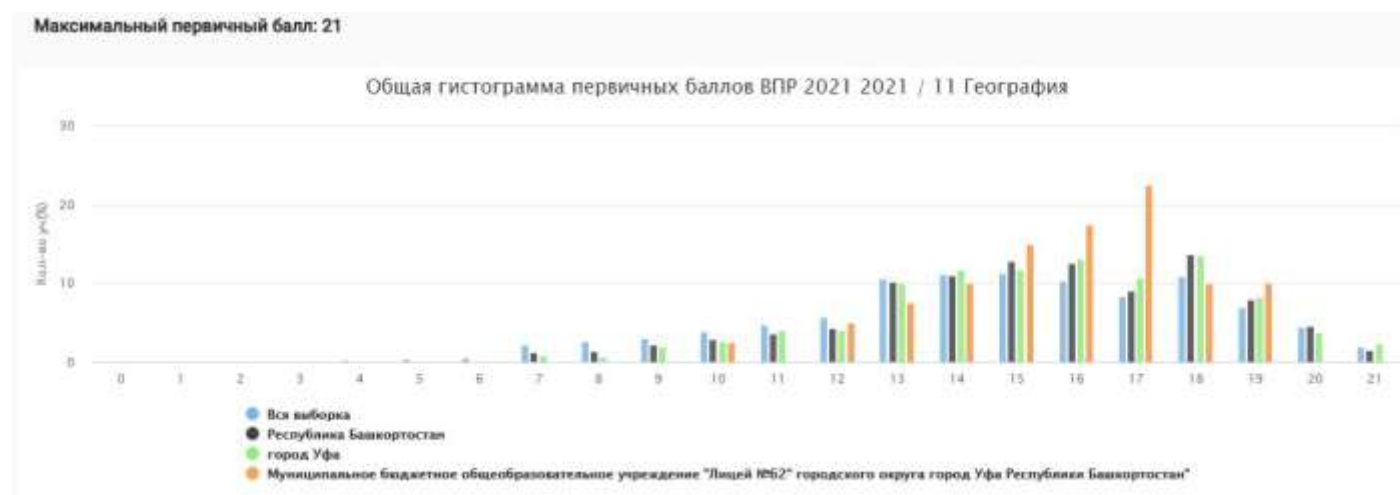
При проведении различных форм контроля использовать задания разных типов. При отборе заданий особое внимание уделять знанию истории родного края. Знанию/пониманию основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей. Обучающиеся 11 класса с ВПР по истории справились.

География

Распределение первичных баллов участников

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Вся выборка	10871	176783	0	0	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	2,2	2,6	3,1	3,9	4,7	5,7	10,6	11,2	11,3	10,3	8,4	10,9	7	4,5	1,9	0	0	0	0	0
Республика Башкортостан	382	5168	0	0	0,1	0,1	0,2	0,2	0,1	1,3	1,4	2,2	3	3,6	4,3	10,2	11	12,8	12,6	9,1	13,7	8	4,6	1,6	0	0	0	0	0
город Уфа	46	1058	0	0	0,2	0,1	0,1	0,2	0,1	0,9	0,7	2	2,6	4	4,1	10	11,7	11,7	13,1	10,7	13,5	8,2	3,8	2,4	0	0	0	0	0
МБОУ "Лицей № 62"		40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2,5	0	5	7,5	10	15	17,5	22,5	10	10	0	0	0	0	0	0	0

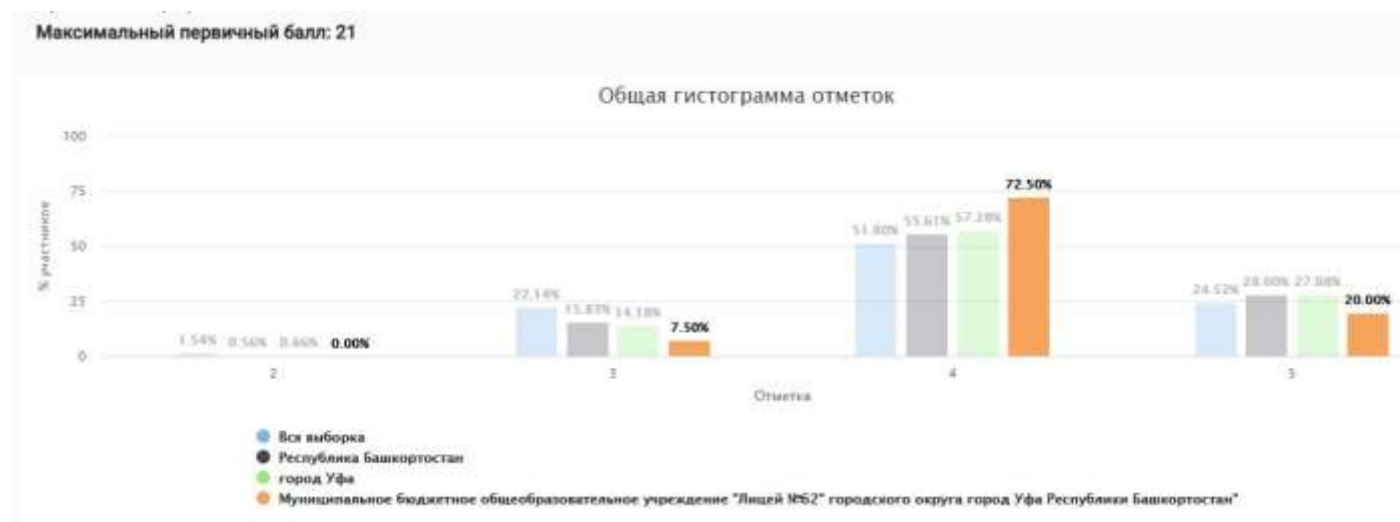


Выводы:

