

Согласовано
Начальник Управления образования
Администрации городского округа
город Уфа Республики Башкортостан
_____ Батыршин А.Р.

Утверждено
Директор МАОУ «Лицей № 62»
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
_____ Н.Е. Филичкина
Приказ № 39 от 30.01.2023г.



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 62»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан
за 2022 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Полное наименование - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 62» городского округа город Уфа Республики Башкортостан Краткое наименование - МАОУ «Лицей № 62»
Руководитель	Филичкина Наталья Евгеньевна
Адрес ОО	450112 Республика Башкортостан, г.Уфа, Орджоникидзевский район, ул. Ульяновых, 38
Телефон, факс	Телефон: 8 (347) 242-42-30
Адрес электронной почты	liceum62ufa@yandex.ru
Учредитель	Администрация городского округа город Уфа Республики Башкортостан
Дата создания	1951 год
Лицензия	Регистрационный № ЛО35-01198-02/00171125 от 29.02.2016 г. выдана: Министерством образования и науки Республики Башкортостан
Свидетельство о государственной аккредитации	02А02 № 0000737 регистрационный № 2130 от 13.05.2016 г., выдано: Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан

Показатели
деятельности Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Лицей № 62» городского округа город Уфа
Республики Башкортостан,
подлежащего самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1082
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	528
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	482
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	72
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	544/67,2%
1.6	Средний балл выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	67,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8/9,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9/36,0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	605/60%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	104/10%
1.19.1	Регионального уровня	54/5%
1.19.2	Федерального уровня	41/3.8%
1.19.3	Международного уровня	9/0.8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	104/9,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	72/6,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1015/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	110/11%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	56/98%

	численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54/94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	53/93%
1.29.1	Высшая	38/67%
1.29.2	Первая	15/26%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11/19 %
1.30.2	Свыше 30 лет	15/26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	58/100%

	прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1015/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв.м

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано **восемь** предметных методических объединений: филологическое; естественно-научное; МО учителей математики; общественно-научное; иностранного языка, эстетико-развивающее; МО учителей начальных классов; МО классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Занятия в лицее осуществляются в 2 смены.

Календарный учебный график: <https://liceum62.ru/docs/08042112092022.pdf>

Сведения о режиме работы лицея: <https://liceum62.ru/docs/08140112092022.pdf>

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования с углубленным и профильным обучением предметов инженерной направленности (математика, физика, химия).

Профильное обучение в Лицее:

В МБОУ «Лицей № 62» сформирована система профильного (10-11 классы) образования. Разработаны и приняты необходимые нормативные документы.

В профильных классах осуществляется целенаправленная подготовка учащихся в вузы. Естественно-научный профиль в 10, 11 классах расширенное обучение по предметам:

- Математика
- Химия
- Физика

В МАОУ «Лицей № 62» реализует образовательные программы дополнительного образования:

Курс «Маленький гений», 70 групп

№	Наименование образовательной услуги	Класс
1	АБВГДейка (русский язык)	1 абвг
2	Веселая математика	1 абвг
3	Веселая информатика	2 абвг
4	Дружим с математикой	2 абвг
5	Юный лингвист (русский язык)	3 а
6	Занимательная математика	3 абвг
7	Занимательная информатика	3 абвг
8	«Язык мой – друг мой» (русский язык)	4 абвг
9	Юный математик	4 абвг
10	Занимательная информатика	4 абвг

К

Курс «Эрудит». Углубленное изучение предметов естественно-математического направления, 38 групп

№	Наименование образовательной услуги	Класс
1	Занимательная математика	5 абв
2	Занимательная информатика	5 абв
3	Занимательная информатика	6 абв
4	Занимательная математика	6 абв
5	Секреты комбинаторики и статистики (математика)	7 аб
6	Физика вокруг нас	7 а
7	Математическая мозаика	8 аб
8	Физика вокруг нас	8 аб

Курс «Дорога к Олимпу»

Углубленное изучение предметов гуманитарного направления, 2 группы

№	Наименование образовательной услуги	Класс
1	Трудные случаи орфографии и пунктуации	7б

Курс «За страницами школьного учебника», 7 групп

№	Наименование образовательной услуги	Класс
1	Реальная математика.	9аб
2	Анализ текста. От теории к практике, русский язык	9аб
3	Физика вокруг нас	9аб
4	Решение расчетных задач повышенной сложности по неорганической химии	9аб

