

*Дунаева Марина Александровна,*

*Байбердина Оксана Владимировна,*

учителя английского языка

высшей категории

МБОУ Лицей №62

г. Уфа, РБ

# Организация исследовательской деятельности учащихся в образовательном учреждении

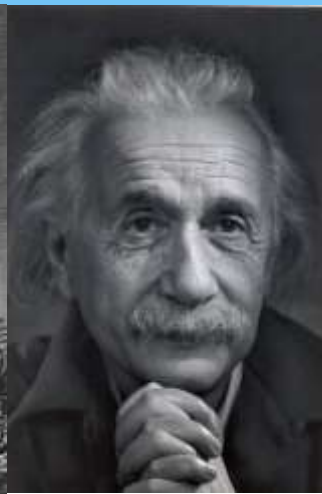


**«Пусть ученик достигает знания не через вас, а через самого себя, пусть он не заучивает науку, а постигает ее сам».**

**Ж.Ж. Руссо (1712-1778)**

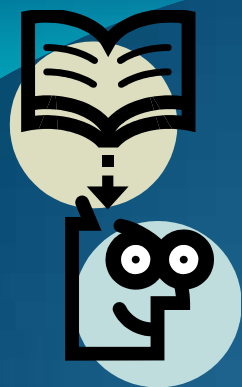
# Информация к размышлению:

*Тесты на творческую активность, проведённые американскими психологами, показывают, что нестандартно мыслящих людей среди взрослых лишь около 2 %.*



# В современных условиях одной из основных задач школы является :

- \* интеллектуальное развитие учащихся,*
- \* формирование исследовательских умений,*
- \* создание условий для реализации потенциальных возможностей ребенка в процессе обучения.*



ФГОС предусматривает  
развитие универсальных  
учебных действий.



■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные





**Использование элементов  
научно – исследовательской  
деятельности  
на уроках английского языка**

# Приобщение школьников к научно-исследовательской деятельности (НИД) позволяет

- \* создать благоприятные условия для самообразования и профессиональной ориентации обучающихся,
- \* активизировать их мыслительную деятельность,
- \* способствовать раскрытию личностных качеств обучающихся и развитию их эмоциональной сферы,
- \* уметь ориентироваться в информационном пространстве,
- \* уметь анализировать полученную информацию

Для успешного осуществления  
исследовательской деятельности  
необходим ряд условий:

- а) реализация исследовательского подхода  
в обучении,
- б) развитие готовности  
учащихся к  
исследовательской  
деятельности.



# Модель 1

Учитель знает путь поиска, предлагает пройти этот путь ученику, чаще всего зная конечный результат. На выходе мы имеем реферат.

# Модель 2

- \* Учитель знает путь поиска и исследования, но не знает конечного результата. Предлагает ученику самостоятельно решить проблему. На выходе, при умении ученика анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать и т.д. мы имеем полноценное исследование.

# Модель 3

Учитель владеет методикой и различными способами научного исследования, он может обучить им ученика, но они оба не знают ни пути поиска (исследования), ни конечного результата. На выходе даёт научное исследование с элементами открытия.

# Уроки с элементами научно – исследовательской деятельности

## урок с элементами исследования

учащиеся отрабатывают отдельные учебные приемы, составляющие исследовательскую деятельность: уроки по выбору темы или метода исследования, по выработке умения формулировать цели исследования, работа с источниками информации, заслушивание сообщений, защита рефератов и т.д.

\*

## урок-исследование

учащиеся овладевают методикой научного исследования, усваивают этапы научного познания, учатся формулировать и решать исследовательские задачи. На таких уроках использую технологию сотрудничества (работу в малых группах).



# Организация собственно исследования (более высокий уровень)

## Включает следующие этапы:

- \* формулировка проблемы,
- \* подведение учащихся к самостоятельному формулированию темы и цели исследования,
- \* создание условий для исследовательской деятельности учащихся: обеспечение учебного процесса дидактическим материалом, организацию индивидуальной работы и деловое общение учащихся в группе и парах.
- \* Учащиеся должны подумать над практическим применением результатов исследования и наметить перспективы дальнейшей работы.