- вид гистограммы по географии в 11-х соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- «пики» на границе перехода от одной отметки в другую не фиксируются.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10871	176783	1,54	22,14	51,8	24,52
Республика Башкортостан	382	5168	0,56	15,83	55,61	28
город Уфа	46	1058	0,66	14,18	57,28	27,88
МБОУ "Лицей № 62"		40	0	7,5	72,5	20



Сравнительный анализ результатов с годовыми отметками учеников

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	15
Всего	40	100

Вывод: признаков необъективности (завышение или занижение отметок по сравнению с годовыми отметками) не выявлено.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17K1	17K2
			Макс балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
Вся выборка	10871	176783	80,07	84,66	81,86	71,06	67,68	74,63	81,69	82,07	76,48	56,05	67,89	85,48	76,26	79,99	70,09	56,59	34,4	34,85
Республика Башкортостан	382	5168	81,56	88,29	83,87	73,43	71,46	78,12	85,47	84,98	81,42	59,67	72,64	87,67	80,65	82,62	74,28	59,31	35,12	36,01
город Уфа	46	1058	80,34	89,7	83,18	70,79	72,4	77,79	87,05	86,29	82,14	62,76	73,82	87,95	86,11	84,69	76,37	61,91	34,64	33,55
МБОУ "Лицей № 62"		40	62,5	95	88,75	70	95	95	97,5	90	57,5	70	60	95	95	90	45	90	43,75	12,5

Достижение планируемых результатов

проверяемые требования (умения) в соответствии с ФК ГОС	Макс балл	Республика Башкортостан	город Уфа	МБОУ "Лицей № 62"	РФ
		5168 уч.	1058 уч.	40 уч.	176783 уч.
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	81,56	80,34	62,5	80,07
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	88,29	89,7	95	84,66
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	83,87	83,18	88,75	81,86
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	73,43	70,79	70	71,06
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	71,46	72,4	95	67,68
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	78,12	77,79	95	74,63
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	85,47	87,05	97,5	81,69
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	84,98	86,29	90	82,07
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов	1	81,42	82,14	57,5	76,48

природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства					
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	59,67	62,76	70	56,05
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	72,64	73,82	60	67,89
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	87,67	87,95	95	85,48
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	80,65	86,11	95	76,26
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	82,62	84,69	90	79,99
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	74,28	76,37	45	70,09
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	59,31	61,91	90	56,59
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	35,12	34,64	43,75	34,4
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	36,01	33,55	12,5	34,85

Анализ выполнения обучающимися 11 класса работы по географии позволил выявить, что наибольшие затруднения у обучающихся вызывали задания, требующие продемонстрировать следующие умения:

– уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;

- уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Мероприятия по устранению ошибок:

При проведении различных форм контроля использовать задания разных типов. При отборе заданий особое внимание уделять умению находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; умию использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей. Обучающиеся 11 класса с ВПР по географии справились.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;

- учителям использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания географии, биологии, истории, физики, химии;

- провести корректировку КТП, включить в темы, изучаемые в 2021-2022 учебном году «западающие» темы 2020-2021 учебного года;

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

Результаты итогового собеседования обучающихся IX классов МБОУ «Лицей № 62» городского округа г. Уфа Республики Башкортостан в 2020 – 2021 учебном году.

10 февраля 2021 года в МБОУ «Лицей № 62» было проведено итоговое собеседование для обучающихся 9-х классов, в котором приняли участие 75 обучающихся.

Задача итогового собеседования по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников IX классов общеобразовательных организаций.

Проверяемые элементы содержания:

1. Чтение текста вслух

2. Пересказ текста с привлечением дополнительной информации

3. Создание устного монологического высказывания

4. Участие в диалоге

Соблюдение норм современного русского литературного языка

Всего заданий – 4; из них с развёрнутым ответом – 4; по уровню сложности: Б – 4.

Общее время ответа ученика – 15 минут.

Из 75 учащихся 9-х классов 75 (100%) получили зачёт по результатам собеседования.

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку

Класс	Учитель	Количество	Выполнило	% участия	Зачет	Незачет	% успеваемости	Наибольший балл	Наименьший балл
9А	Поплаухина А.А.	28	28	100	28	0	100	19	11
9Б	Поплаухина А.А.	32	32	100	32	0	100	19	10
9В	Габдинурова Ф.Н.	15	15	100	15	0	100	14	10
	всего	75	75	100	75	0	100	19	10