Курс «Малышок. Подготовка к школе»

№	Наименование образовательной услуги	Группы
1	Считалочка. Формирование первичных математических представлений	4 группы
2	Мои волшебные пальчики. Развитие мелкой моторики.	4 группы
3	По дороге к «Азбуке».	4 группы
4	Окружающий мир для дошкольников	4 группы

IV. Содержание и качество образования
Статистика показателей за 2019-2022 годы

N п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	991	995	1010	1082
	- начальная школа	486	478	496	528
	- основная школа	401	440	464	482
	- старшая школа	104	52	50	72
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	-
3	Количество учеников с ОВЗ	0	0	0	0
4	Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0	0	-
5	Не получили аттестат о среднем общем образовании	0	0	0	-
6	Получили аттестат с отличием, в том числе:	15	20	17	-
	аттестат об основном общем образовании с отличием	6	10	8	-
	аттестат о среднем общем образовании с отличием	9	10	9	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году:

Класс	Всего обучающихся на конец года	Количество отличников	Количество ударников	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2 классы	119	28	80	100,0	90,8
3 классы	127	29	85	100,0	89,8
4 классы	113	35	50	100,0	75,2
2-4 классы	359	92	215	100,0	85,5

По результатам учебного года высокое качество знаний во всех параллелях начальной школы, количество ударников и отличников снижается к 4-му году обучения. Классы достаточно ровные по качеству знаний, интерес обучающихся к процессу обучения высокий.

Результаты освоения программ начального образования по показателю «успеваемость» за 1 полугодие 2022-2023 учебного года (на 31.12.2022г.)

Класс	Всего обучающихся на конец года	Количество отличников	Количество ударников	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2 классы	137	15	86	100,0	73,3
3 классы	120	17	74	100,0	75,8
4 классы	128	24	78	100,0	79,7
2-4 классы	385	56	238	100,0	76,4

По результатам 1 полугодия высокое качество знаний во всех параллелях начальной школы, количество ударников и отличников снижается к 4-му году обучения. Классы достаточно ровные по качеству знаний, интерес обучающихся к процессу обучения высокий.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году:

Класс	Всего обучающихся на конец года	Количество отличников	Количество ударников	Успеваемость, %	Качество знаний, %
5 классы	107	11	63	100,0	69,2
6 классы	95	6	57	100,0	66,3
7 классы	116	10	52	100,0	53,4
8 классы	61	5	25	100,0	49,2
9 классы	85	4	43	100,0	55,3
5-9 классы	464	36	240	100,0	59,5

По результатам учебного года высокое качество знаний в параллели 5-6-х классов, количество ударников в этих параллелях примерно одинаковое, отличников больше в 6-х и 9-х классах. Стабильно каждый учебный год параллели 7-8-х классов демонстрируют снижение качества знаний, которое вырастает в 9-х классах. Прошедший учебный год не являлся исключением.

Результаты освоения программ основного образования по показателю «успеваемость» за 1 полугодие 2022-2023 учебного года (на 31.12.2022г.)

Класс	Всего обучающихся на конец года	Количество отличников	Количество ударников	Успеваемость, %	Качество знаний, %
5 классы	103	6	71	100,0	74,8
6 классы	108	5	61	100,0	61,1
7 классы	95	5	49	100,0	56,8
8 классы	114	10	50	100,0	52,6
9 классы	61	2	28	100,0	49,2
5-9 классы	481	28	259	100,0	59,7

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году:

Класс	Всего обучающихся на конец года	Количество отличников	Количество ударников	Успеваемость, %	Качество знаний, %
10 класс	25	1	22	100,0	92,0
11 классы	25	9	15	100,0	96,0
10-11 классы	50	10	37	100,0	94,0

По результатам 2021-2022 учебного года 23 десятиклассника из 25 являются «ударниками», все успешно справились с контрольными работами и переведены в 11 класс.

Выпускники 11 классов успешно завершили учебный год с качеством знаний 94% (в 2020-2021 учебном году — 65,4%).

Результаты освоения программ среднего образования по показателю «успеваемость» за 1 полугодие 2022-2023 учебного года (на 31.12.2022г.)