# Внеклассная работа

- \* творческие и нестандартные уроки,
- \* конкурсы,
- \* предметные олимпиады,
- \* научно-практические конференции(МАН),
- \* урочно — внеурочная проектная деятельность

# Домашние задания

В домашние задания целесообразно включать элементы исследования, задания могут быть:

- ☐ общеклассные
- ☐ индивидуальные



# НИД школьников позволяет решать задачи развивающего образования:

- \* повышает престиж знаний;
- \* совершенствует навыки учебной работы;
- \* развивает личность ученика;
- \* формирует системность и глубину знаний;
- \* обогащает социальный опыт

*Исследовательская  
деятельность*



*Формирование УУД*

# ТРУДНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ:



- **слабое владение методологией научного исследования, недостаток методической, научной, специальной литературы;**
- **большая загруженность учащихся, отсутствие времени;**
- **боязнь учащихся и педагогов несвойственной им научной деятельности.**

# Актуальный вопрос:

- ✓ Как правильно организовать исследовательскую деятельность учащихся?



Методически правильно организованная  
исследовательская деятельность позволяет  
достичь определенного  
положительного результата.



# МОТИВАЦИЯ УЧАЩИХСЯ:



- ПРИОБРЕТЕНИЕ НАВЫКОВ НАУЧНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ, УМЕНИЯ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В БОЛЬШОМ ОБЪЕМЕ ИНФОРМАЦИИ;
- ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫДЕЛИТЬСЯ СРЕДИ СВЕРСТНИКОВ;
- ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В НАУЧНЫХ ЭКСПЕРИМЕНТАХ;
- АДАПТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ К ОСОБЕННОСТЯМ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ(СНИЖЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БАРЬЕРА В СИСТЕМЕ «ШКОЛА – ВУЗ»).



# **Общие требования (критерии), предъявляемые к исследовательской работе:**

- **актуальность темы;**
- **новизна научной работы;**
- **органическая связь теории и практики;**
- **оригинальность методов решения задач исследования;**
- **научное и практическое значение результатов работы;**
- **достоверность результатов;**
- **уровень проработанности исследования;**
- **эрудированность автора в рассматриваемой области.**