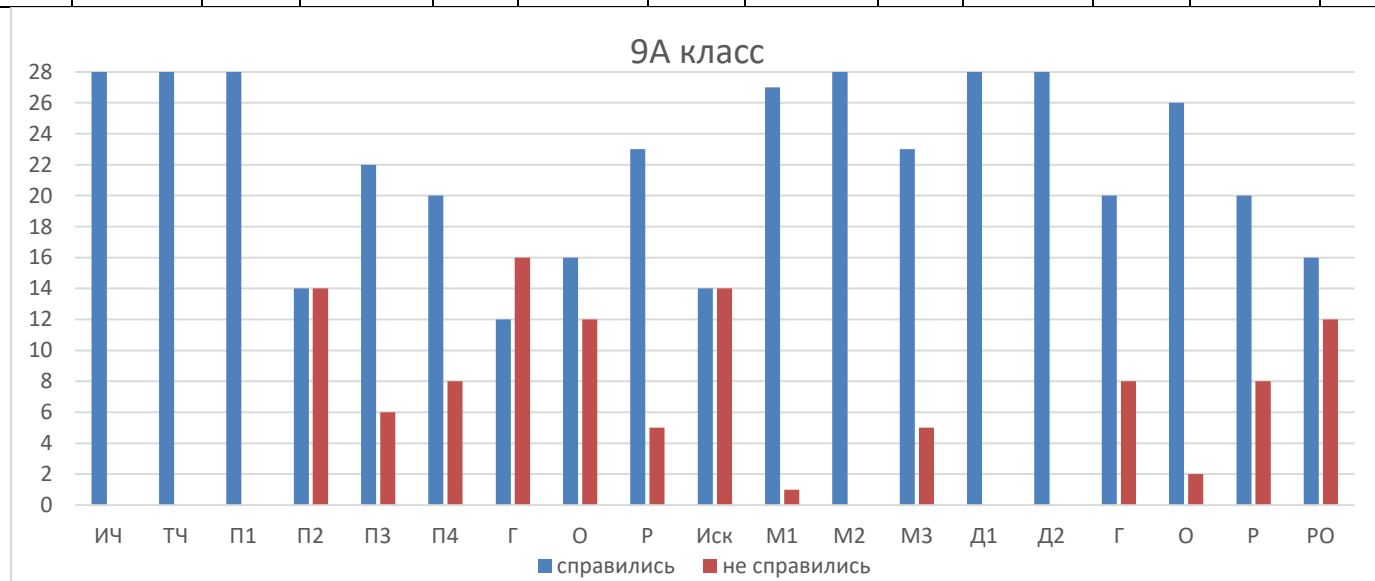
Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку:

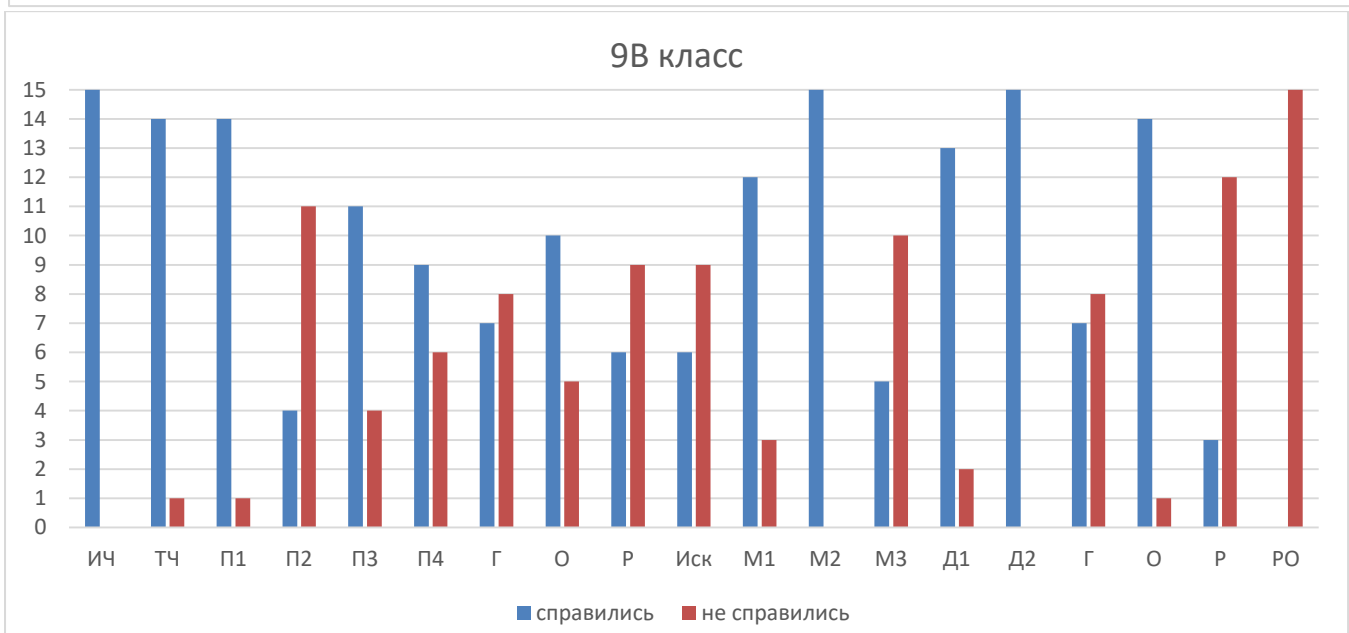
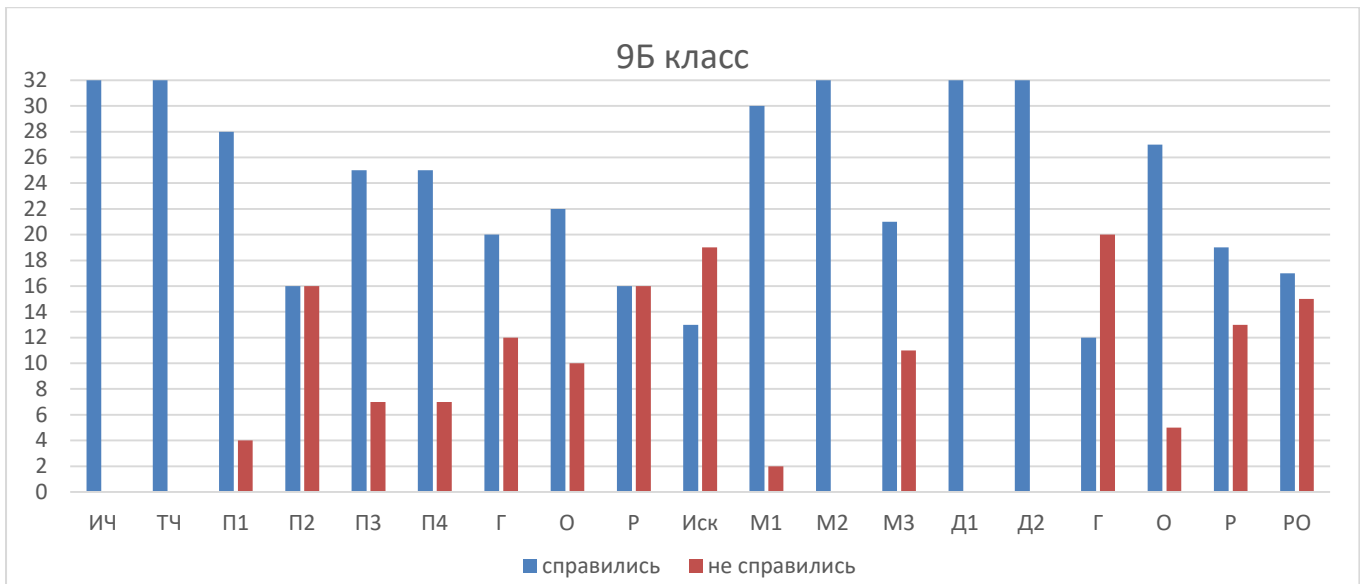
Класс	которыми справились 100% учащихся	которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся	которыми не справились более 50%	набравших наибольший балл за итоговое собеседование	набравших наименьший балл по итоговому собеседованию
9А	ИЧ, ТЧ, П1, М2, Д1, Д2	М1, О	Г (1,2 задания)	2 (Высоцкая А., Иванов Д.)	1 (Горшков В.)
9Б	ИЧ, ТЧ, М2, Д1, Д2	М1	ИСК, Г (1,2 задания)	2 (Фомичева Д., Каюмова К.)	1 (Хасанов А.)
9В	ИЧ, М2, Д2	ТЧ, П1, Д1, О	П2, Г, Р, Иск, М3, Г, Р, РО	2 (Конева А., Даутова А.)	1 (Ордон А.)