Класс	Всего обучающихся на конец года	Количество отличников	Количество ударников	Успеваемость, %	Качество знаний, %
10 класс	48	0	30	100,0	61,2
11 класс	24	3	17	100,0	83,3
10-11 классы	72	3	47	100,0	68,5

По результатам 1 полугодия 30 десятиклассника из 48 являются «ударниками», 20 из 24 учеников 11 класса успешно завершили 1 полугодие с качеством знаний 83,3% (в 2021-2022 учебном году — 92%).

Результаты сдачи ЕГЭ за три года:

Предмет	Средний балл		
	2020 год	2021 год	2022 год
Русский язык	75,6	75,9	77,0
Математика (профиль)	67,3	70,6	67,8
Физика	64,6	61,3	68,1
Обществознание	47,9	63,6	88,0
Химия	63,5	70,2	63,5
Информатика	78,0	70,2	87,7
Биология	58,3	56,3	34,0
История	80,5	81,0	-
Английский язык	93,0	77,0	80,0

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году:

предмет	писали	% от числа выпускников	средний балл	максимальный балл	% высоко балльных работ (более 80 баллов)
Русский язык	25	100,0	77	96	44
Математика (профиль)	24	96,0	67,8	90	12,5
Физика	9	36,0	68,1	89	22,2
Обществознание	3	12,0	88,0	96	100,0
Химия	11	44,0	63,5	86	9,1
Информатика	3	12,0	87,7	93	100,0
Биология	1	4,0	34,0	34	0,0
Английский язык	1	4,0	80,0	80	0,0

Анализируя результаты экзаменов по выбору в профильных классах, хочется отметить, что соответственно изучаемому профилю математику выбрали 96% обучающихся, физику выбрали 36% обучающихся, химию выбрали 44% обучающихся и успешно их сдали, показав неплохие результаты.

Результаты сдачи ОГЭ по русскому и математике за три года:

Предмет	Качество обученности в %		
	2019 год	2021 год	2022 год
Русский язык	85,9	89,3	88,2
Математика	94,9	72,0	60,0

По русскому языку средний первичный балл составляет 26,6, средний балл по лицу – 4,2, успеваемость остается на уровне 100%, качество знаний понизилось на 1,1%.

По результатам ОГЭ по математике средний первичный балл составляет 15,8, средний балл по лицу – 3,7, успеваемость остается на уровне 100%, качество знаний понизилось на 12%.

Востребованность выпускников

Основная школа

Год выпуска	Всего	Поступили в 10 класс лицея	Поступили в 10 класс другого ОУ	Поступили в СПО
2020	61	16	18	27
2021	75	17	23	35
2022	85	35	17	33

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города, в том числе профессиональных.

Средняя школа

Год выпуска	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу
2019	30	30	0	0
2020	52	50	2	0
2021	52	51	0	1
2022	25	24	1	0

Количество выпускников, поступивших в ВУЗ в 2022 году – 96%.

V. Работа с одаренными детьми

№	Наименование мероприятия	Количество участников	Формат участия	Результаты
<u>Олимпиадное направление</u>				
1	ВсОШ	260/605	районный	Победитель-15 Призер-80
		60	муниципальный	Победитель-1 Призер-8
		4	региональный	Призер-0 Участники-4
2	«Юные покорители вершин» 2-4 классы	74	районный	Победитель-3 Призер-11
		7	муниципальный	Победитель-2 Призер-1
3	«Городская Предметная олимпиада» 5-6 классы	49	районный	Победитель-2 Призер-9
		5	муниципальный	Победитель-1 Призер-0
4	«Кубок имени Ю.А. Гагарина»	439	школьный	Победитель, призер-147
		147	муниципальный	Победитель-11 Призер-99
		27	региональный	Победитель-1 Призер-22
5	Открытая межвузовская олимпиада для школьников 9-11 классов на Кубок имени Ю.А. Гагарина	23	региональный очный этап	Победитель-1 Призер-2
6	«Покори Воробьевы горы!», МГУ	1	заключительный этап	Диплом I степени
7	Олимпиада СПбГУ	1	заключительный этап	призер
8	«Ломоносов», МГУ	1	заключительный этап	призер