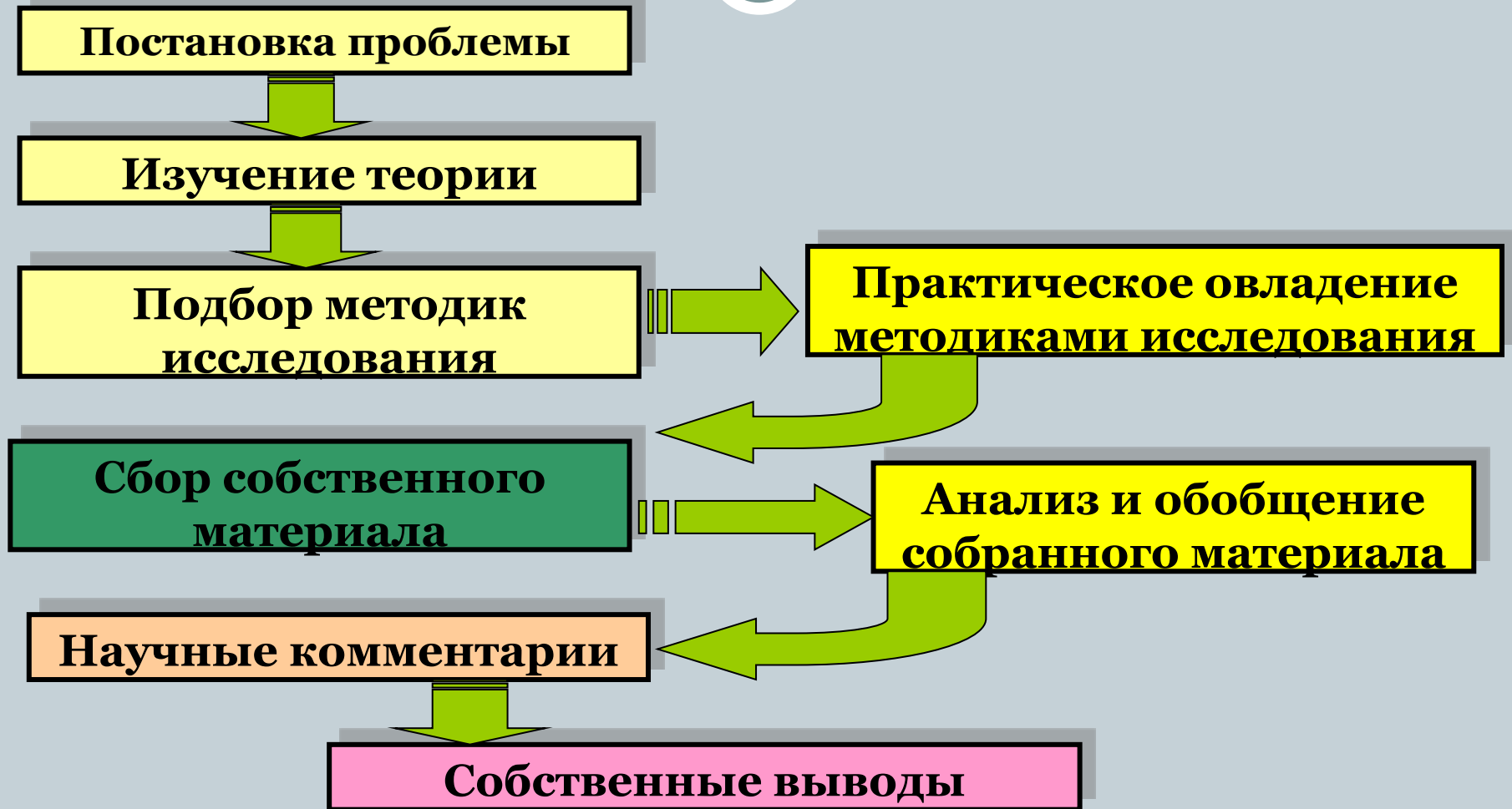


## Этапы исследовательской деятельности:

- изучение теоретического материала,
- выделение проблемы, постановка цели и задач исследования,
- формулировка рабочей гипотезы,
- освоение методики исследования,
- сбор собственного экспериментального материала,
- обработка материала,
- обобщение, анализ, выводы,
- представление исследовательской работы.



# ***Основные этапы исследования:***



Тема должна быть оригинальной,  
в ней необходим элемент  
неожиданности, необычности.

Оригинальность в данном случае следует  
понимать не только как способность  
найти нечто необычное,  
но и как способность  
нестандартно посмотреть  
на традиционные предметы и явления.

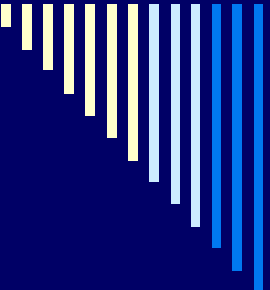


Выбор источников для сбора материала  
во многом зависит от формулировки темы.

**Проблема:** как разобраться в огромном  
количестве материала, находящегося в Интернете?

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – научная электронная  
библиотека





# *Методы исследования*



Метод – это способ достижения цели исследования.

## Обобщение полученных данных и подготовка к представлению результатов

**Задача учителя:**

1. помочь проанализировать полученную информацию,
2. обобщить, выделить главное, исключить второстепенное,
3. подготовить учащегося к представлению результатов исследования.