Анализ выполнения:

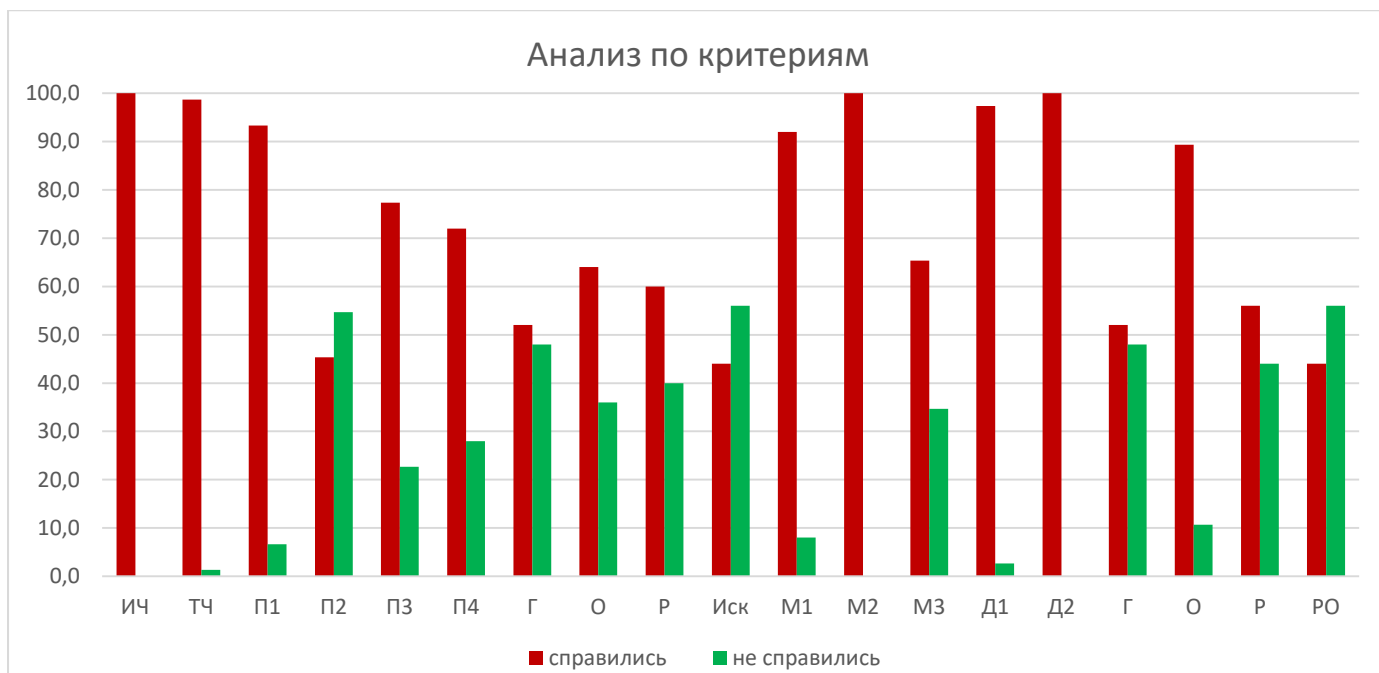
	9А				9Б				9В			
	справились		не справились		справились		не справились		справились		не справились	
	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
ИЧ	28	100,0	0	0,0	32	100,0	0	0,0	15	100,0	0	0,0