9	«Высшая проба», ВШЭ	1	заключительный этап	призер
10	Олимпиада РАНХиГС	1	заключительный этап	призер
11	Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных образовательных организаций	1	заключительный этап	призер
12	Региональный конкурс школьников ЧелГУ	1	заключительный этап	Призер БВИ
13	LXXVIII Московская олимпиада школьников по химии	1	заключительный этап	Призер БВИ
14	Уфимская предпрофессиональная олимпиада 8-11 классов	19	муниципальный заключительный (очный) этап	Победитель-0 Призер-11
15	«Я помню, я горжусь»	876	школьный	Победитель-11 Призер-19
		30	муниципальный	Победитель-1 Призер-4
		1	региональный	Участие
16	Республиканская Олимпиада по математике «Матлет» для 5-7 классов	152	отборочный этап	Призер-3
		2	заключительный этап	5 место по РБ

Научно практические конференции

1	XV Всероссийская молодежная научная конференция «Мавлютовские чтения» 2021, УГАТУ	3	очный тур	Участники-4
2	МАН «Завтра начинается сегодня»	10	районный	Победитель-3 Призер-3
		4	муниципальный	Победитель-3 Призер-1
3	VII Региональный конкурс юношеских исследовательских работ им.В.И.Вернадского	4	заочный тур	Выход в очный тур-2
		2	очный тур	Лауреат-1
4	Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им.В.И.Вернадского	1	дистанционный	Диплом I степени
5	Инженерный чемпионат Case-In Осенний кубок	3	международный	2 место
6	Городская конференция обучающихся «Гагаринские чтения-2022»	2	муниципальный	1 место 2 место

7	Всероссийская НПК «Поиск-2022. Наука-это поиск истины»	3	дистанционно	Диплом 1 степени
8	Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие Вызовы» региональный трек	3	заочный тур	Выход в очный тур-1
		1	очный тур	Призер РЭ
Интеллектуальные состязания				
1	Экономический квест PetroQUIZ	7а	региональный	2 место
2	Естественнонаучный квиз «Наука без границ»	5а, 6а, 7а	районный	
3	Интеллектуальный турнир «ЧИЗ КВИЗ», УГНТУ	15	региональный	Призер-3
4	Школьная кейс–лига УГНТУ	12	республиканский	1 и 3 место
5	Интерактивная игра «Город профессий будущего «Экономика 4.0», УГНТУ в рамках Молодежного фестиваля «Digital Generation» для школьников 9-11 классов	5	муниципальный	призеры
Мероприятия				
1	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	3	всероссийский	1 место
2	Городской конкурс видеороликов и социальной рекламы «Моя схема безопасного маршрута» «Держим курс на ПДД»	6а	муниципальный	1 место-3
3	Массовая лыжная гонка «Лыжня России 2022», УГНТУ	8	региональный	Номинация «Памятка»
4	Профориентационное мероприятие в рамках СоюзМаш	96	районный	
5	Школьные академии УГНТУ	15		
6	Всероссийский конкурс-фестиваль «Патриоты России», номинация региональный «Эстрадный вокал»		региональный	Лауреат II степени

VI. Воспитательная работа

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Лицей № 62» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательной программы установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских,

конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

- Школьный урок;
- Внеурочная деятельность;
- Основные школьные дела;
- Классное руководство;
- Внешкольные мероприятия;
- Организация предметно-пространственной среды;
- Взаимодействие с родителями;
- Самоуправление;
- Профилактика и безопасность;
- Социальное партнерство;
- Профориентация.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

К программе воспитания разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования.

Данная рабочая программа воспитания не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог – своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

Анализ работы по основным направлениям деятельности.

1.ТРАДИЦИОННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ДЕЛА. Основные дела, проводимые в Лицее в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, Первоклассный концерт, День учителя, День дублера, Новогодние представления, Рождественский бал, Колядки и рождественская ярмарка, Масленица, День лицеиста, Праздник Последнего звонка и Выпускной бал. В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии.

Итоги учебного года среди учащихся подводит праздник День лицеиста. Награждение лучших учеников и активистов школы всегда торжественно и приятно, стимулирует развитие учебного и творческого потенциала в будущем. Для 9 и 11 –классников, завершающих свое обучение в школе, подведением итогов становится Выпускной вечер.

2. ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей Лицея является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, линейки, митинги, уроки мужества.

В начале года был разработан и реализовывался план мероприятий по патриотическому воспитанию. Использовались различные формы работы: уроки

мужества, уроки-лекции, заочные путешествия, конкурс чтецов, экскурсии в музеи и библиотеки, оформлен стенд, выставка книг и др. Традиционные мероприятия: конкурсные программы ко Дню защитника Отечества, районные военно-спортивные соревнования, митинги с возложением цветов и гирлянд к памятнику и мемориальной доске в парке Победы, «День Победы». Организовали вахту памяти и акцию «Бессмертный полк». Оформлялись тематические стенды.

Обучающиеся лица принимают участие в конкурсах и мероприятиях Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия». В 2022 году вступили в ряды «Юнармии» 61 обучающийся 9-х классов. В 2023 году планируем принять еще 60 обучающихся 8-х классов.

В 2022 году лицею присвоили имя Влади́мира Миха́йловича Комаро́ва — советского лётчика-космонавта, дважды Герой Советского Союза.

3. ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Духовно – нравственному воспитанию учащихся способствуют различные мероприятия, реализуемые в рамках программы «Вверх по лестнице, ведущей в жизнь». Она помогает предоставить учащимся дополнительное образование и реализовать те задачи, которые ставит перед школой современное общество.

Стало доброй традицией в начальной и средней школе проведение классных часов в форме уроков нравственности, где идёт обсуждение вопросов «добра и зла», ребята учатся оценивать и распознавать нравственные поступки и безнравственные. На этих уроках происходит формирование сознания, закладывается фундамент морального облика.

Ряд урочных и внеурочных мероприятий проводился в форме интерактивных познавательных игр. В целом следует сказать, что классные руководители проводят большую духовно-нравственную работу, развивая у учащихся как интерес к предлагаемым проблемам, так и их творческие способности. Ребята могут развивать свои творческие способности, готовить различные школьные программы и праздники.

4. СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. Образовательная деятельность направлена на укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся: анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»; организация и проведение встреч с медицинским работником и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся; проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем; проведение классных часов «Вредные привычки» для учащихся 1-7 классов; проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение». Традиционно принимаем участие в месячнике профилактики наркомании, используя различные виды работ: лекции, просмотры фильмов, тренинги, беседы и т. д.

Ежегодно работает летний оздоровительный лагерь, в этом учебном году оздоровлено 60 учащихся.

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры. В течение всего года Лицей активно участвует в районных соревнованиях по разным видам спорта. Учителя физкультуры ведут большую работу, прививая учащимся стремление вести здоровый образ жизни, добиваться победы и помогать людям. Учащиеся школы не раз занимали призовые места в соревнованиях различного уровня.

5. ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Немалое внимание уделяется и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

Учащиеся привлекаются для общественно значимых дел. Это участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы. Ежегодно проводится летняя трудовая практика для учащихся средней и старшей школы.

Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа. С 1 по 11 класс проводятся классные часы в рамках проекта «Мы вместе». В 9-11 классах в рамках проекта «Проектория» прошли мероприятия, посвящённые разнообразию профессий. Учащиеся 9-11 классов в рамках проекта «Билет в будущее» знакомятся очно и заочно с учебными заведениями города. Классные руководители помогают учащимся определить направление для дальнейшего обучения, при этом используются различные формы работы: тестирование, беседы с родителями, индивидуальные беседы, наблюдение...

В следующем году работа будет продолжена.

6. САМОУПРАВЛЕНИЕ

Детское самоуправление в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы вожатых);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в

себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

7. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с психологом проводились собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. Школьный психолог проводил занятия и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционными стали: Первоклассный концерт, День матери, осенний бал. Традиционно родители посещают рождественскую ярмарку, рождественский бал, День лицеиста, мероприятия 9 мая, торжественные линейки Первого и Последнего звонка, выпускные в 4, 9, 11 классах и др. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, районных и городских конкурсов, помогают в изготовлении костюмов для театрализованных представлений.

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является коррективное семейное воспитание. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ЦОБ, социальным педагогом, администрацией школы. Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений учащихся. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций. Работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы.