## Защита результатов исследования

**Защита проекта должна быть публичной, с привлечением, как авторов других проектов, так и зрителей (учащиеся, учителя, родители).**





# Компьютерные слова и выражения: эволюция языка или регресс?



Instagram

В ходе защиты учащиеся учатся:

- ✓ излагать добытую информацию,
- ✓ доказывать свою точку зрения,
- ✓ аргументировать свой ответ,
- ✓ отвечать на вопросы оппонентов.



Международная научно-практическая  
конференция школьников  
«Акмуллинские чтения»

- Учащиеся должны чувствовать себя успешными;
- учащиеся лишь учатся проводить исследования, любое их достижение является движением вперед.

# КОНКУРСЫ

[на главную страницу](#)

**Полезные советы: прочитайте перед отправкой работ на конкурс - это ВАЖНО! (читать далее...)**

**Внимание! При использовании браузера Mozilla возможно некорректное скачивание конкурсных документов**

Уважаемые участники!

Отправляя пакет документов на конкурс, Вы даете согласие на обработку персональных данных, публикацию результатов на сайте (в случае приглашения на очные этапы конкурсов и победы в них) в соответствии с Федеральным законом №152-ФЗ "О персональных данных", информационную рассылку о мероприятиях НС "Интеграция"



Меня оценят в XXI веке



Первые шаги в науке



ЮНЭКО



Национальное Достояние России



Юность, Наука, Культура



Моя законотворческая инициатива

[www.nauka21.com](http://www.nauka21.com)

г. Москва



ИНТЕЛЛЕКТ  
БУДУЩЕГО  
Малая академия наук



Официальный сайт:

**<http://www.future4you.ru>**



г. Обнинск



Поволжская научная  
конференция  
им. Н.И. Лобачевского  
г. Казань

[www.kpfu.ru](http://www.kpfu.ru)

# Российская научная конференция школьников «Открытие» г. Ярославль



[www.otkrytie.edu.yar.ru](http://www.otkrytie.edu.yar.ru)

# Всероссийская научно-практическая конференция «Феринские чтения» г. Уфа



Главная

Конкурсы

Архив

Документы

Жюри

Контакты



18 января стартует прием заявок на конкурс  
"Дерзание-Старт" (1-4 класс)