ТЧ	28	100,0	0	0,0	32	100,0	0	0,0	14	93,3	1	6,7
П1	28	100,0	0	0,0	28	87,5	4	12,5	14	93,3	1	6,7
П2	14	50,0	14	50,0	16	50,0	16	50,0	4	26,7	11	73,3
П3	22	78,6	6	21,4	25	78,1	7	21,9	11	73,3	4	26,7
П4	20	71,4	8	28,6	25	78,1	7	21,9	9	60,0	6	40,0
Г	12	42,9	16	57,1	20	62,5	12	37,5	7	46,7	8	53,3
О	16	57,1	12	42,9	22	68,8	10	31,3	10	66,7	5	33,3
Р	23	82,1	5	17,9	16	50,0	16	50,0	6	40,0	9	60,0
Иск	14	50,0	14	50,0	13	40,6	19	59,4	6	40,0	9	60,0
М1	27	96,4	1	3,6	30	93,8	2	6,3	12	80,0	3	20,0
М2	28	100,0	0	0,0	32	100,0	0	0,0	15	100,0	0	0,0
М3	23	82,1	5	17,9	21	65,6	11	34,4	5	33,3	10	66,7
Д1	28	100,0	0	0,0	32	100,0	0	0,0	13	86,7	2	13,3
Д2	28	100,0	0	0,0	32	100,0	0	0,0	15	100,0	0	0,0
Г	20	71,4	8	28,6	12	37,5	20	62,5	7	46,7	8	53,3
О	26	92,9	2	7,1	27	84,4	5	15,6	14	93,3	1	6,7
Р	20	71,4	8	28,6	19	59,4	13	40,6	3	20,0	12	80,0
РО	16	57,1	12	42,9	17	53,1	15	46,9	0	0,0	15	100,0





Анализ выполнения по критериям:



На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Лицей обеспечил выполнение Федерального закона от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственного итогового собеседования;
2. Коллектив лицея провел планомерную работу по подготовке и проведению государственного итогового собеседования;
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – правовыми документы проходило своевременно через совещания, собрания различного уровня, интернет - ресурсы;
4. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственного итогового собеседования не поступали;
5. 100% обучающихся 9-х классов успешно сдали государственное итоговое собеседование и получили допуск к государственной итоговой аттестации.

6. Вместе с тем, государственного итогового сочинения выявил ряд пробелов:

Наибольшее затруднение вызвал критерии «Грамотность речи», допустили искажения слов (1 или более) 56,0% обучающихся, речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции у 56% обучающихся, а также критерий «Пересказ текста с включением высказывания», где допустили фактические ошибки (1 или более) 54,7% обучающихся.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа государственного итогового собеседования, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива лицея:

- На заседании методического объединения учителей русского языка и литературы обсудить результаты государственного итогового собеседования обучающихся 9-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

- Администрации лицея поставить на классно – обобщающий контроль параллель 9-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
- Использовать для подготовки учащихся открытые сегменты федерального банка тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета.
- Совершенствовать методику преподавания с учетом требований к государственному итоговому собеседованию.
- Учителям - предметникам на уроках проводить занятия по подготовке к итоговому собеседованию (включать пересказ, чтение отрывков, строить монологические высказывания, работать над диалогом).

▪ Анализ результатов контрольных работ обучающихся IX классов

- МБОУ «Лицей № 62» городского округа г. Уфа Республики Башкортостан
 - в 2020 – 2021 учебном году.

- В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2021 № 04-17, приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан №671 от 16.04.2021 «Об утверждении порядка организации, проведения и проверки контрольных работ для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования» в мае 2021 года в МБОУ «Лицей № 62» были проведены контрольные работы для обучающихся 9-х классов, в которых приняли участие 75 обучающихся.

▪ Количественный состав участников КР – 2021:

Наименование предметов	Количество участников	% участия
информатика	17	22,7
биология	2	2,7
физика	21	28,0
химия	15	20,0
обществознание	10	13,3
английский язык	3	4,0
география	4	5,3



Информатика:

Распределение первичных баллов участников

баллы	8	10	11	12	13	14	17	18
количество участников	1	1	3	4	4	2	1	1

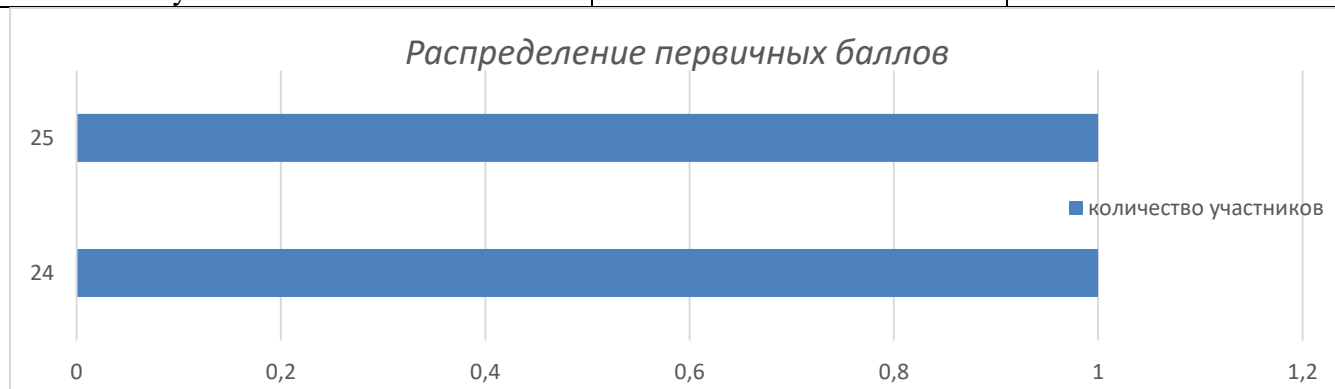
По результатам контрольной работы по информатике средний первичный балл составляет 12,6, средний процент выполнения работы – 66,3%, средний балл – 4,0.