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации Основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования лица и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (1350 часов за четыре года обучения), основного общего образования (850 часов за пять лет обучения), среднего общего образования (680 часов за два года обучения), с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «Лицей № 62».

Главной целью организации внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей № 62» является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Система внеурочной работы школы формирует и развивает личность ребенка, повышает мотивацию обучения тому или иному учебному предмету, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности.

Наиболее общим принципом в выборе форм и направлений внеурочной деятельности является добровольность. С этой целью проводится анкетирование обучающихся.

При выборе содержания, организационных форм деятельности соблюдается принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Важным условием действенности всех видов внеурочной работы является обеспечение их единства, преемственности и взаимодействия.

Внеурочная деятельность школьников представлена такими видами и формами деятельности:

Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы
Игровая	Ролевая игра. Деловая игра. Социально-моделирующая игра.
Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Дидактический театр, общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные. Акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны).

Проблемно-ценностное Общение	Этическая беседа, дебаты. Тематический диспут. Проблемно-ценностная дискуссия.
Досугово-развлекательная Деятельность (досуговое	Культпоходы в театры, музеи, на выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные выставки.
Художественное творчество	Художественные выставки, фестивали искусств. Спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности.
Социальное творчество	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект.
Трудовая (производственная) Деятельность	Техническое творчество. Трудовой десант. Субботник, детская производственная бригада.
Спортивно-оздоровительная деятельность Туристско-краеведческая деятельность	Беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты. Образовательная экскурсия Туристический поход Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция

При разработке курсов внеурочной деятельности основными являются вопросы, не входящие в программу школьного курса обучения. Именно этот фактор является значимым при дальнейшей работе с одаренными детьми. Важно создать условия для занятий внеурочной деятельности, видеть каждого ученика, следить за его продвижением.

На каждом занятии внеурочной деятельности предполагается изучение теории и отработка её в ходе практических заданий. Формы отчета – презентации, конференции, наглядное представление продукта, доклады, защита проектов.

Направления внеурочной деятельности

По результатам анкетирования родителей было выявлено, что существует потребность организации работы целого ряда кружков и секций различных направлений, которая даст основания для наиболее полного раскрытия и развития индивидуальных способностей каждого ребенка.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется в школе по 5 направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно - оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности

Каждое из этих направлений реализует определенные наклонности ребенка, в то время как в совокупности они способствуют гармоничному развитию личности учащегося, что является конечной целью воспитательной работы в школе и отражено в концепции воспитательной системы школы.

Продолжительность занятия – 40 минут.

При планировании внеурочной деятельности учитываются наличные условия: здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

Направление	Наименование программы
Спортивно-оздоровительное	«Дружу со спортом» «Готов к труду и обороне»
Общекультурное	«Культура питания» «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь»
Духовно-нравственное	«Родины моей начало» «История и культура родного края»
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы» «Играй в шахматы» «Занимательная химия»

Социальное	«Вместе дружная семья-дети, родители и я» «Школа безопасности» «Уроки мужества» «Семьеведение»
------------	---

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в лицее работают 57 педагогов, из них 1 совместитель (технология), 1 учитель находится в академическом отпуске.

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями лицея и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Сведения о педагогических работниках

Показатель		Количество человек	% соотношение
Укомплектованность штата. Педагогических работников (%)		100%	100%
Всего педагогических работников		57	100%
с высшим образованием		56	98%
со средним специальным образованием		1	0,01%
Наличие вакансий (указать должности):		0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		57	100%
Имеют квалификационную категорию (всего)		53	93%
Высшую квалификационную категорию		38	67%
Первую квалификационную категорию		15	26%
Состав педагогического коллектива по стажу	1-5 лет	11	19%
	5-30 лет	31	54 %
	свыше 30	15	26%
Имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»		6	11%
Имеют звание Отличник образования Республики Башкортостан		5	9%

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- книгообеспеченность — 100 %;
- объем библиотечного фонда - 43731 единица;
- обращаемость — 2870 единиц в год;
- объем учебного фонда — 33542 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	33542	6055
2	Художественная	5989	658
3	Прочее (справочная, электронная, дидактическая литература)	4200	322

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Электронная библиотека организована посредством сервиса электронных книг ЛитРес (<https://sch.litres.ru/pages/login/>). Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Лицей №62» соответствует Требованиям к образовательным организациям в части оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений и позволяет обеспечить в полном объеме реализацию Образовательных программ.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В лицее оборудованы помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемых образовательных программ.