👁 ПОДРОБНО

**1-4**  
класс

**ДЕРЗАНИЕ  
СТАРТ**

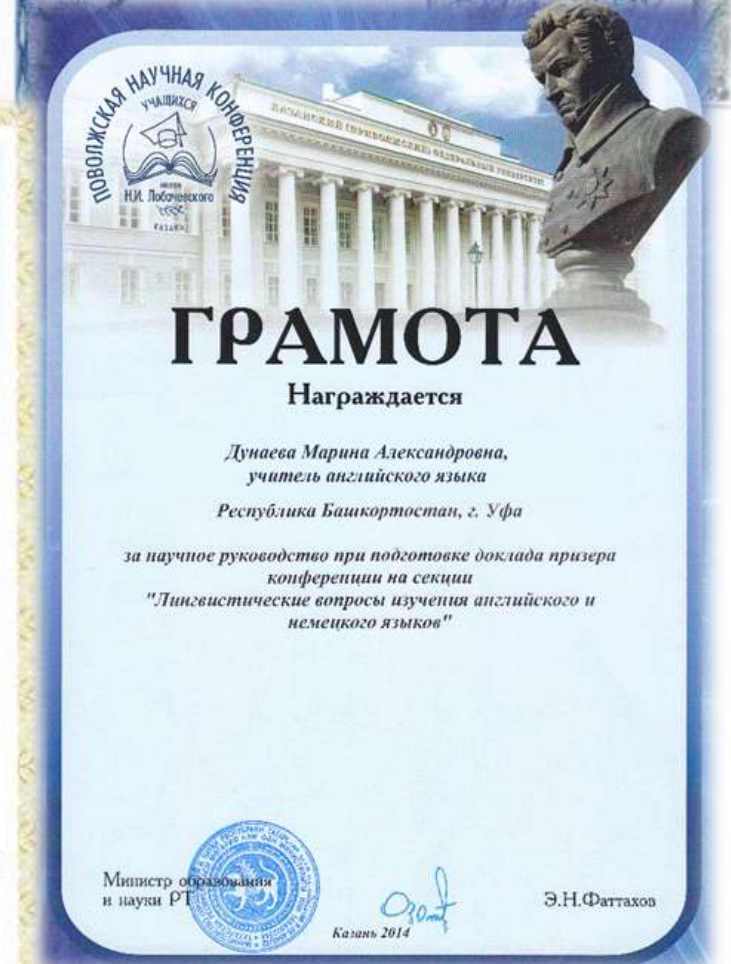
**5-8**  
класс

**ДЕРЗАНИЕ  
ЮНИОР**

**9-11**  
класс

**ДЕРЗАНИЕ**

[www.дерзание.рф](http://www.дерзание.рф)





# СЕРТИФИКАТ

Муниципальное образовательное учреждение  
«Научно-информационно-методический центр»  
городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан  
награждает

Карацупову Ксения  
ученика(цу) 8 класса МБОУ лицей №62  
за участие в работе секции «Физический мир»

XV научно-практической конференции



# ДИПЛОМ

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
УПРАВЛЕНИЯ ПО ГУМАНИТАРНЫМ ВОПРОСАМ  
АДМИНИСТРАЦИИ ОРДЖОНИКИДЗЕВСКОГО РАЙОНА  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

НАГРАЖДАЕТ

Карацупову Ксения  
ученика(цу) 8 класса МБОУ лицей №62  
(руководитель Байбердина О.В.)  
занимавшего(ую) 1 место  
в районной  
научно-практической конференции  
школьников  
«Завтра начинается сегодня»  
в номинации «Физический мир»

Начальник отдела образования

Р.Ф.Исхамова



КОПИЯ ВЕРНА  
Уфа - 2009

Уфа - 2009

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПРОЕКТ  
VIDEOUROKI

№ТВ9301621

# БЛАГОДАРНОСТЬ

ПОЛУЧАЕТ:

Байбердина ОКСАНА Владимировна

МБОУ - лицей №62

за активное участие в работе международного проекта  
для учителей videoouroki.net



Руководитель проекта - И.И.И.И. О.Н.Рудометова

Уфа - 2015

Выдана: 26.02.2015

# Решет хаты Благодарственное письмо

Министерство образования  
Республики Башкортостан

выражает благодарность

Байбердиной Оксане Владимировне,

учителю английского языка  
МБОУ Лицей 62

Орджоникидзевского района ГО г.Уфа,

за активную работу в составе жюри республиканского  
конкурса исследовательских работ  
в рамках Малой академии наук школьников  
Республики Башкортостан  
в 2014-2015 учебном году

Председатель оргкомитета,  
первый заместитель министра



А.В.Хажин

Уфа - 2015 год



# ГРАМОТА

Управление образования и социальной политики  
Администрации Орджоникидзевского района  
городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан

НАГРАЖДАЕТ

Чиглицева Михаила

ученика(цу) 11 класса МБОУ Лицей №62  
занимавшего(ую) 18 место

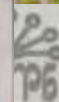
в районной научно-практической конференции  
школьников «Завтра начинается сегодня»  
в номинации

«Физический мир»  
(руководитель Байбердина О.В.)

Начальник управления образования и  
социальной политики

Р.Ф.Исхамова

Уфа - 2014 г.



СЕРТИФИКАТ  
ПОДПИСАТЕЛЬ  
ПОДПИСАТЕЛЬ

# Сертификат

настоящий сертификат подтверждает, что  
Чиглицев Михаил Александрович  
принимал(а) в очном этапе республиканского конкурса исследовательских работ  
академии наук школьников Республики Башкортостан «Юный исследователь» - 2013  
в номинации «Физический мир»

прошедшего на базе МБОУ Лицей №62 ГО г. Уфа  
28 марта 2013 года.

Рестор



Иван

Р.Г.Мазитов

*Желаем  
творческих  
успехов!*