Биология:

Распределение первичных баллов участников

баллы	24	25
количество участников	1	1



По результатам контрольной работы по биологии средний первичный балл составляет 24,5, средний процент выполнения работы – 54,4%, средний балл – 3,5.

Физика:

Распределение первичных баллов участников

баллы	21	23	26	27	30	31	32	33	35	36	37	38
количество участников	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2



По результатам контрольной работы по физике средний первичный балл составляет 32,0, средний процент выполнения работы – 71,2%, средний балл – 4,3.

Химия:

Распределение первичных баллов участников

баллы	18	30	31	32	33	34	35	36	37
количество участников	1	1	1	2	2	3	1	3	1



По результатам контрольной работы по химии средний первичный балл составляет 32,7, средний процент выполнения работы – 81,8%, средний балл – 4,8.

Обществознание:

Распределение первичных баллов участников

баллы	20	22	24	25	26	27	32	34
количество участников	1	1	2	2	1	1	1	1



По результатам контрольной работы по обществознанию средний первичный балл составляет 29,5, средний процент выполнения работы – 70%, средний балл – 4,0.

Английский язык:

Распределение первичных баллов участников

баллы	54	58	61	64
количество участников	1	1	1	3

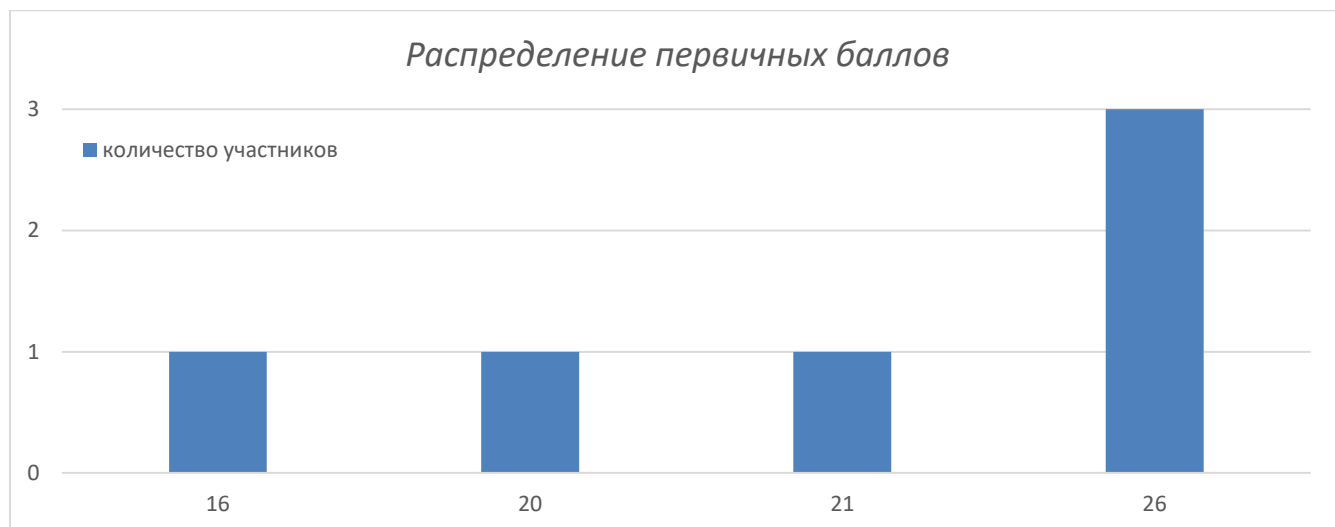


По результатам контрольной работы по английскому языку средний первичный балл составляет 60,8, средний процент выполнения работы – 89,5%, средний балл – 5,0.

География:

Распределение первичных баллов участников

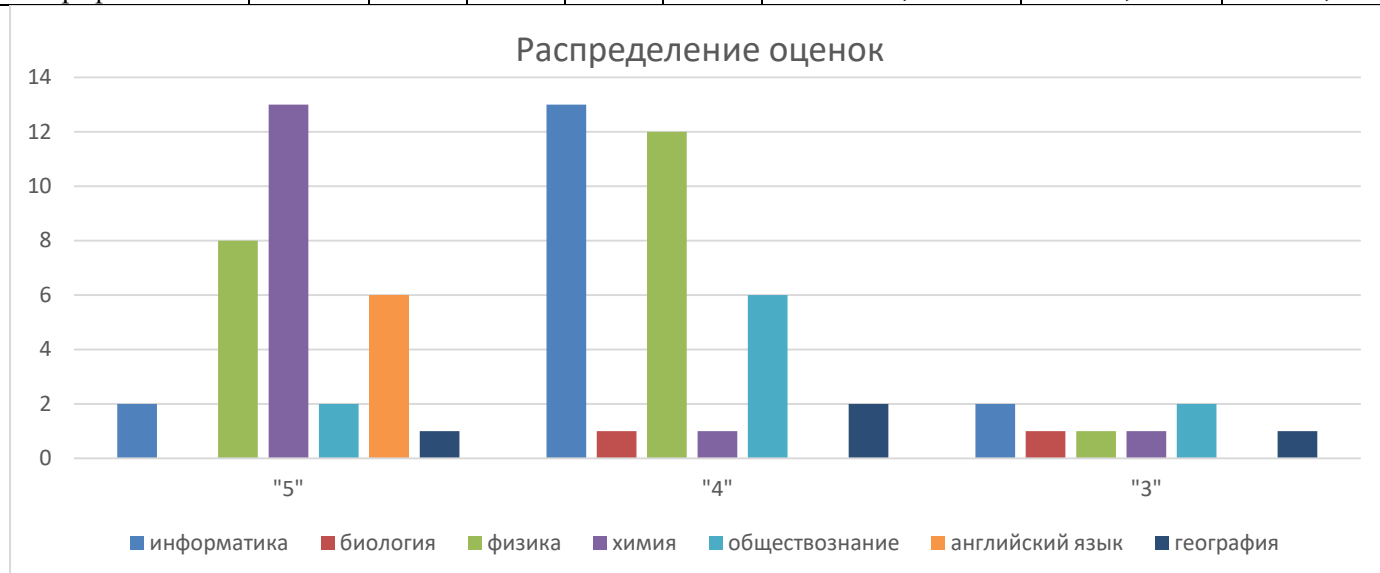
баллы	16	20	21	26
количество участников	1	1	1	3



По результатам контрольной работы по географии средний первичный балл составляет 20,8, средний процент выполнения работы – 66,9%, средний балл – 4,0.

Общие показатели:

Предмет	Всего писало	Написали работу на:				Показатели:		
		«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость, %	качество, %	COY, %
информатика	17	2	13	2	0	100,0	88,2	64,9
биология	2	0	1	1	0	100,0	50,0	50,0
физика	21	8	12	1	0	100,0	95,2	76,4
химия	15	13	1	1	0	100,0	93,3	93,3
обществознание	10	2	6	2	0	100,0	80,0	65,6
английский язык	6	6	0	0	0	100,0	100,0	100,0
география	4	1	2	1	0	100,0	75,0	66,0





Выводы:

- качество знаний по всем предметам выше среднего;
- все обучающиеся смогли подтвердить свои знания по предмету, успеваемость 100%

Рекомендации:

- На заседаниях предметных методических объединениях обсудить результаты контрольных работ выпускников 9-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
- Администрации лицея поставить на классно – обобщающий контроль параллель 9-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
- Использовать для подготовки учащихся открытые сегменты федерального банка тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета.

Работа с одаренными детьми

Ежегодно обучающиеся МБОУ «Лицей № 62» принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах различной интеллектуальной направленности. Это дает возможность привлечь обучающихся к научно-инновационным формам деятельности.

Общая численность обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях за 2020-2021 учебный год – 647 чел. (65%)

Наименование мероприятия	Количество участников	Формат участия (районный, муниципальный, региональный, межрегиональный, всероссийский, международный)	Результаты	Примечание
Олимпиадное направление				
ВсОШ по английскому языку	25	Районный	Победитель-6 Призер-9	
	3	Муниципальный	Призер-2	
	1	Региональный	Призер-1	Губарьков Глеб, 11 кл.
ВсОШ по математике	10	Муниципальный	Участников - 10	
ВсОШ по биологии	11	Районный	Победитель-2 Призеров-2 Участников-7	
	4	Муниципальный	Победитель-0 Призеров-2 Участников-2	
	2	Региональный	Участники-2	Ратушная Щ., 10 кл Каракаш Д., 10 кл.
ВсОШ по химии	32	Районный	Победитель-2 Призер-3 Участники-27	
	5	Муниципальный	Победитель-0 Призер-2 Участники-3	
	1	Региональный	Участники-1	Юлбарисов А., 11 кл.
ВсОШ по химии (юниоры)	3	Муниципальный	Победитель -0 Призер -1	
	1	Региональный	Участники-1	Гельбтух М., 8 кл.
ВсОШ по истории	8	Муниципальный	Призеры -2	
	1	Региональный	Участники-1	Каракаш Д., 10 кл.
ВсОШ по географии	23	Районный	Победители-13	
ВсОШ по русскому языку	12	Районный	Победитель -1	Николаева Н., 6 кл.
	5	Муниципальный	Призер - 2	

	ВсОШ по физике	17	Районный	Победитель - 1	
		3	Муниципальный	Призёр - 2	
		1	Региональный	Участники -1	Каракаш Д.. 10 кл.
	ВсОШ по астрономии	2	Муниципальный	Призёр - 1	
		1	Региональный	Участники -1	Невоструев А.. 9 кл.
	ВсОШ по башкирскому языку	7	Районный	Участники -7	
	Республиканская олимпиада школьников на кубок имени Ю.А. Гагарина По английскому языку	7	Муниципальный	Победитель-3 Призер-4	
		4	Региональный	Призер-3	
	По биологии	4	Муниципальный	Победитель – 1 Призер- 2	Николаева Н., 6 кл.
		2	Региональный	Призеры - 2	
	По математике	17	Муниципальный	Победители – 1 Призер – 6 Участники - 10	Султанова Э., 6 кл.
		1	Региональный	Призер -1	Султанова Э., 6 кл.
	По истории	6	Муниципальный	Призер -5	Николаева Н, 2 место
		5	Региональный	Призер -1	Николаева Н., 6 кл.
	По обществознанию	2	Муниципальный	Призер - 2	
	По географии	4	Муниципальный	Победитель -1	Николаева Н., 6 кл.
		1	Региональный	Победитель -1	Николаева Н., 6 кл.
	По литературе	11	Муниципальный	Победитель – 1 Призер- 5	Николаева Н., 6 кл.
		2	Региональный	2 место	Николаева Н., 6 кл.
	По русскому языку	9	Муниципальный	Победитель – 1 Призер- 4	Николаева Н., 6 кл.
		2	Региональный	Призер -2	Николаева Н., 2 место
	По физкультуре	6	Муниципальный	Призеры - 6	
	Республиканская олимпиада школьников на кубок имени Ю.А. Гагарина (начальные классы)	272	Районный	Победителей-31 Призеров- 347	
			Муниципальный	Победителей-4 Призеров- 51	
			Региональный	Призеров- 7	
	Городская предметная олимпиада 2-4 кл.	165	Районный	Победителей-1 Призеров- 9	
			Муниципальный	Победителей-2	