Здание школы оборудовано наружным освещением, территория школы оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим и холодным водоснабжением, отоплением, электроснабжением, вентиляцией, узлом учета и регулирования тепловой энергии; а также системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, системой охранной сигнализации, «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны, локальной компьютерной сетью, подключением к информационной сети Интернет. Физическая доступность здания обеспечивается отсутствием бордюров, препятствий, наличием пандусов при входе. Система

видеонаблюдения состоит из 35 камеры видеонаблюдения (в том числе 12 наружных), с выдачей картинок наблюдения на монитор, установленный на вахте. Контроль за монитором осуществляют сотрудники охранной организации. Техническое обслуживание системы видеонаблюдения выполняет АО «Уфанет», срок хранения записей с камер видеонаблюдения – 30 дней.

В лицее функционируют 5 компьютерных класса (3 стационарных и 2 мобильных). Общее количество компьютеров 167 (34 стационарных компьютеров, 83 ноутбуков и 50 планшетов), из них используются в образовательном процессе 155. Таким образом, 100% учебных и административных кабинетов оснащены стационарными компьютерами или ноутбуками для использования их в учебном процессе, а так же для ведения электронного документооборота. Все кабинеты укомплектованы интерактивным оборудованием: 15 интерактивных досок, 11 интерактивных панелей, 24 мультимедийных проекторов. Все компьютеры подключены к локальной сети лицея с выходом в Интернет. Для учащихся и учителей реализована возможность подключения посредством WiFi (12 точек доступа) к образовательным Интернет-ресурсам. В целях предотвращения доступа учащихся к запрещенным законодательством и не рекомендуемым Министерством образования ресурсам Интернет в лицее установлен Интернет сервер с программным обеспечением, осуществляющим контентную фильтрацию. Выход в Интернет предоставлен провайдером ОАО «Уфанет» на скорости 100 Мбит/с.

Наличие специализированных кабинетов и соответствующего оборудования:

Наименование кабинета	Кол-во	Оснащение	% оснащённости
Кабинет математики (20, 21, 22)	3	- ноутбук – 3 шт. - интерактивная доска – 3 шт. - проектор – 3 шт. - МФУ – 3 шт. - веб-камера – 3 шт.	100
Кабинет русского языка и литературы (28, 23)	2	- ноутбук – 2 шт. - интерактивная доска – 2 шт. - проектор – 2 шт. - МФУ – 2 шт. - веб-камера – 2 шт.	100
Кабинет башкирского языка /технологии (3)	1	- ноутбук – 2 шт. - проектор – 1 шт. - презентационный экран – 1 шт. - МФУ – 1 шт.	100
Кабинет информатики (32, 33, 1)	3	- компьютер в комплекте – 27 шт. - ноутбук – 15 шт. - проектор – 2 шт. - интерактивная доска – 2 шт. - интерактивная панель – 1 шт. - МФУ – 3 шт. - веб-камера – 5 шт.	100

Кабинет химии (25)	1	- ноутбук – 1 шт. - проектор – 1 шт. - интерактивная доска 1 шт. - МФУ – 1 шт. - веб-камера – 1 шт. - демонстрационные наборы для проведения экспериментов по органической и неорганической химии в 8-11 классах, предусмотренных школьной программой	100
Кабинет Физики (16)	2	- ноутбук – 2 шт. - компьютер – 1 - проекционный экран – 1 шт. - проектор – 1 шт. - МФУ – 1 шт. - принтер – 1 шт. - веб-камера – 2 шт. - учебно-наглядные пособия и лабораторное оборудование по предмету	100
Кабинет биологии / географии (24)	1	- ноутбук – 2 шт. - проектор – 1 шт. - интерактивная доска – 1 шт. - МФУ – 1 шт. - веб-камера – 1 шт. - учебно-наглядные пособия по предметам, дидактические материалы	100
Кабинет истории (27)	1	- ноутбук – 2 шт. - интерактивная доска – 1 шт. - проектор – 1 шт. - МФУ – 1 шт. - веб-камера – 1 шт.	100
Кабинет иностранного языка (6, 7, 8, 9)	4	- ноутбук – 4 шт. - LCD панель – 3 шт. - проектор – 1 шт. - экран/доска для презентаций – 1 шт. - МФУ – 4 шт.	100
Спортивный зал	1	- ноутбук – 1 шт. - МФУ – 1 шт. - спортивный учебный инвентарь	100
Актный зал и кабинет музыки	1	- экран для презентаций – 1 шт. - проектор – 1 шт. - интерактивная панель – 1 шт. - музыкальное оборудование: - активная акустическая система 1 - микшер со стереоусилителем 1 - микрофоны на стойке 2 - колонки 2	100
Библиотека	1	- компьютер в комплекте – 2 шт. - ноутбук – 1 шт. - МФУ – 1 шт.	100

Кабинеты РОСНЕФ ТЬ (20, 30)	2	- ноутбук – 2 шт. - интерактивная панель – 2 шт. - интерактивная доска – 2 шт. - проектор – 2 шт. - МФУ – 2 шт.	100
Кабинет информатики начальных классов	1	- компьютер в комплекте – 2 шт. - ноутбук – 25 шт. - проектор – 1 шт. - проекционный экран – 1 шт. (3D) - интерактивная панель – 1 шт. - МФУ – 1 шт. - веб-камера – 1 шт. - тележка-хранилище с системой подзарядки и источник бесперебойного питания – 1 шт.,	100
Кабинеты начальных классов	13	- ноутбук – 13 шт. - интерактивная панель – 7 шт. - интерактивная доска – 1 шт. - проекционный экран – 5 шт. - проектор – 6 шт. - МФУ – 13 шт. - интерактивные столы – 2 шт. - интерактивные комплексы ПДД – 7 шт. - оборудование для изучения природных явлений – 6 шт - электронный микроскоп - 5 шт	100
Кабинет Союзмаш (2)	1	- ноутбук – 1 шт. - проекционный экран - проектор – 1 шт. - МФУ – 1 шт.	100
Мобильные компьютерные классы	2	- планшет – 50 шт.	100
Спортивная площадка	4	- школьный стадион: футбольное поле, волейбольная и две баскетбольная площадки, дорожки для бега, территория для реализации раздела «легкая атлетика»	100

Технические средства обучения МБОУ «Лицей №62»

Наименование	Имеется в наличии
Интерактивная доска	15
Проектор	24
LCD телевизоры	5
Интерактивная панель	11
Проекционный экран	10
Персональный компьютер в том числе:	228
- в компьютерных классах (стационарные)	29
- в учебных кабинетах (стационарные)	1
- в компьютерных классах (ноутбуки)	40
- в мобильных классах (планшеты)	50
- портативные (ноутбуки)	41

- в административных кабинетах	17
- файловый серверы	1
- подключены к ЛВС лица (wifi, кабель)	100%
- подключены к сети Интернет (wifi, кабель)	100%
МФУ	37
Принтер с предназначенными для ЕГЭ	22
Сканер	2
Веб-камера	30
Точки доступа Wi-Fi	12
Тележка-хранилище с системой подзарядки и источником бесперебойного питания	1
Музыкальная аппаратура:	
- Активная акустическая система	2
- Микшер со стереоусилителем	1
- Микрофоны на стойке	2
- Колонки	2

Электронные образовательные ресурсы (электронные учебники, пособия и др.): для поиска дополнительной учебной информации обучающиеся и педагоги имеют возможность бесплатного выхода в сеть Интернет на базе библиотеки МБОУ «Лицей №62».

Все участники образовательного процесса используют ЦОР ЯКласс, как систему дополняющую учебный процесс, ЦОК(<https://educont.ru/>) как бесплатный доступ к образовательным ресурсам рекомендованным государством, и электронный журнал (дневник) elschool.ru как контрольно- учетную систему.

Локальные сети	есть
Выход в Интернет	есть
Электронный каталог	есть
Фонд электронных учебников, энциклопедий на СД	есть

В рамках функционирования автоматизированной информационной системы Электронная школа «Elschool» ведется электронный журнал, электронный дневник, осуществляется контроль посещаемости и питания обучающихся, информирование родителей, общение родителей и учителей, формирование отчетности.

Оформление помещений лицея соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.