	Онлайн - олимпиады Учи.ру	240	Всероссийский Международный	Победителей-45 Призеров- 128	
	Онлайн - олимпиады ЯКласс	120	Всероссийский Международный	Победителей-18 Призеров- 62	
	Кубок города по математике для обучающихся 6-7 классов	55	Муниципальный	Призеры- 3	
	«Юные покорители вершин» (английский язык)	18	Районный	Победитель-3 Призер-7	
		9	муниципальный	Победитель-3 Призер-2	
ИТОГО: 797 чел.					
	Конкурсы				
	НПК «Завтра начинается сегодня»	5	Районный	Призер-2	
	Городской конкурс чтецов	1 1	Районный Муниципальный	Победитель-1 Призер-1	
	Литературный конкурс по творчеству Сергея Довлатова	3	Районный	2 место	Галиуллина А. 6 а кл
	«Здравствуй, здравствуй сказка!»	7	Районный	Участники	
	Конкурс «Письмо солдату»	6	Районный	Участники	
	Кубок знатоков по химии	15	Муниципальный	Участники-15	
	Кубок знатоков по биологии	39	Муниципальный	1 место-1 3 место-3 Участники - 35	
	Викторина «Сохраним первоцветы»	15	Региональный	участники	
	Викторина «Сохраним первоцветы»	15	Региональный	Участники -15	
	Международный молодежный форум «Неделя экономической науки» УГНТУ	2	Международный	Победитель-1 Призер-1	
	Конкур исследовательских работ «Познание и творчество»	1	Муниципальный	2 место	Станишевский Е. 11 кл.
	Конкурс посвященный 800- летию со дня рождения А. Невского	12	Районный		
	Республиканский этап Всероссийского конкурса на знание государственных и	5	Региональный	1 место-1 Участники - 4	Трифонов Арсений

	региональных символов и атрибутов Российской Федерации среди обучающихся но				
	«Я рисую, мой космический мир»	3	Муниципальный	Лауреат С вручением медали Участники - 3	Мельникова Злата
	Республиканский конкурс – викторина «Заповедные острова-2021	7	Республиканский	2 место-1 Участники - 6	Шипицин Илья
	Конкурс детских рисунков, посвященный природе РБ	3	Республиканский	1 место-1 Участники - 2	Давлетшина Кира
	Всероссийский молодежный флешмоб «Голубая лента» 2021г.	5	Всероссийский	Участники - 5	
	ИТОГО: 145 чел.				
	Интеллектуальные состязания				
	Научно-практическая конференция «Завтра начинается сегодня»	5	Районный	2 место-1	
	МАН «Познание и творчество»	2	Муниципальный	Участники-1	
	Конкурс по башкирскому языку	4	Региональный	Призер-1	
	Викторина Заповедные острова	5	Региональный	2 место, участники	
	Интеллектуальная олимпиада Приволжского федерального округа («Что? Где? Когда?»)	6	Региональная	Победитель-6	
	Интеллектуальная олимпиада Приволжского федерального округа («Программирование»)	6	Региональная	Победитель-6	
	Всероссийская межвузовская конференция молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия», г. Санкт-Петербург	4	Всероссийский	Гран-При-1 2 место-1 3 место-1 Участники-1	
	VI Всероссийская научно-практическая конференция школьников и студентов «ПОИСК-	13	Всероссийский	Гран-При-1 Победитель-2 Призер-10	

	2021»				
	Большой этнографический диктант	47	Всероссийский	46 чел-1006 Сертификаты	
	Географический диктант	75	Всероссийский	Сертификаты	
	Интеллектуальная онлайн-викторина «Эрудит»	15	Всероссийский	Победителей-2 Призеров- 8	Интеллектуальная онлайн-викторина «Эрудит»
	Всероссийские интеллектуальные конкурсы на образовательном портале «Ника»	28	Всероссийский	Победителей-9 Призеров- 12	Всероссийские интеллектуальные конкурсы на образовательном портале «Ника»
	Всероссийский дистанционный конкурс“Junior Jack”	3	Всероссийский	Победитель-2 Призер-1	
	Всероссийский дистанционный конкурс «Конкурсита»	1	Всероссийский	Призер	
	Международный синхронный школьный чемпионат по командной викторине посвященной 75 летию ВОВ «Что бы помнили...»	10	Международный	5 место	
	Тест « Конституция РФ»	30	Всероссийский	Призеры-23	
	ИТОГО: 254 чел.				

Работа педагога с одаренными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от педагогов личностного роста, постоянно обновляемых знаний, а также тесного сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса